

Serious Game per una didattica educAttiva inclusiva

Best practices nella formazione universitaria

*Filippo Dettori e Barbara Letteri
Università degli Studi di Sassari*

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Emergenze educative. Neue Horizonte

15/10/21, 14:30-18:30

23/10/21, 09:00-13:00

29/10/21, 14:30-18:30



unibz

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich

Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica

Zenter de Competenza per l'Inclujion tles Scolines y Scoles

TEMATICA:

Pedagogia del gioco: il gioco inclusivo

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Emergenze educative. Neue Horizonte

15/10/21, 14:30-18:30

23/10/21, 09:00-13:00

29/10/21, 14:30-18:30



unibz

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich

Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica

Zenter de Competenza per l'Inclusion tles Scolines y Scoles

Destinatari del progetto formativo e di sperimentazione

Le attività sono state effettuate da circa **100 corsisti**, nell'ambito del tirocinio diretto, durante il **corso di specializzazione** per il sostegno per l'insegnamento nella **scuola primaria e secondaria di primo grado** dell'Università degli Studi di Sassari. Tali attività si sono svolte contestualmente a quelle svolte nel **laboratorio di tecnologie per la didattica** di Ateneo. I docenti coinvolti hanno progettato attività inclusive con l'utilizzo delle tecnologie (in special modo della *gamification*) in collaborazione con il tutor d'aula, il tutor della scuola accogliente, i docenti contitolari di classe e altre figure educative presenti.

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Emergenze educative. Neue Horizonte

15/10/21, 14:30-18:30

23/10/21, 09:00-13:00

29/10/21, 14:30-18:30



unibz

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich

Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica

Zenter de Competenza per l'Inclusion tles Scolines y Scolas

Descrizione del contesto

La **sperimentazione** si è svolta in differenti scuole del primo ciclo della provincia di Sassari, che hanno coinvolto contesti socio-culturali eterogenei, ma presentavano un **denominatore comune: la difficoltà di inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) con disabilità e comorbidità certificate.**

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Emergenze educative. Neue Horizonte

15/10/21, 14:30-18:30

23/10/21, 09:00-13:00

29/10/21, 14:30-18:30



unibz

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich

Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica

Zenter de Competenza per l'Inclusion tles Scolines y Scoles

Obiettivi dell'attività

Oggetto dell'esperienza è: “Le attività educativo-didattiche improntate sui Serious Games (SG)”, che attivano dinamiche di *gamification*, **sviluppano abilità e competenze trasferibili nel mondo reale, veicolano contenuti didattici, favoriscono l'apprendimento, l'interesse e il coinvolgimento e incoraggiano la continuazione dello svolgimento di un'attività.** Inoltre **permettono di migliorare l'inclusione** degli alunni con BES, che vengono così coinvolti nelle attività collaborative di creazione e fruizione di tali *tools* e che **permettono azioni di valutazione a autovalutazione in un atto metacognitivo che migliora il processo formativo.**

Descrizione dell'attività

I SG trovano il loro fondamento teorico nelle **teorie dell'apprendimento costruttivista/costruzionista**; rappresentano ambienti virtuali di apprendimento in cui lo studente acquisisce conoscenze, esplorando e trovando soluzioni in ambiti strutturati in modalità di *problem solving*. Le esperienze sono caratterizzate dall'acquisizione di informazioni, che **permettono di affinare la percezione, stimolare l'attenzione e la memoria, favorendo una trasformazione dei comportamenti attraverso il *learning by doing***. I SG rappresentano *ambienti formativi di fatto*.

%

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

15/10/21, 14:30-18:30

INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

23/10/21, 09:00-13:00

Emergenze educative. Neue Horizonte

29/10/21, 14:30-18:30

ESF | FSE
Europäischer Sozialfonds
Fondo Sociale Europeo



unibz

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich

Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica

Zenter de Competenza per l'Inclusion tles Scolines y Scales

Descrizione dell'attività

Nella didattica possono essere utilizzati come validi strumenti sia nell'ambito della valutazione che della formazione, in quanto **consentono di sviluppare, incrementare e maturare competenze disciplinari e trasversali**. Le attività svolte sono state inserite in apposite progettazioni di Unità di Apprendimento e sviluppate all'interno dei contesti classe dove erano presenti alunni certificati, ma che hanno **coinvolti le intere classi in un'ottica inclusiva e di *peer education***.

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Emergenze educative. Neue Horizonte

15/10/21, 14:30-18:30

23/10/21, 09:00-13:00

29/10/21, 14:30-18:30



unibz

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich

Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica

Zenter de Competenza per l'Inclusion tles Scolines y Scolas

Risultati raggiunti/valutazione finale

I SG hanno come risultato raggiunto **un cambiamento trasformativo** poiché hanno permesso di usare e integrare le conoscenze e abilità esplicite formali con quelle tacite informali e non formali degli alunni. Hanno assunto, quindi, grande importanza in una prospettiva educativa e formativa in quanto la loro finalità è stata quella di **facilitare e stimolare un efficace percorso di apprendimento** capace di parlare il linguaggio delle generazioni digitali e di consentire la piena inclusione degli alunni coinvolti attivamente (in base alle singole peculiarità e potenzialità) nelle attività di classe in una relazione bidirezionale concreta. Inoltre ha facilitato la partecipazione degli alunni con BES nell'ambito della Didattica a Distanza (DaD) e in caso di Didattica Digitale Integrata (DDI).

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

15/10/21, 14:30-18:30

INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

23/10/21, 09:00-13:00

Emergenze educative. Neue Horizonte

29/10/21, 14:30-18:30



unibz

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich
Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica
Zenter de Competenza per l'Inclusion tles Scolines y Scales

SWOT ANALYSIS: PUNTI DI FORZA

- Promuovono la **collaborazione** e la **cooperazione** e lavorano per la gestione delle emozioni negative a favore di comportamenti positivi.
- Permettono di acquisire un **pensiero simulatorio** che supporta le capacità previsionali e di comprensione della complessità.
- **L'errore diventa un'opportunità di crescita**. Non è importante se si sbaglia, ma quando e come si risolve la criticità incontrata.
- Facilitano **l'imparare facendo**, stimolano la **creatività**, la **concentrazione**, la **collaborazione**, l'apprendimento per prove ed errori, **l'esplorazione** e **l'interazione critica**.
- Seguendo il modello costruttivista i discenti diventano **co-costruttori della propria conoscenza**. Questo aumenta la **motivazione** e rafforza la capacità di **memorizzazione** delle informazioni.

SWOT ANALYSIS: PUNTI DI DEBOLEZZA

I SG rischiano di essere visti come uno strumento che potrebbe:

- rendere **banale**, se non superficiale, l'apprendimento
- far emergere emozioni negative connesse alla **competizione**
- gli insegnanti potrebbero vedere i SG come qualcosa che comporta un **aumento del carico di lavoro** dovuto a tutte quelle ore aggiuntive necessarie alla progettazione e alla realizzazione del prodotto.

SWOT ANALYSIS: OPPORTUNITÀ

Tra le maggiori opportunità troviamo:

- poter **sperimentare** metodologie didattiche di apprendimento ***learner centered oriented***;
- **valorizzare** gli apprendimenti non formali e informali;
- sviluppare **competenze trasversali** e di maturità digitali;
- utilizzare **risorse *open free***.

SWOT ANALYSIS: MINACCE

Nello stesso tempo l'uso dei SG potrebbe evidenziare:

- **rischio di *digital divide*** nei confronti di chi, studente o insegnante, non è in grado di utilizzare la tecnologia;
- **rischi** legati alla **sicurezza informatica**;
- eccessiva **focalizzazione** verso il prodotto piuttosto che verso il processo;
- **eccesso di giocosità** a discapito del raggiungimento dell'obiettivo didattico.

Materiali prodotti



<https://www.thinglink.com/scene/1453540581333532673>

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Emergenze educative. Neue Horizonte

15/10/21, 14:30-18:30

23/10/21, 09:00-13:00

29/10/21, 14:30-18:30



unibz

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich
Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica
Zenter de Competenza per l'Inclusion tles Scolines y Scolas

Riferimenti bibliografici:

G. Cecchinato, V. Grion a cura di “Dalle Teaching Machines al Machine Learning” Collana Colloquia
http://www.padovauniversitypress.it/system/files/attachments_field/9788869381997.pdf

Samanta Mariotti, Nina Marotta “*Gioco e storydoing: strumenti didattici per l’insegnamento della storia nella scuola primaria*” - Didattica della storia – 2 n.15 / 2020

Pietro Iacullo A scuola con i videogiochi la didattica del gaming <https://ilovevg.it/2019/11/a-scuola-con-i-videogiochi-la-didattica-del-gaming/>

Autori Vari *Gamification per la scuola e oltre: strumenti esperienze e metodologie* Rivista Bricks anno 8 n. 5 - 2018

R. Vardisio – *I Serious Game*, in *Formazione. I metodi*, a cura di G. P. Quaglino, ed. Raffaello Cortina, 2015

M. Fiorese, R. Vardisio - *Teaching to Teach with Technology*, in in *Atti del VIII Convegno nazionale SIEL*, Reggio Emilia, 2011

Grazie per l'attenzione

fdettori@uniss.it
barbara.letteri68@gmail.com

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Emergenze educative. Neue Horizonte

15/10/21, 14:30-18:30

23/10/21, 09:00-13:00

29/10/21, 14:30-18:30



unibz

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich

Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica

Zenter de Competenza per l'Inclusion tles Scolines y Scoles