

DIVENTIAMO TUTTI SCRITTORI

L'esperienza di un giornalino scolastico digitale per una didattica collaborativa

Giovanna Malusà, *Università di Trento*

malusa.giovanna@gmail.com

Sezione Buone prassi

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Emergenze educative. Neue Horizonte

Giovanna Malusà, 2021



—
unibz
—

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich

Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica

Zenter de Competenza per l'Inclujion tles Scolines y Scales

Descrizione della classe e del contesto formativo

Contesto

- **Quartiere popolare (Trento)**
- **Classe quinta di una scuola primaria**
- **Team di 9 docenti**

- **20 alunni** (9 maschi e 11 femmine di 10-11 anni)
- livelli eterogenei di apprendimento
- 2 bambini certificati ai sensi della L. 104
- 1 bambino con DSA
- 2 bambini di origine migrante

Percorso formativo

CHE COSA?

- Numerose attività proposte con **metodologie interattive**, adattando alcune strategie cooperative per renderle praticabili nel rispetto delle norme di prevenzione alla diffusione del Covid

Utilizzo di **strutture cooperative**:

- (*approccio strutturale di Kagan*)
- piccoli gruppi collaborativi informali
- *Circle time cooperativo* (approccio Learning Together).

Percorso formativo

COME?

- **in presenza** e in modalità asincrona (*GClassroom*)
- **durante periodi di quarantena e lockdown** in modalità sincrona (*GMeet*) e asincrona (*GClassroom*)

- **Attività confluite in un progetto interdisciplinare di Educazione civica**
- Realizzazione finale di un **giornalino digitale** (*GSites*)

Cornice teorica e obiettivi

Quadro teorico di riferimento

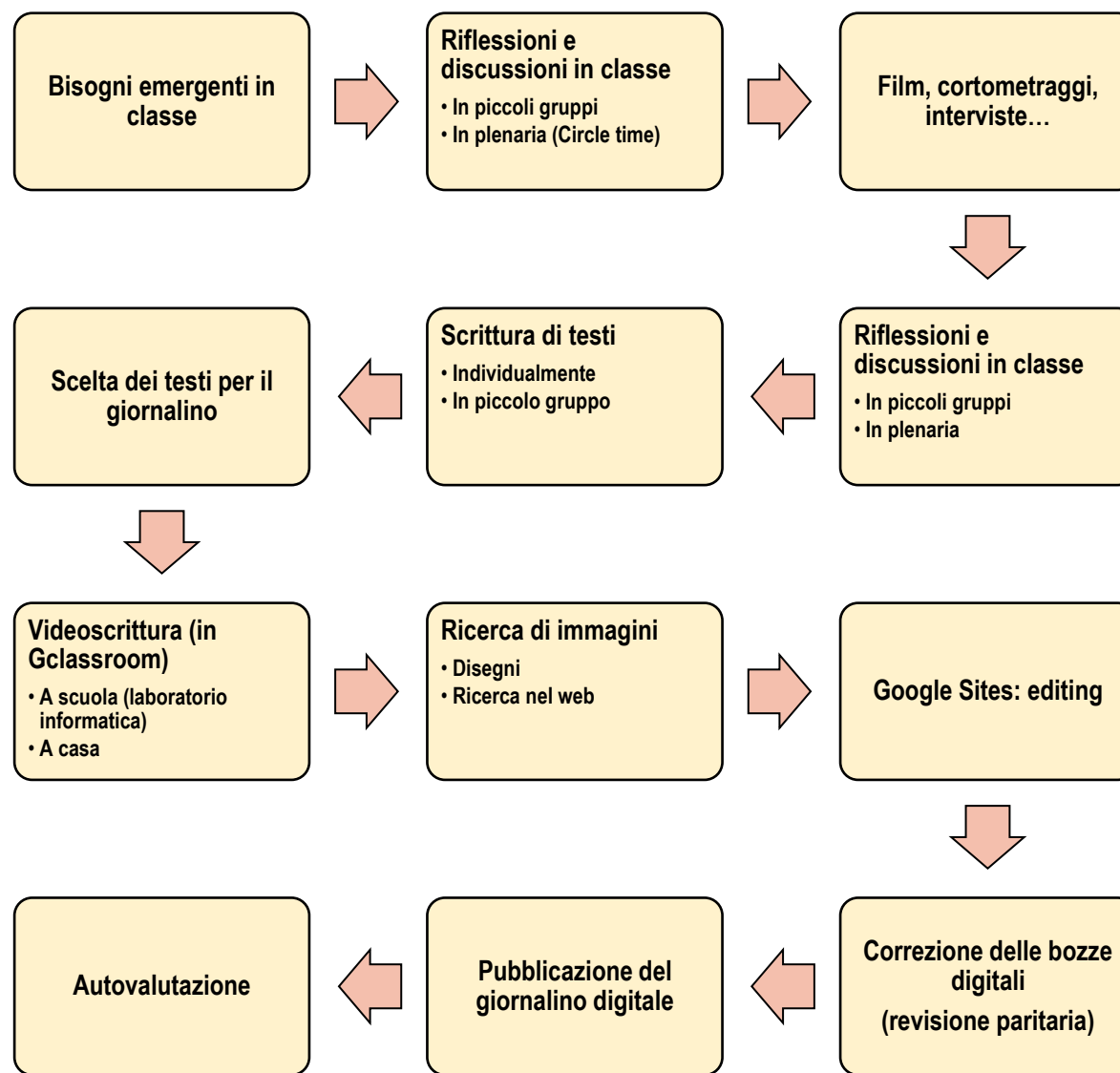
- La ricerca educativa da tempo propone un **approccio pedagogico costruttivista**, con modalità collaborative e inclusive integrate dalle tecnologie (Rivoltella, 2003; Varani & Carletti, 2007), riaffermate anche nel **Piano Nazionale della scuola digitale** (MIUR, 2015).
- Durante l'emergenza pandemica, la **diffusione di una didattica digitale a distanza e integrata**, ha scardinato solo in parte una didattica che continua a essere centrata sui contenuti piuttosto che sugli studenti (Blumberg & Weimer, 2009; Demo, 2015).
- *L'Evidence Based Education* rammenta come **siano le metodologie e non le sole tecnologie a fare la differenza** (Hattie, 2009).

Domande di fondo e obiettivi del progetto

- Come riuscire a **creare condivisione** e momenti di riflessione anche in un **rapporto scuola-famiglia**, gestibile solo a distanza?
- Quale potrebbe essere un **utilizzo creativo delle tecnologie digitali** nell'ambito di una progettazione didattica collaborativa di Educazione civica?
- **Tracciare le esperienze** della classe e di ciascuno in una **forma condivisibile** anche a distanza, per permettere un **confronto** e una **riflessione guidata** sulle esperienze e sui problemi vissuti dai bambini, utilizzando i **linguaggi narrativi** più consoni a ciascuno e consolidando **competenze digitali**.

Descrizione di attività e contenuti

Un lavoro di squadra in progress



Autovalutazione finale

- **Questionario-alunni self-report** (predisposto ad hoc) somministrato a fine percorso, con 44 items suddivisi in 6 sezioni:
 - Come è fatto il giornalino (4)
 - Valutazione (5)
 - Grado di accordo (5)
 - Esperienza vissuta (12)
 - Collaborazione nel lavoro in redazione (3)
 - Competenze informatiche acquisite (15)



Giornalino di classe: cosa penso?

Quesiti con

- risposte a scelta multipla
 - items su scala Likert a 4 e 10 punti
- 1 domanda aperta

Esiti

- Il percorso è confluito nella progressiva realizzazione di un giornalino digitale online, realizzato attraverso New Sites di Google Workspace for Education della piattaforma scolastica.
- Comprende **oltre 100 testi** di differenti tipologie testuali (dal testo descrittivo al testo narrativo, informativo, argomentativo e poetico), suddivisi in 8 sezioni.

Sezioni del giornalino:

- L'angolo dei ricordi
- Sottovoce (con testi sulla Mindfulness e sui giochi cooperativi)
- Spazio artistico (con acrostici e poesie haiku)
- La forza delle idee
- Per il Bene comune
- Di nuovo in gita
- Verso una nuova avventura
- Ringraziamenti

Esiti

- La narrazione come momento di elaborazione personale e di gruppo ha permesso non solo di **costruire un senso di appartenenza** al gruppo classe ma anche di **riflettere** su tematiche connesse con l'educazione civica e con la **facilitazione di competenze socio-emotive, condividendo** online gli esiti del progetto anche **con le altre classi** del plesso e **con le famiglie**.
- Il giornalino è stato pubblicato sul sito della scuola

Questionario di autovalutazione (con 44 items) somministrato agli studenti a fine percorso:

- **elevato grado di soddisfazione e partecipazione** nella realizzazione di questo prodotto digitale
- **incremento delle competenze informatiche** di ciascuno

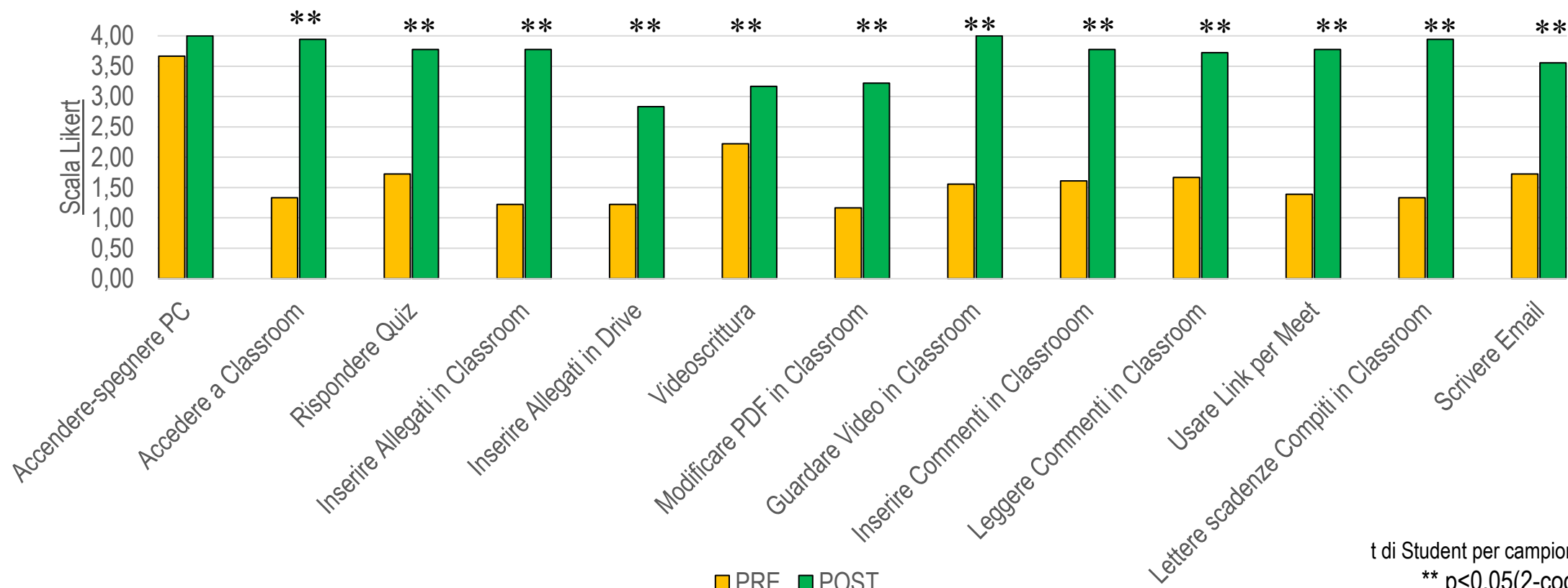
Risultati quantitativi

Domande di riferimento:

Sei diventato in questo periodo un piccolo informatico!!! Quanto pensi ORA di essere capace a...

E se pensi al mese di gennaio... Quanto sapevi PRIMA fare tutte queste cose?

Competenze informatiche degli alunni: differenza percepita pre e post training



t di Student per campioni appaiati
** p<0,05(2-code).

PRE POST



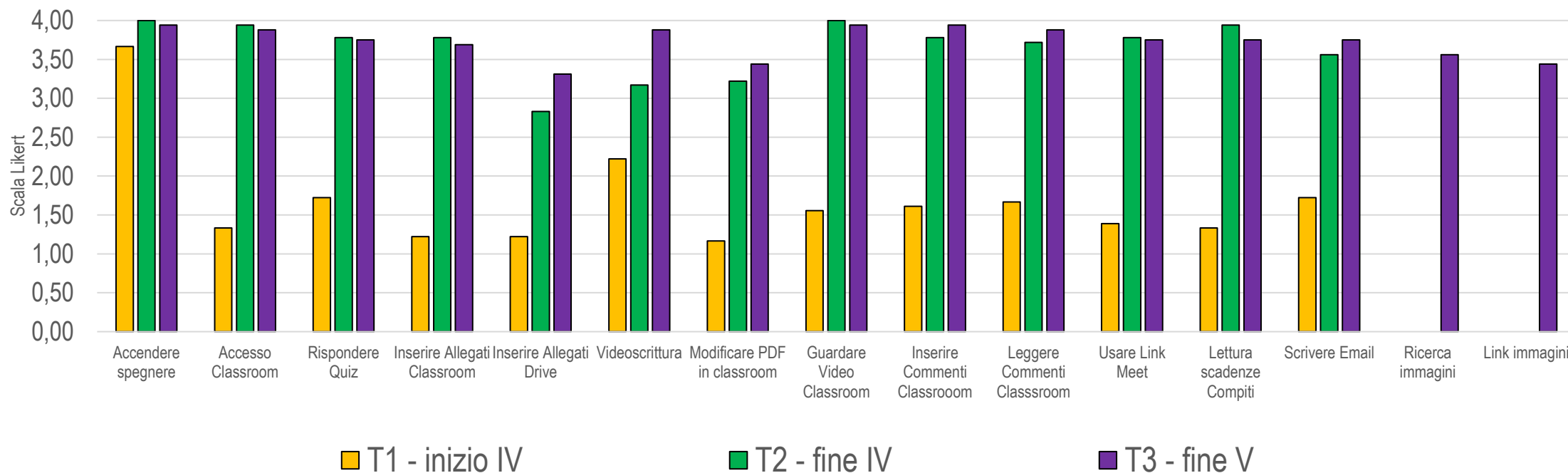
Giovanna Malusà, 2021

unibz

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich
Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica
Zenter de Competenza per l'Inclusion tles Scolines y Scoles

Risultati quantitativi

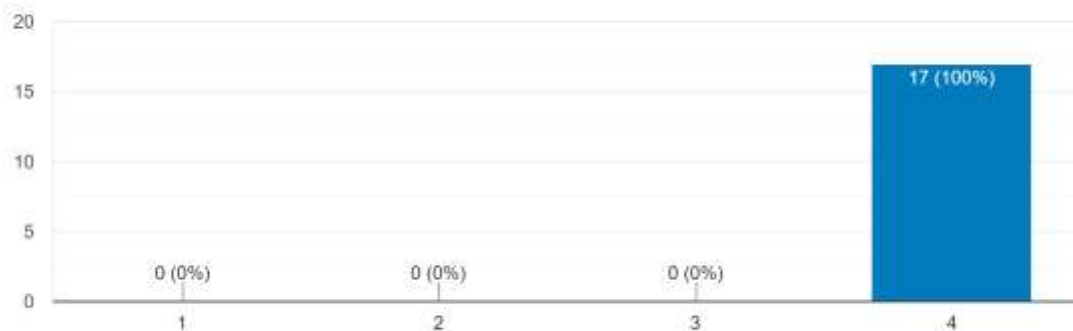
Percezioni competenze acquisite durante il percorso con le TIC (N=17-18)



Soddisfazione

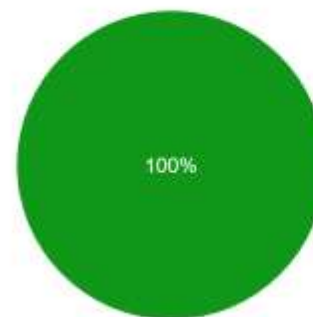
Quanto mi piace il giornalino?

17 risposte



E ora, quanto sei SODDISFATTO del risultato raggiunto?

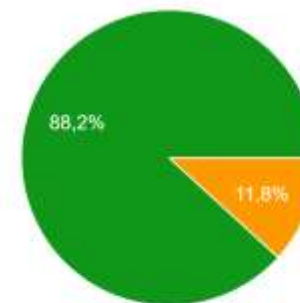
17 risposte



- per niente
- poco
- molto
- moltissimo

Ti è piaciuto realizzare questo giornalino?

17 risposte

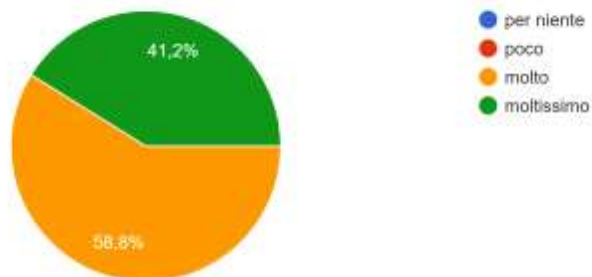


- per niente
- poco
- molto
- moltissimo

Un lavoro di squadra

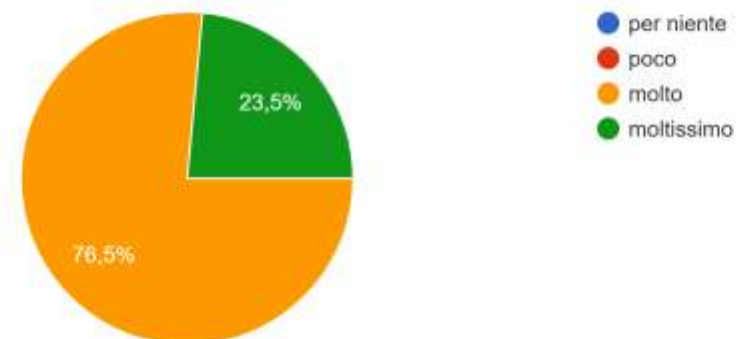
Quanto sei riuscito a collaborare con i tuoi compagni?

17 risposte



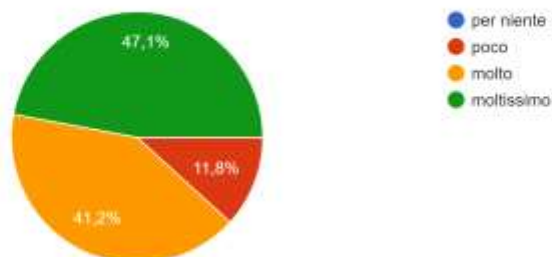
Quanto sei riuscito ad aiutare i tuoi compagni?

17 risposte



Quanto sei riuscito a scrivere testi insieme ai tuoi compagni?

17 risposte



Documentazione: *Giornalino digitale*



Documentazione

Il percorso progettuale è stato oggetto di ricerche reperibili in:

- Malusà, G. (2021). **“Con un filo di gioia. Un giornalino scolastico digitale per sviluppare resilienza in tempi di pandemia.** In Book of abstracts. Giornate Nazionali di Psicologia Positiva, XIII Edizione. ‘Potenziale in crescita: modelli e pratiche in Psicologia Positiva’. Pavia, 11-12 giugno 2021. Università degli studi di Pavia (pp. 28-29). Pavia: SIPP. - ISBN: 9788890658846.
- Malusà, G. (2021). **“Tecnologie per creare condivisione e inclusione in tempi di pandemia. Uno studio di caso in una scuola primaria”.** VIII Congresso nazionale CKBG. Tecnologie digitali e ambienti d’apprendimento oltre l’emergenza. 16-17-18 settembre 2021 Unitelma Sapienza, Università di Roma. Libro degli abstract.

Grazie per l'attenzione

Giovanna Malusà - PhD in Scienze Psicologiche e della Formazione, docente e psicologa scolastica - è attualmente Tutor coordinatore di tirocinio nella facoltà di Scienze della Formazione primaria, Università di Bolzano. Collabora con l'Università di Trento in progetti di ricerca sull'e-learning. Si occupa di *Social Justice Education*, Educazione interculturale e metodologie didattiche attive, con pubblicazioni a livello nazionale ed internazionale. Fa parte del Comitato scientifico di [Encyclopaideia, Journal of phenomenology and education](#). Dal 2016 collabora con [Scintille.it](#). E' autrice del libro edito da Franco Angeli «[Riuscire a farcela](#)» (2019).



malusa.giovanna@gmail.com