

Un modello di progetto di vita per la promozione della vita adulta delle persone con disabilità

Prof. Angelo Lascioli - prof. Luciano Pasqualotto (Università di Verona)

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Emergenze educative. Neue Horizonte

15/10/21, 14:30-18:30

23/10/21, 09:00-13:00

29/10/21, 14:30-18:30



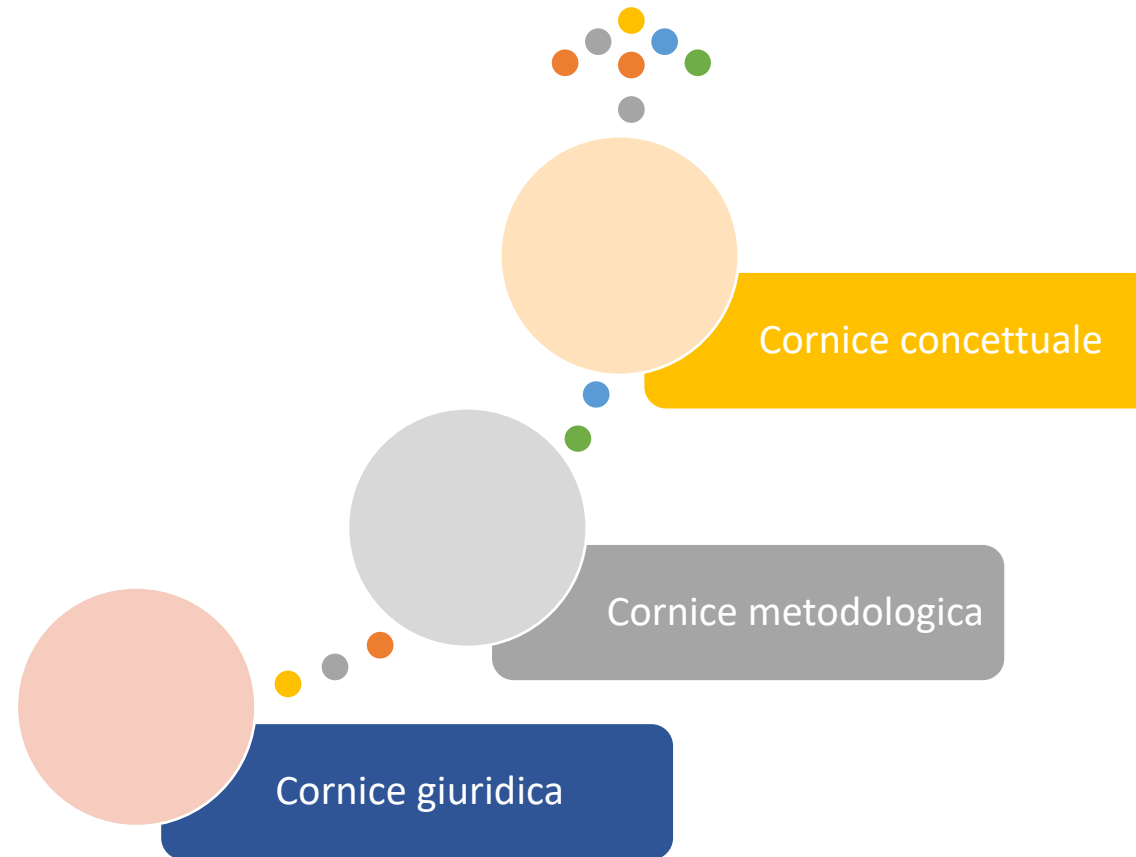
unibz

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich

Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica

Zenter de Competenza per l'Inclusion tles Scolines y Scoles

Modello di Progetto di vita



DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Emergenze educative. Neue Horizonte

15/10/21, 14:30-18:30

23/10/21, 09:00-13:00

29/10/21, 14:30-18:30



unibz

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich

Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica

Zenter de Competenza per l'Inclusion tles Scolines y Scoles

Legge 328/2000

Per realizzare la piena integrazione delle persone disabili di cui all'articolo 3 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, nell'ambito della vita familiare e sociale, nonché nei percorsi dell'istruzione scolastica o professionale e del lavoro, i comuni, d'intesa con le Aziende Unità Sanitarie Locali, predispongono, su richiesta dell'interessato, un progetto individuale (art. 14).

D. Lgs. 66/2017

Il PEI va raccordato con il Progetto Individuale (art. 7, lettera f).
Ai fini della redazione del Progetto Individuale e del PEI va redatto un Profilo di funzionamento (art. 5)

Cornice giuridica

Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità
(MIUR, 2009).

Il progetto di vita, parte integrante del P.E.I., riguarda la crescita personale e sociale dell'alunno con disabilità ed ha quale fine principale la realizzazione in prospettiva dell'innalzamento della qualità della vita dell'alunno con disabilità, anche attraverso la predisposizione di percorsi volti sia a sviluppare il senso di autoefficacia e sentimenti di autostima, sia a predisporre il conseguimento delle competenze necessarie a vivere in contesti di esperienza comuni (parte III 1.4).

Sentenza n. 440/2013 T.A.R. di Catanzaro

Il progetto individuale rappresenta un modello di servizi incentrato su un progetto di "presa in carico globale" della persona disabile, che, a differenza delle altre ipotesi di mera erogazione di un servizio specifico, intende garantire all'utente quel "supplemento di garanzie", che trascende la modalità di "smistamento" della persona all'interno di una gamma di contenitori e si propone l'obiettivo ulteriore di promuovere l'autorealizzazione della persona disabile ed il superamento di ogni condizione di esclusione sociale, avvalendosi anche della metodologia del cosiddetto "lavoro di rete", che punta ad una visione in chiave unitaria dei bisogni della persona con disabilità».

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

15/10/21, 14:30-18:30

INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

23/10/21, 09:00-13:00

Emergenze educative. Neue Horizonte

29/10/21, 14:30-18:30



unibz

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich

Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica

Zenter de Competenza per l'Inclusion tles Scolines y Scoles

Il paradigma biopsicosociale
(ICF, OMS, 2001)

Il paradigma dei diritti
(Convenzione dell'Onu sui diritti
delle persone con disabilità, 2006)

Cornice
metodologica

Il paradigma della «co-progettazione
capacitante» (Marchisio, 2019)

Il paradigma del Welfare generativo
(Fondazione Zancan, 2013)

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Emergenze educative. Neue Horizonte

15/10/21, 14:30-18:30

23/10/21, 09:00-13:00

29/10/21, 14:30-18:30



unibz

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich

Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica

Zenter de Competenza per l'Inclusion tles Scolines y Scoles

Il progetto di vita tende necessariamente verso la promozione della vita adulta. Pertanto, per riuscire a "pensare" un progetto di vita per una persona con disabilità è necessario riuscire a "pensarne" l'adulità.

Non c'è un modello di adulità valido esclusivamente per le persone con disabilità, ma esistono dimensioni della vita adulta che valgono per tutti e, pertanto, hanno valore anche per ogni persona con disabilità

Cornice concettuale

L'adulità è una «performance», che dipende sia da «fattori personali» sia da «fattori ambientali», i quali possono operare come facilitatori o barriere nel percorso che porta verso l'adulità. In presenza di disabilità, è necessario intervenire precocemente sui fattori che, a livello personale e ambientale, possono concorrere a generarne e sostenerne l'evoluzione.

Il progetto di vita della persona con disabilità genera qualità di vita nella misura in cui intercetta e risponde al bisogno di senso della persona stessa con disabilità, ossia nella misura in cui risponde al suo diritto all'autodeterminazione.

Esiti del processo di ricerca: modelli di QdV a confronto

<i>Fattori QdV</i>	<i>Modello di Schalock et al.</i>	<i>Modello di Felce</i>	<i>Modello delle cinque dimensioni</i>
<i>Benessere</i>	Benessere fisico	Benessere fisico	Evidence based and capability approach ↓
	Benessere materiale	Benessere materiale	
	Benessere emozionale	Benessere emozionale	
<i>Partecipazione sociale</i>	Relazioni interpersonali	Benessere sociale	Relazioni, vita affettiva e sessuale
	Inclusione sociale		Lavoro
	Diritti ed empowerment	Benessere civico	Cittadinanza attiva
<i>Indipendenza</i>	Sviluppo personale	Benessere produttivo	Vita indipendente
	Autodeterminazione		Autodeterminazione

Esiti del processo di ricerca: la transizione dall'età evolutiva a quella adulta

Macroprocessi	Macro-obiettivi	Strumenti			
<i>Età evolutiva</i>					
Sanitario-riabilitativi	Orientamento finalizzato all'empowerment e all'autodeterminazione	Autonomie fisiche (motricità, prassie, mobilità)	Profilo di funzionamento	Coprogettazione	Case manager
Di inclusione sociale		Comunicazione, relazioni e partecipazione sociale			
Di inclusione scolastica		Autonomie scolastiche			
		Autonomie personali			
<i>Età adulta</i>					
Sanitario-riabilitativi	Orientamento finalizzato all'empowerment e all'autodeterminazione	Di salute (monitoraggio)	Budget di salute		
Di autonomia personale e di inclusione sociale		Riabilitativi (per le disabilità da trauma)			
		Relazionali* (dimensione affettiva e sessuale)			
		Cittadinanza attiva*			
		Inserimento lavorativo*			
	Autodeterminazione*				
		Vita indipendente*			



unibz

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich
 Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica
 Zenter de Competenza per l'Inclusion tles Scolines y Scales

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) ex Alternanza Scuola-Lavoro

Linee Guida nuovi PEI (allegato B Decreto Interministeriale n. 182/2000, oggi sospeso dal TAR del Lazio)

Coinvolgimento della rete di collaborazione dei servizi territoriali

Si descrivono gli interventi gestiti in modo congiunto o coordinato con i servizi territoriali che hanno competenze specifiche nell'inserimento lavorativo delle persone con disabilità, ad esempio: scelta dell'azienda, scambio di informazioni, gestione congiunta di eventuali corsi sulla sicurezza. Si persegue assieme l'obiettivo di rendere più rapido ed efficace il passaggio di presa in carico al termine del percorso di istruzione, riducendo al minimo il bisogno di ulteriori momenti di indagine.

Se è stato definito un Progetto Individuale, sono già stati sintetizzati nella Sezione n. 3 i suoi contenuti principali e precisato come si coordina e interagisce con il PEI. Il passaggio dalla scuola alla vita adulta rappresenta un nodo fondamentale di questo progetto e vi dovrebbe essere pertanto ben definito come effettuare concretamente questa transizione.

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Emergenze educative. Neue Horizonte

15/10/21, 14:30-18:30

23/10/21, 09:00-13:00

29/10/21, 14:30-18:30



unibz

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich

Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica

Zenter de Competenza per l'Inclusion tles Scolines y Scoles

Esiti del processo di ricerca

Un «Core set ICF» (Questionario ICF-ADAT) per l'osservazione della persona con disabilità, dei contesti e la valutazione dei bisogni in ordine al progetto di vita

Una piattaforma online con cui elaborare i dati e produrre un Profilo biopsicosociale di funzionamento, utile all'*assessment*, alla definizione e alla valutazione del progetto personalizzato

Un modello di analisi della Qualità di Vita, *evidence based*, fondato su cinque dimensioni della vita adulta

Un manuale per gli operatori dei servizi per le disabilità adulte

Dove trovare gli strumenti ICF-ADAT

Adult Disability Assessment Tools

<https://www.progettodivita.org/strumenti>

Gli strumenti ICF-ADAT

- [Questionario ICF-ADAT - versione per operatori](#) (rev.2020)
- [Questionario ICF-ADAT- versione per familiari](#) (rev.2020)
- [Questionario ICF-ADAT - versione per autovalutazione](#) (rev.2020)
- [Piattaforma web per l'elaborazione del Profilo di Funzionamento](#) con supporto per l'utilizzo degli strumenti
- [Modello di Progetto Personalizzato su base ICF](#) (rev. 2021)

Gli strumenti sono in continuo sviluppo, sulla spinta delle sperimentazioni in atto. Il Team di ricerca si impegna ad una revisione annuale, che può essere accompagnata da minime correzioni durante i mesi (es. 2020, 2020a).

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

15/10/21, 14:30-18:30

INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

23/10/21, 09:00-13:00

Emergenze educative. Neue Horizonte

29/10/21, 14:30-18:30



unibz

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich

Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica

Zenter de Competenza per l'Inclusion tles Scolines y Scoles

Dove trovare la piattaforma online per la realizzazione del «Profilo biopsicosociale di funzionamento»

<https://www.icfapplicazioni.it/>



Per la valutazione delle persone adulte con disabilità, al fine di definire un progetto di vita aderente ai bisogni del singolo soggetto, è stato definito un set di codici raccolti nello strumento ICF-ADAT (*Adult Disability Assessment Tool*).

La piattaforma web consente di generare il **Profilo di funzionamento** che soddisfa il requisito normativo introdotto dal DLgs n. 66/2017, che modifica l'art. 14 della Legge n. 328/2000, condizione per elaborare il **progetto individuale**. Il sistema consente inoltre la **comparazione dei dati a distanza di tempo**, anche tra Servizi Pubblici ed Enti del Terzo Settore, e l'elaborazione di una bozza progettuale.

Il questionario ICF-ADAT per l'elaborazione del Profilo di Funzionamento, il modello di PEI ed altri strumenti sono disponibili sul sito:

www.progettodivita.org

.....

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Emergenze educative. Neue Horizonte

15/10/21, 14:30-18:30

23/10/21, 09:00-13:00

29/10/21, 14:30-18:30



unibz

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich

Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica

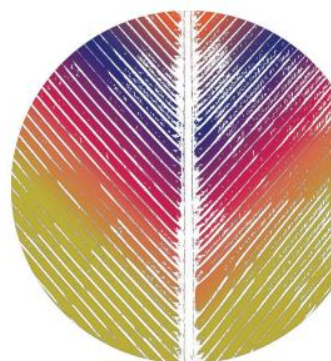
Zenter de Competenza per l'Inclusion tles Scolines y Scoles

Progetto individuale, vita adulta e disabilità

Prospettive e strumenti su base ICF

Angelo Lascioli

Luciano Pasqualotto



Carocci **Faber**

Grazie per l'attenzione

Email autori: angelo.lascioli@univr.it; luciano.pasqualotto@univr.it

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Emergenze educative. Neue Horizonte

15/10/21, 14:30-18:30

23/10/21, 09:00-13:00

29/10/21, 14:30-18:30



unibz

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich

Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica

Zenter de Competenza per l'Inclusion tles Scolines y Scoles