

# Authentische Begegnung und erlebnisorientierte Kommunikation in der Fremdsprache in einer inklusiven Lernkultur



## Die "Speaking Time" im Doppeljahrgang 7/8 an der IUS Köln

Ira Lenke - Inklusive Universitätschule Köln

Aurora Florida - Universität Wien

# Inklusive UniversitätsSchule Köln: Raumkonzept

## Neue Räume für neues Lernen:



- Lernlandschaften/ Cluster
- alle Räume sind Lernräume
- Prinzip der „Offene Räume“



DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Emergenze educative. Neue Horizonte

15/10/21, 14:30-18:30

23/10/21, 09:00-13:00

29/10/21, 14:30-18:30



unibz

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich  
Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica  
Zenter de Competenza per l'Inclusion tles Scolines y Scoles

# Inklusive UniversitätsSchule Köln: Lernbegleiter



## Rolle der Lehrenden

Jedem Kind wird eine/ein Erwachsener als feste Lernbegleitung zugeteilt.

Wir begleiten das Lernen, in dem wir...

- im Hintergrund bleiben
- Lernangebote schaffen
- Wissensquellen bereitstellen
- Material beschaffen
- indiv. Absprachen und Vereinbarungen führen



Heliosschule

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

15/10/21, 14:30-18:30

INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

23/10/21, 09:00-13:00

Emergenze educative. Neue Horizonte

29/10/21, 14:30-18:30

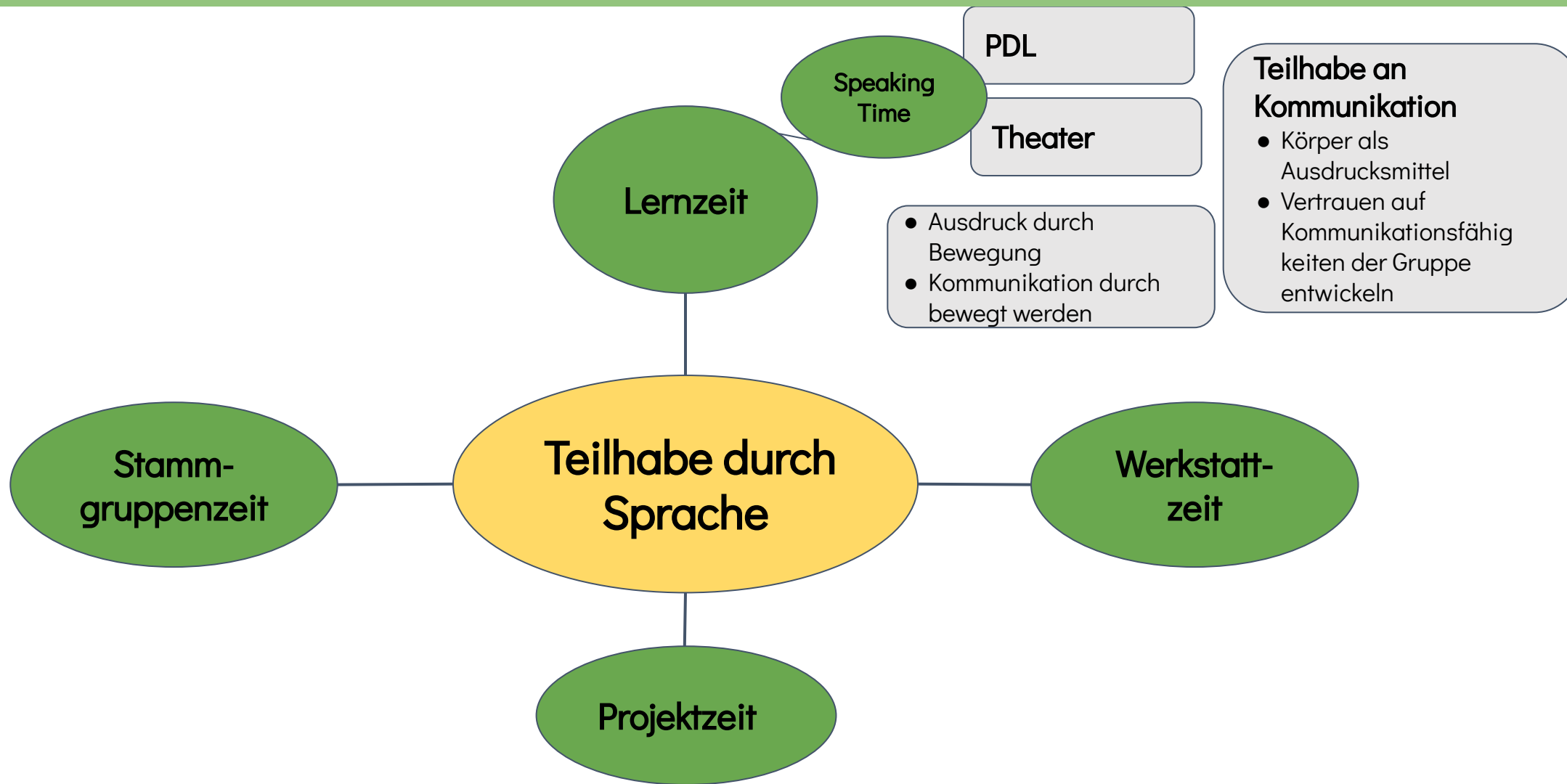


unibz



Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich  
Centri di Competenza per l'Inclusione scolastica  
Zentrum der Kompetenz per l'Inclusione scolastica

# Inklusive UniversitätsSchule Köln: Lernformate + Sprachkonzept



# Inklusive UniversitätsSchule Köln: Format "Lernzeit"



Lernzeit  
D, M, E



- freie Wahl zwischen den Fächern
- selbständige Arbeit an den Arbeitsplänen in verschiedenen Arbeitsformen
- freie Arbeitsplatzwahl in und um die Fachräume herum
- individuelle Lernbegleitung und Beratung
- digitales und analoges Lernen



## Rahmenbedingung

Englisch lernen die Schüler\*innen im **Format “Lernzeit”** auf der Basis von **Arbeitsplänen**.

Pro Woche haben sie innerhalb dieses Formats

- 1h **“Speaking Time”** mit ihrer Stammgruppe
- 1-2 weitere Lernzeiten zur **individuellen Arbeit**

## Zentrale didaktische Fragestellung:



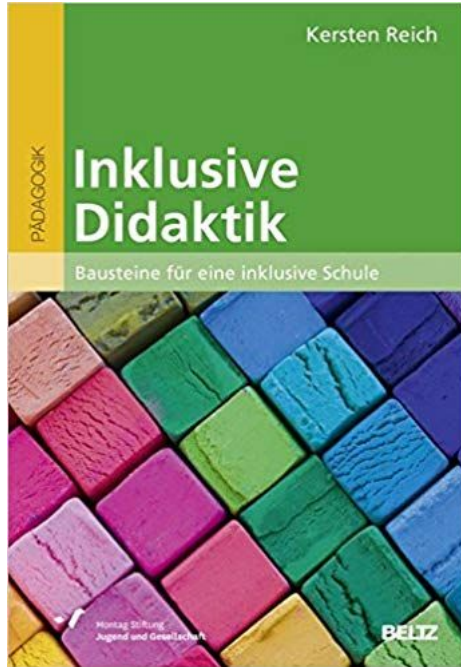
Wie kann eine sinnvolle Balance zwischen dem **Lernen auf eigenen Wegen** und dem **von- und miteinander Lernen** erreicht werden? (IUS)

“Inklusives Sprachenlernen im **Spannungsfeld von Individualisierung und Begegnung.**

Individuelles und gemeinschaftliches Lernen **ausbalancieren**” (Laborantrag)



## Inklusion – Eine Schule für alle



“Darin spiegelt sich unsere Auffassung, dass der unterschiedliche Lernstand aufgrund des Alters und des schulischen Jahrgangs auch eine Form der inklusiven Ausgangslage ist. Das Konzept versteht sich daher als allgemein einsetzbar in allen Schulen, die **Inklusion und Heterogenität als Kapital sehen**. Für alle Entwicklungsprozesse, die Lernräume entwickeln, in denen alle Menschen sich entsprechend ihren Fähigkeiten und Begabungen in einem positiven und entwicklungsfördernden Lernumfeld zu persönlicher Exzellenz entfalten können.“

(Antrag zum Forschungslabor der DSA 2020)

“Ohne Angst,  
verschieden sein”





## Inklusion und Sprachen lernen - Was ist notwendig?

- Handlungsorientierung
- Lebensweltorientierung
- Ein Einstieg sollte in jeder Einheit für alle möglich sein
- sprachlich aktiv, passiv oder darstellende/pantomimische Teilnahme sollte möglich sein.
- Teilnahme sollte wenigstens teilweise ohne persönliche Unterstützung (Inklusionsbegleitungen, Sonderpädagogen) möglich sein
- Themen sind Lernangebote, die auf unterschiedlichen Niveaus angegangen werden können
- Entlastung durch Schüler\*innen unterstützen Schüler\*innen



Über welches Thema möchte die Gruppe gerne sprechen? Was berührt sie?



1. **Me - you - us**  
(Revision Tenses)



Heliosschule

## Raster der Speaking Times

Verlauf	Material	Sozialform	Zeit
1. ENERGIZER <a href="#">PDL Energizer</a>			
2. WARM UP <a href="#">PDL Warm ups</a>			
3. ERARBEITUNG I <a href="#">PDL Hauptübungen</a>			
4. ERARBEITUNG II			
5. PRÄSENTATION			
6. REFLEXION			
7. VOKABELN AUFSCHREIBEN UND TESTEN			



Heliosschule

## Energizer



## Warm up



## Erarbeitung & Präsentation



## Reflexion



## + Lehr -Rückmeldungen einer Einsteigerin in die PDL Methode

- Fehler freundlich
- pubertierende Jugendliche in der 7. Jahrgangsstufe zeigen keine Hemmungen
- authentische Sprachhandlungen
- jede\*r kann sich ausdrücken/ Hilfe beanspruchen
- mutig werden im Ausdruck
- Aufgehoben in der Gruppe, mit dem Partner, ...





## - Rückmeldungen einer Einsteigerin

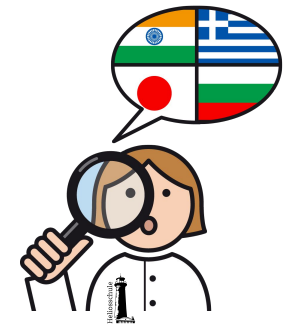
- Hemmnis, sich selber als Lehrer\*in zu exponieren mit Stimme, Körper, ....
- fehlende Identifikation mit der Methode
- Routine fehlt
- Angst, dass die Schüler\*innen sich lustig machen
- großer Anspruch an individueller Betreuung
- Gruppenprozesse loslassen/ sich entwickeln lassen aber auch immer im Blick behalten



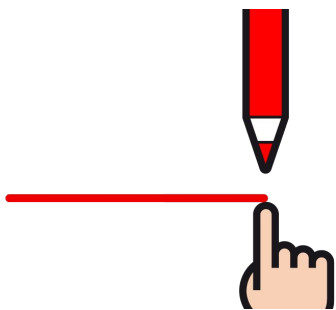
Rückmeldungen von Eren und anderen Schüler\*innen:



Englisch  
kann ich ja  
richtig gut!



# Speaking Time



Vielen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit!



Wir freuen uns auf Ihre  
Fragen und Rückmeldungen



DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Emergenze educative. Neue Horizonte

15/10/21, 14:30-18:30

23/10/21, 09:00-13:00

29/10/21, 14:30-18:30



UMIDZ

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bildungsbereich

Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica

Zenter de Competenza per l'Inclusion tles Scolines y Scales

## Wer steckt hinter unserem Innovationslabor?

- Heliosschule Grundschule, Inklusive Universitätsschule, Köln

- Heliosschule Gesamtschule, Inklusive Universitätsschule, Köln

- Universität zu Köln - wissenschaftliche Begleitung + Sprachdidaktik



- Schule Grüner Campus Malchow, Berlin



- Offene Schule, Köln



- Acontatto, Malcesine/Erlangen



15/10/21, 14:30-18:30

23/10/21, 09:00-13:00

29/10/21, 14:30-18:30

Kompetenzzentrum für Inklusion im Bild  
Centro di Competenza per l'Inclusione s  
Zenter de Competenza per l'Inclujion tle



DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Emergenze educative. Neue Horizonte