

VI CONVEGNO NAZIONALE  
DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA  
NON UNO DI MENO

**Workshop «Didattica digitale  
inclusiva»**

**Tecnologie digitali per lo sviluppo delle competenze  
socio-emotive: nuovi orizzonti di ricerca per il  
miglioramento della qualità dell'inclusione**

Dott.ssa Alessia Signorelli (Università di Perugia)

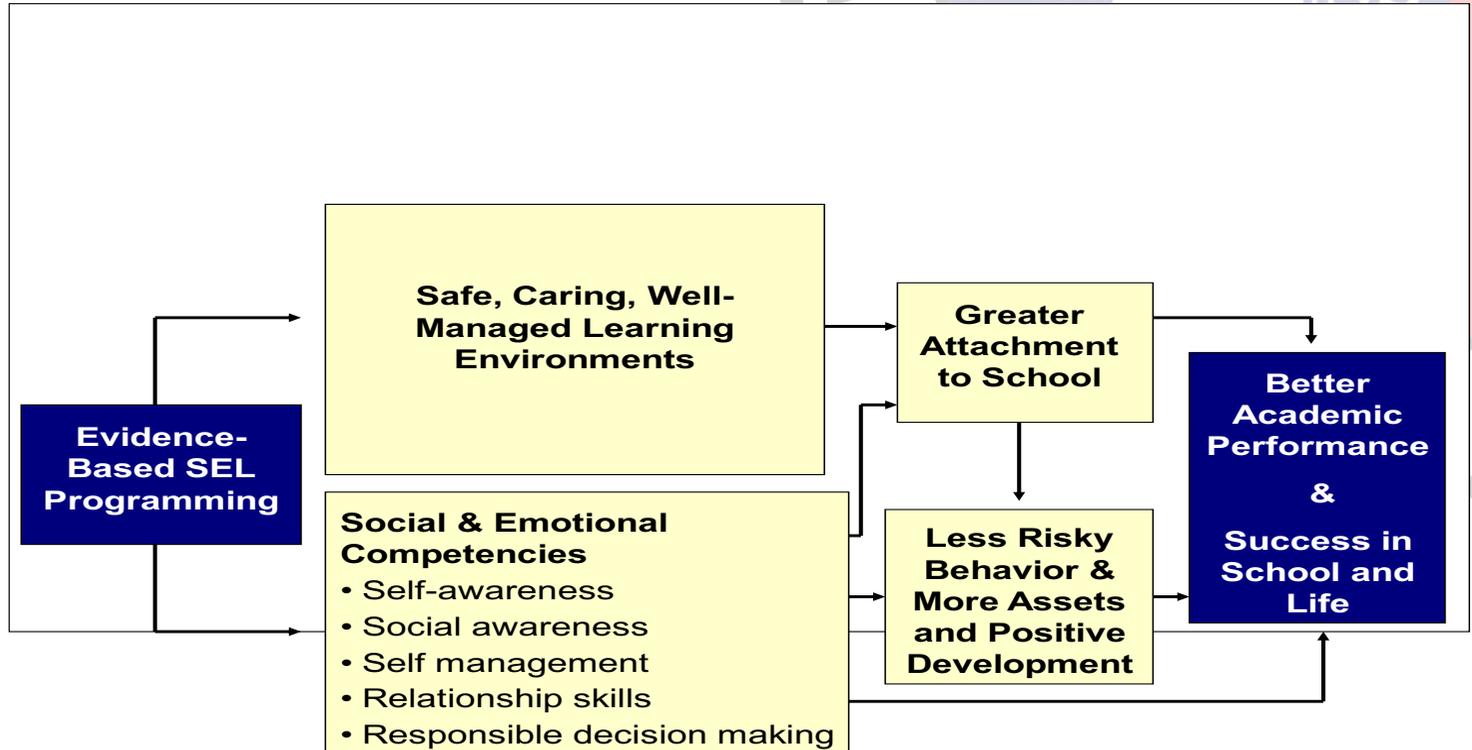
LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO 16-21-30 Novembre 2020



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI PERUGIA



# L'educazione socio – emotiva (Social emotional learning – SEL) secondo il modello «logico» di Elias (1997)





# LE 5 ABILITÀ SEL SECONDO IL CASEL

## AUTOCONSAPEVOLEZZA

- Esaminare l'importanza delle varie identità sociali
- Costruire nuovi significati sulle identità sociali
- Considerare i risvolti socio-culturali

## AUTOGESTIONE

- Resistenza agli stress personali e sociali
- Resistenza alla discriminazione, pregiudizio

## CONSAPEVOLEZZA SOCIALE

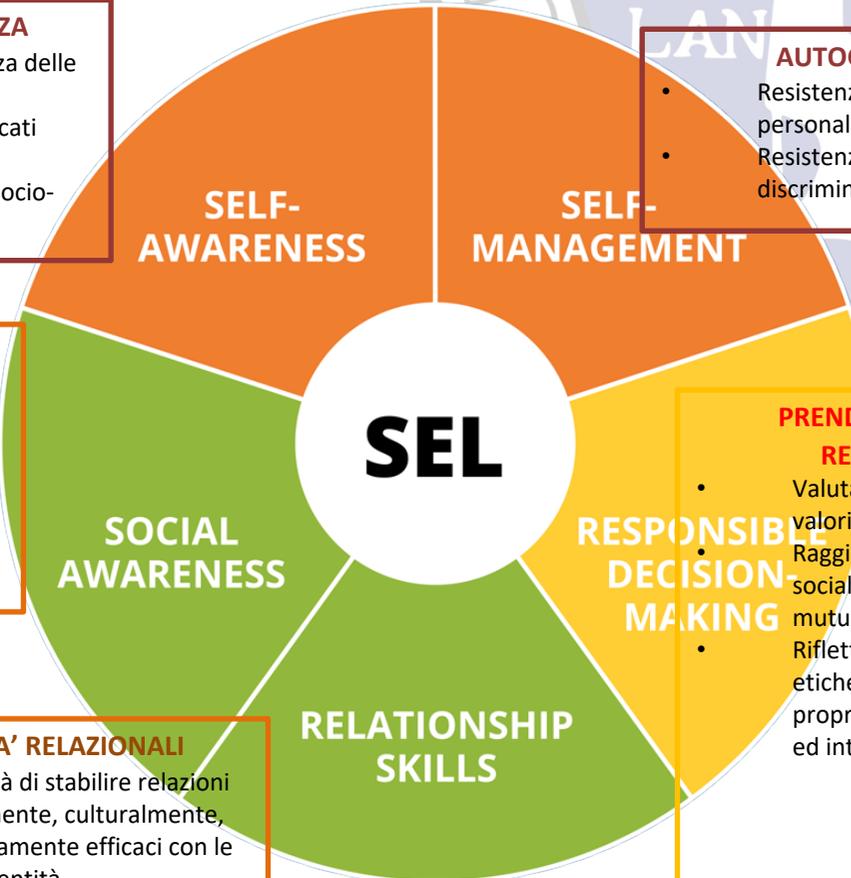
- Comprendere il significato della diversità nei contesti sociali e culturali
- Riconoscere le norme etiche e sociali dei comportamenti
- Empatia

## PRENDERE DECISIONI RESPONSABILI

- Valutare l'impatto dei propri valori, comportamenti, scelte
- Raggiungere soluzioni socialmente inclusive e di mutuo beneficio
- Riflettere sulle conseguenze etiche-morali-concrete delle proprie decisioni e scelte intra ed inter-gruppo.

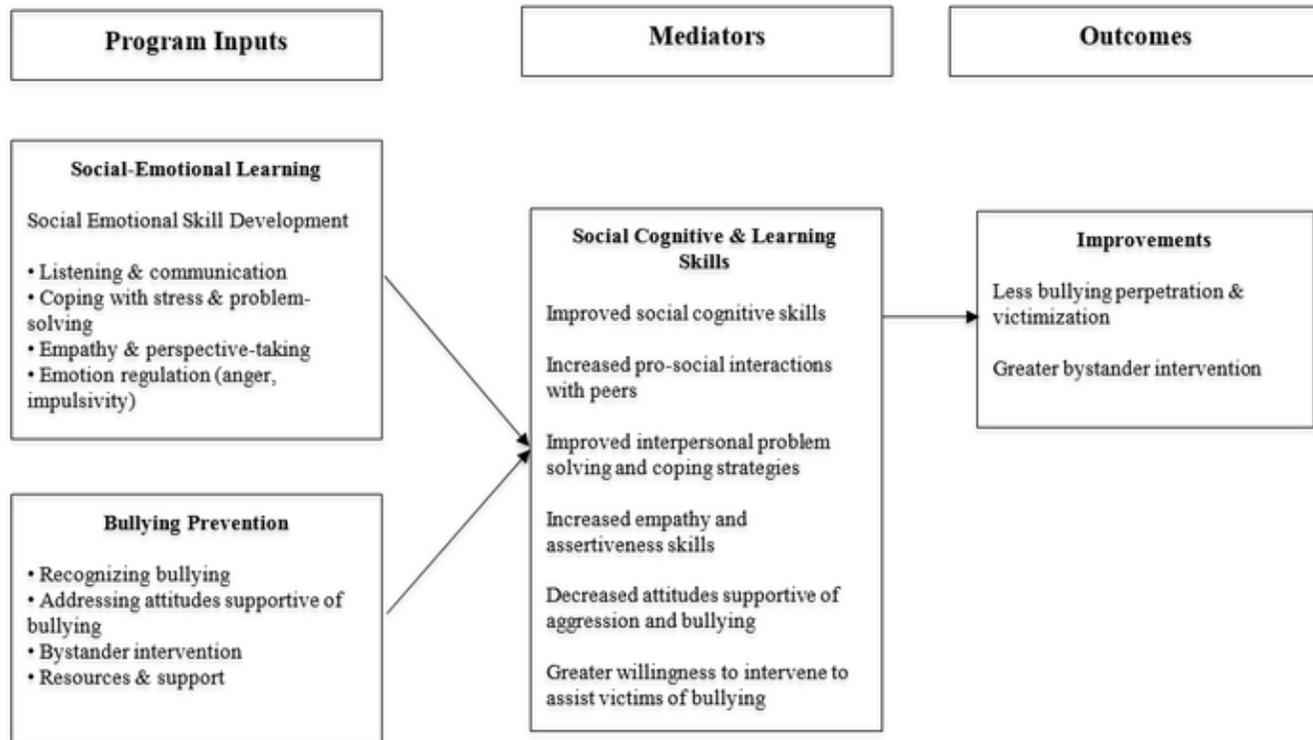
## CAPACITA' RELAZIONALI

- Capacità di stabilire relazioni socialmente, culturalmente, emotivamente efficaci con le altre identità
- Fare leva sulle proprie capacità per costruire «identità di gruppo»
- Lavorare con gli altri





# UN ESEMPIO DI APPLICAZIONE DEL FRAMEWORK SEL PER LA PREVENZIONE DEL BULLISMO



Ybarra, Prescott, Espelage (2016)



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI PERUGIA

# IL SEL PER L'INCLUSIONE DUE PROGETTI EUROPEI COORDINATI DALL'UNIVERSITÀ DI PERUGIA



[www.inclusive-education.net](http://www.inclusive-education.net)



[www.eap-sel.eu](http://www.eap-sel.eu)



## Inclusive Process Assessment Scale

(Cottini et al., 2016)

+

## Teachers and students Interview

- ✓ Le **classi** che hanno utilizzato SEL mostrano **livelli di inclusione più alti** rispetto a classi che non ne fanno uso;
- ✓ **Studenti** dichiarano un grado di **interesse e motivazione** verso il SEL molto **alto e persistente** (from 8,5 to 10);
- ✓ **Insegnanti** dichiarano che gli studenti che hanno partecipato alle attività SEL mostrano:
  - Interesse nel **comunicare** con bambini con bisogni speciali che non hanno mai avvicinato prima;
  - aumento delle **capacità di ascolto** e riflessione sulle posizioni di **altre persone**;
  - maggiore **empatia** soprattutto con bambini con disagi familiari;
  - aumento della **coesione** del gruppo classe;
  - progressi nel **prendere decisioni** in modo condiviso;
  - più iniziative di **mediazione** e azione in **conflitti** che coinvolgono altri pari.



# SEL E TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE

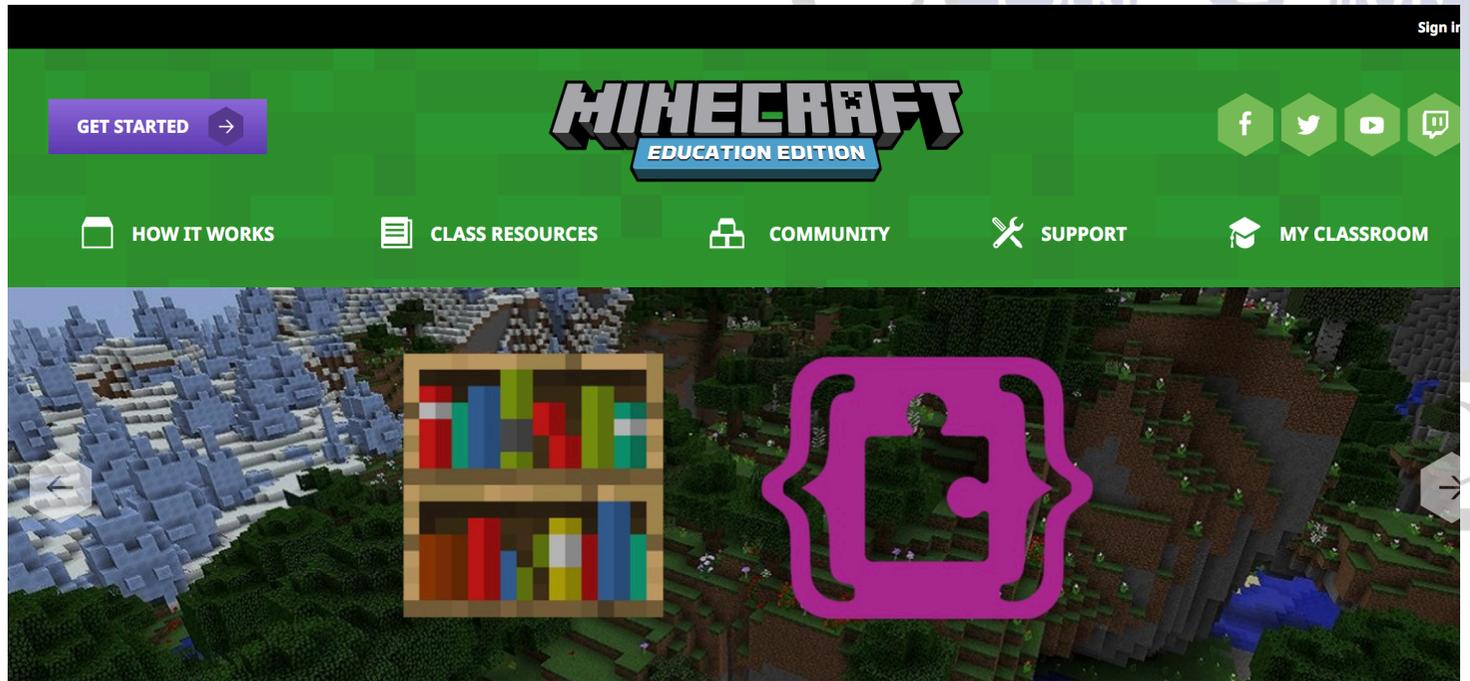
«To thrive in the 21st century, students need more than traditional academic learning. They must be adept at collaboration, communication and problem-solving, which are some of the skills developed through social and emotional learning (SEL). Coupled with mastery of traditional skills, social and emotional proficiency will equip students to succeed in the swiftly evolving digital economy »

«[...] education technology has the potential to play a pivotal role in fostering SEL efficiently and cost-effectively. We see technology as a tool that a parent, educator or caregiver can use to complement and extend the learning experience – especially given the host of emerging technologies that go beyond traditional screens. These innovations are capable of mixing the physical and virtual worlds and facilitating forms of human interaction impossible a decade ago. Technologies such as virtual, augmented and “mixed” reality; robots; video chats on mobile devices; and virtual tutors allow for a much less passive and more interactive experience. »

**(WORLD ECONOMIC FORUM – WEF, 2016)**



# ESEMPIO DI APP SEL





UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI PERUGIA



Vol. 16 No. 3 (2016): Results evaluation in special and intercultural education

ARTICLES

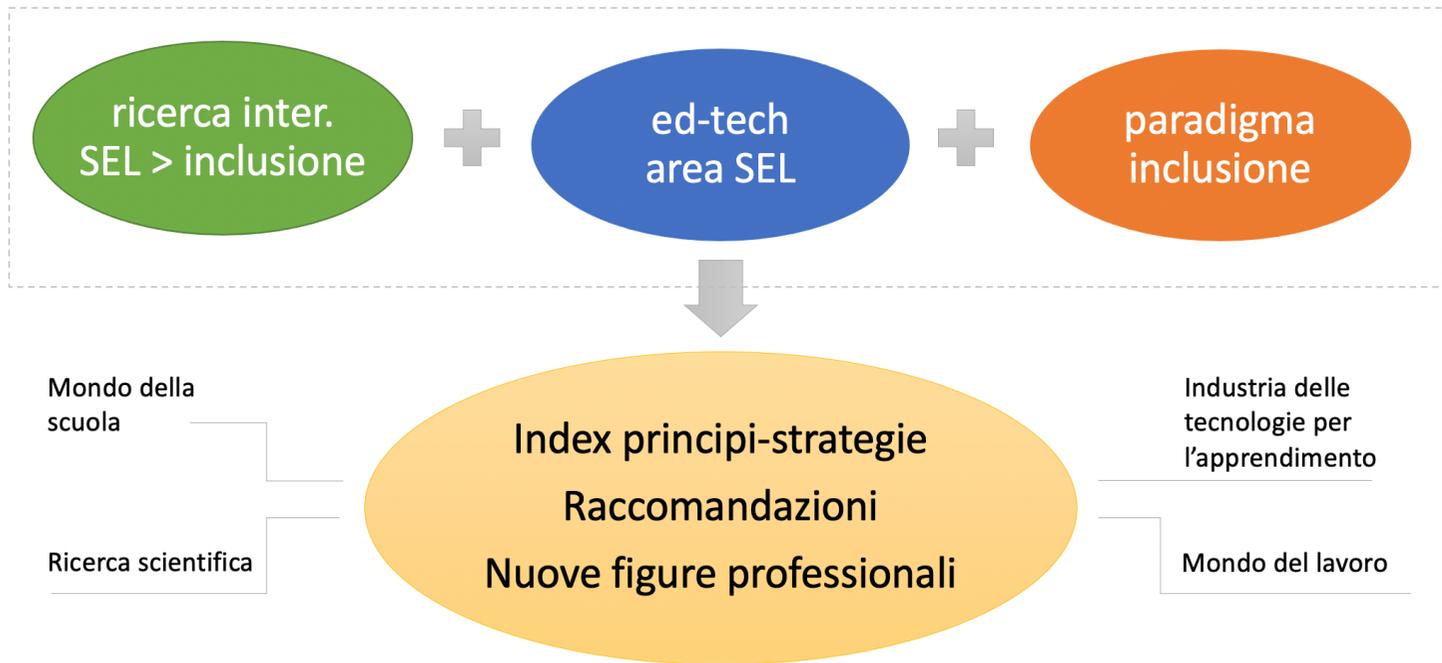
# For an inclusive education: the innovative challenge of technologies for social emotional learning

Annalisa Morganti, Stefano Pascoletti, Alessia Signorelli



# L'INDEX PER LE TECNOLOGIE SOCIO-EMOTIVE

## triangolazione Tecnologie-SEL-Inclusione





# STRUTTURA DELL'INDEX

## AREE DI INTERESSE INDIVIDUATE

- Strumenti per la formazione SEL
- Strumenti e training per la consapevolezza dell'io sociale
  - Strumenti e itinerari per la gestione delle emozioni
- Strumenti di monitoraggio e gestione dell'output emotivo
  - Strumenti per l'automonitoraggio delle emozioni
- Strumenti per il comportamento controllato e sostenuto
  - Strumenti di supporto all'interazione
- Strumenti per accrescere l'autoconsapevolezza e la motivazione
  - Strumenti per l'alfabetizzazione emotiva
    - Strumenti centrati sulla persona

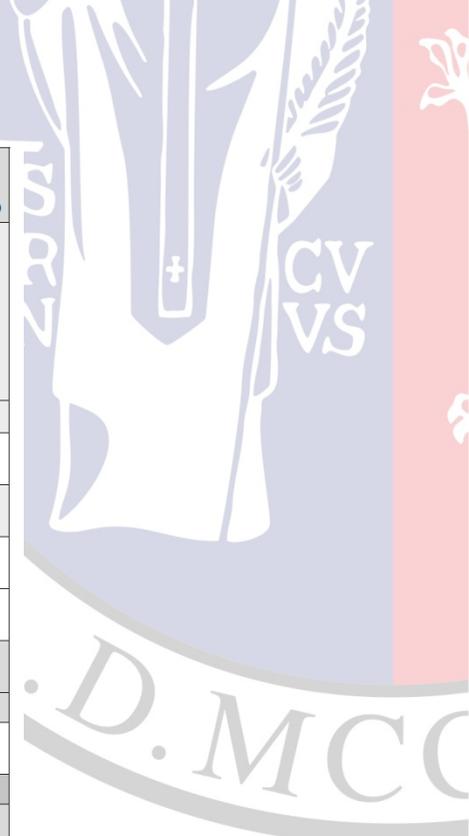


# STRUTTURA DELL'INDEX

n.	Indicators	SCUOLA					LAVORO			POST PENSIO-NAMENTO
		Infanzia	Primaria	Secondaria I grado	Secondaria II grado	Università	Staff scolastico		Tirocinio Staff Manager	
		Learners			Docente Dirigente					
1	Task management									
2	Degree self-determination									
3	Motivation & engagement									
4	Formative assessm. & feedb.									
5	Emotional self monitoring									
6	SEL literacy									
7	Planning for the future									
8	Health									
9	Personal well-being									
10	Safe environment									
11	Collaborative groups									
12	Emotional ext. monitoring									
13	Peer tutoring									
14	Supp. for profess. training									

**Legenda:**

	Poco o per nulla significativo		Significativo, con supporto tecnologico
	Significativo, con poco supporto tecnologico		Significativo, con diverso supporto tecnologico



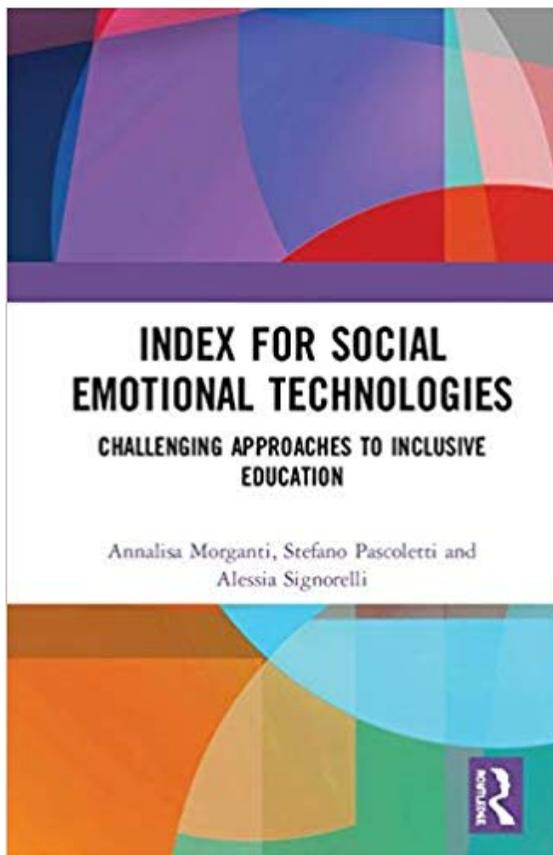


# PROSPETTIVE FUTURE

- ❖ Espansione dell'orizzonte di ricerca per quanto riguarda la triangolazione inclusione – tecnologie – SEL;
- ❖ Approfondimento delle tematiche affrontate in un'ottica di «progresso» del costruito inclusivo;
- ❖ Trasferimento di quanto individuato dalla ricerca dal piano dei principi a quello dell'implementazione;
- ❖ Sviluppo ulteriore del dialogo tra l'universo educativo e quello delle tecnologie in ottica inclusiva



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI PERUGIA





# Contatti

Prof.ssa Annalisa Morganti (Università di Perugia)  
[annalisa.morganti@unipg.it](mailto:annalisa.morganti@unipg.it)

Dott. Stefano Pascoletti (Università di Udine)  
[stefano.pascoletti@uniud.it](mailto:stefano.pascoletti@uniud.it)

Dott.ssa Alessia Signorelli (Università di Perugia)  
[alessia.signorelli@gmail.com](mailto:alessia.signorelli@gmail.com)