

VI Convegno Nazionale

# DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

Non uno di meno

16/11.2020, ore 17-18  
21/11.2020, ore 09-13  
30/11.2020, ore 17-18

Convegno online  
Relatori, programma e info:  
[didatticainclusione.events.unibz.it/](http://didatticainclusione.events.unibz.it/)

**unibz** Fakultät für Bildungswissenschaften Brixen  
Facoltà di Scienze della Formazione Bressanone  
Facoltà de Ciencias de la Formazion Pordenon



*How to cultivate personal learning and professional growth in a disrupting time among reactions, resistance and collective transformations.*

**An empirical study**

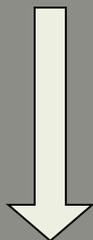
Alessandra Romano  
Nicolina Bosco  
Laura Occhini

[alessandra.romano2@unisi.it](mailto:alessandra.romano2@unisi.it)

# EMERGENZA



Marzo 2020 - lockdown covid19



# EFFICACIA

RISPONDERE  
E PORTARE A CASA IL  
RISULTATO



# Una ricerca...

Domande Risposte 2.355



Sezione 1 di 4

## Coronavirus e reazioni all'emergenza

RICERCATRICE: Laura Occhini, ricercatrice e docente di psicologia dello sviluppo e psicologia all'Università degli studi di Siena (<https://docenti.unisi.it/it/occhini>).

Lo scopo dell'indagine è quello di rilevare le reazioni di fronte ad uno stato di emergenza san (11.03.20) che impone la limitazione degli spostamenti e un certo livello di isolamento sociale

ATTENZIONE: se, alla fine, hai problemi a inviare il questionario controlla se, per caso, hai tra rispondere a domande considerate obbligatorie (quelle con l'asterisco rosso) - Grazie!

Quasi 4000 persone raggiunte

Domande Risposte 1.598



Sezione 1 di 4

## Coronavirus e reazioni all'isolamento

RICERCATRICE: Laura Occhini, ricercatrice e docente di psicologia dello sviluppo e psicologia clinica all'Università degli studi di Siena (<https://docenti.unisi.it/it/occhini>).

Lo scopo dell'indagine è quello di rilevare le reazioni di fronte al prolungato periodo di isolamento imposto dai DPCM 11.03.20; 17.03.20 e 22.03.20.

ATTENZIONE: se, alla fine, hai problemi a inviare il questionario controlla se, per caso, hai tralasciato di rispondere a domande considerate obbligatorie (quelle con l'asterisco rosso) - Grazie!

# E gli insegnanti...

Domande Risposte 1.598



Sezione 1 di 4

## Coronavirus e reazioni all'isolamento

RICERCATRICE: Laura Occhini, ricercatrice e docente di psicologia dello sviluppo e psicologia clinica all'Università degli studi di Siena (<https://docenti.unisi.it/occhini>).

Lo scopo dell'indagine è quello di rilevare le reazioni di fronte al prolungato periodo di isolamento imposto dai DPCM 11.03.20; 17.03.20 e 22.03.20.

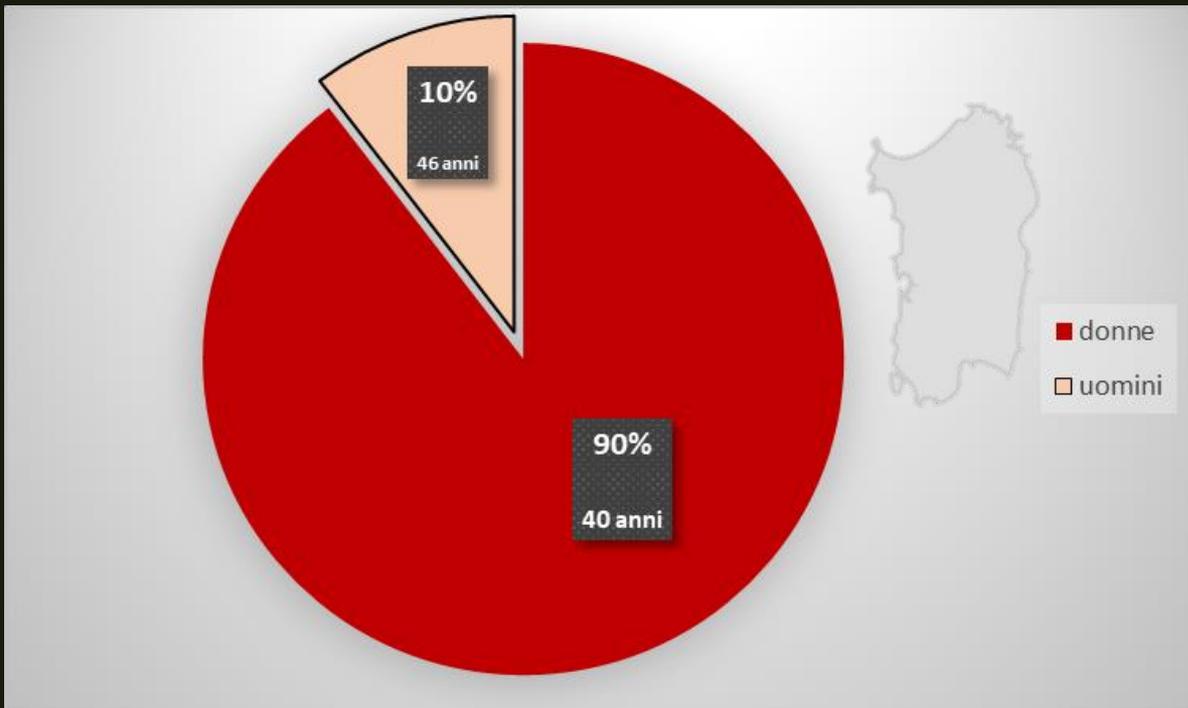
ATTENZIONE: se, alla fine, hai problemi a inviare il questionario controlla se, per caso, hai tralasciato di rispondere a domande considerate obbligatorie (quelle con l'asterisco rosso) - Grazie!

# 270

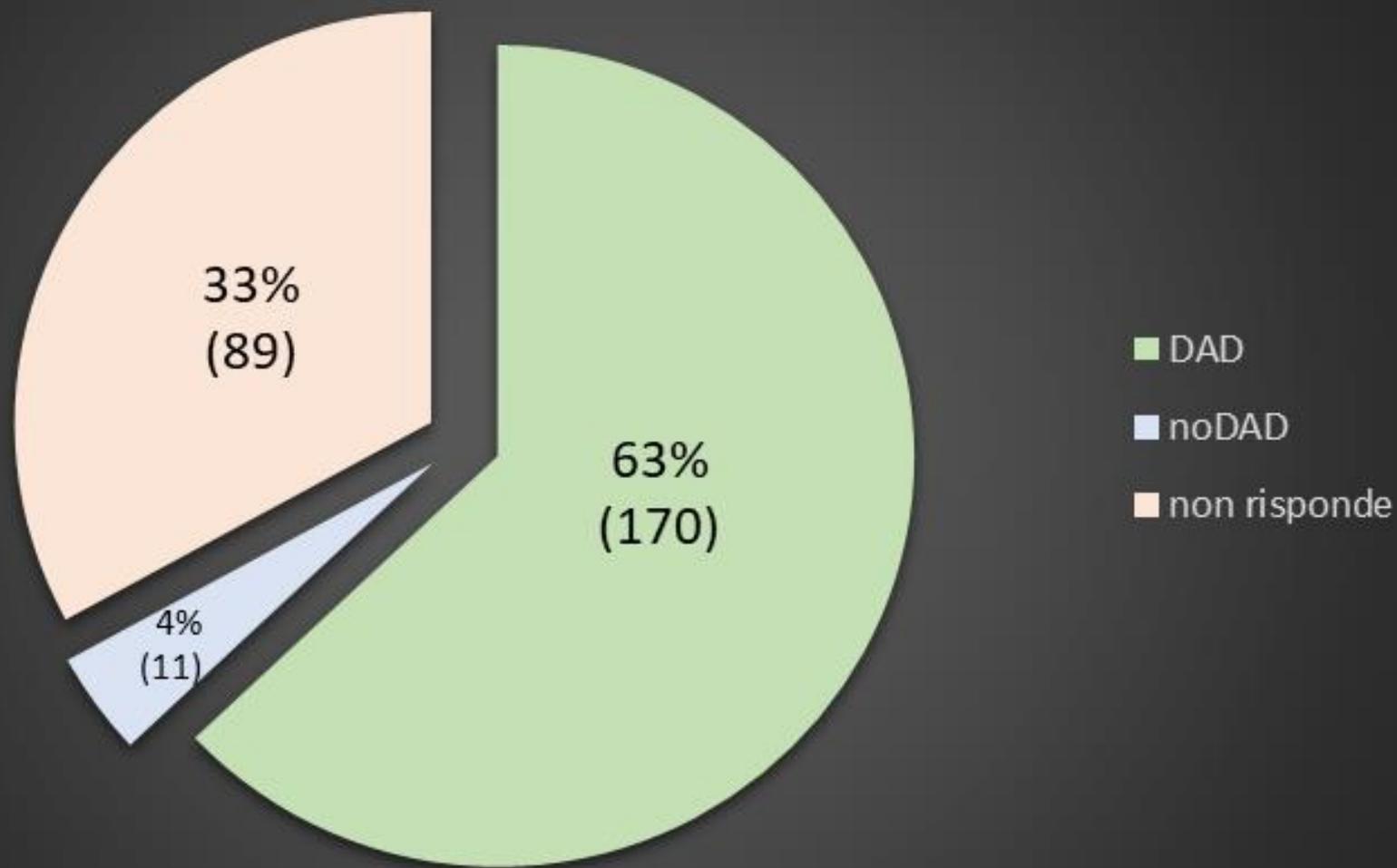
educatori asilo nido  
insegnanti scuola d'infanzia  
insegnanti primaria e secondaria  
docenti universitari

**circa 17% del campione (1598)**

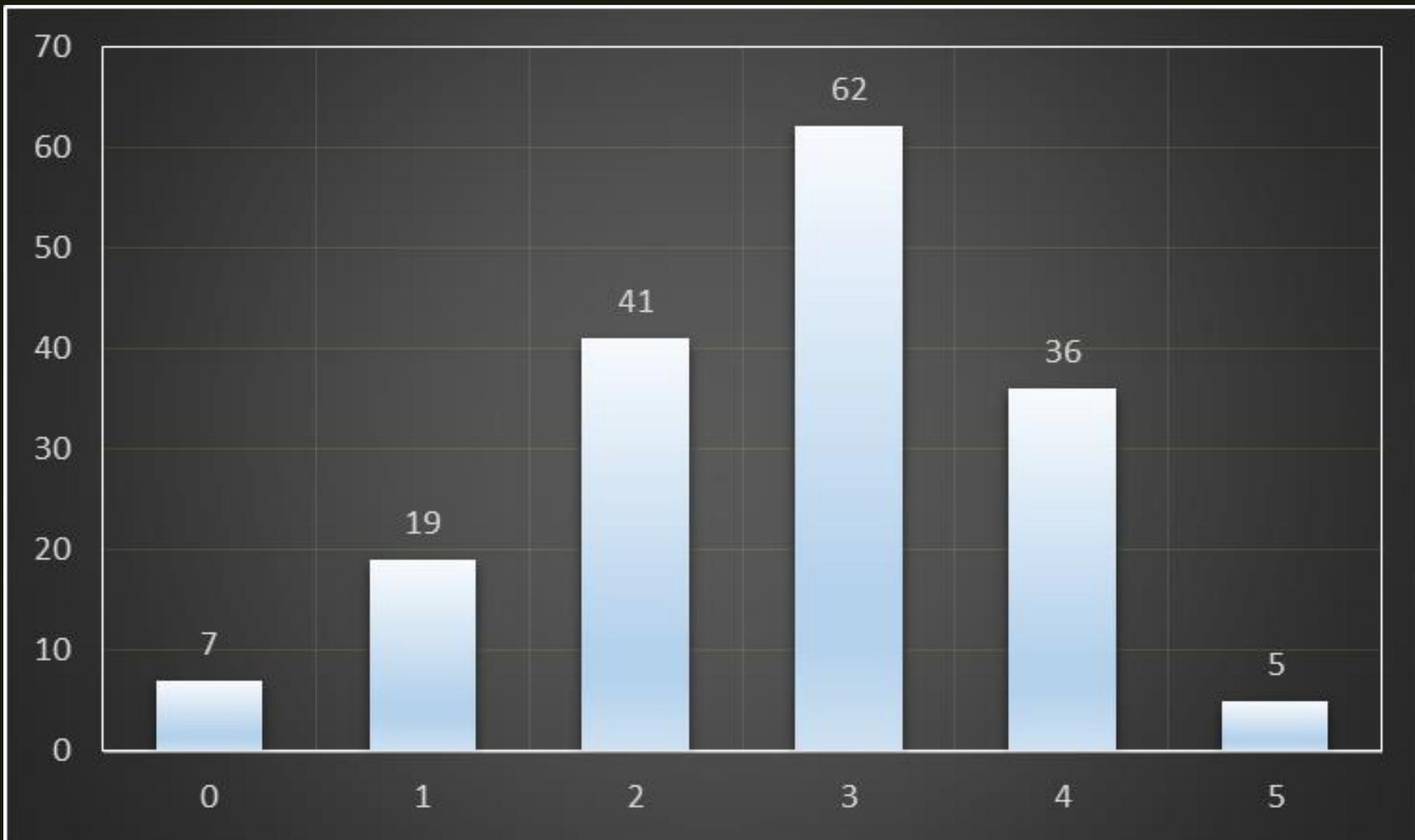
# IL CAMPIONE



# DIDATTICA A DISTANZA



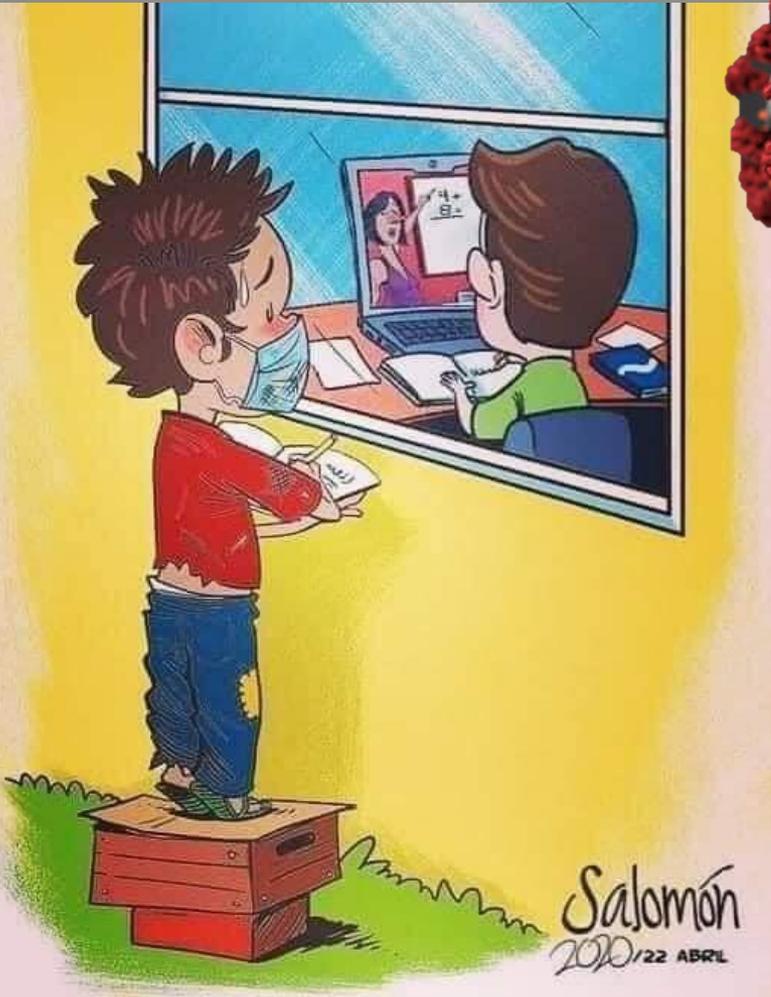
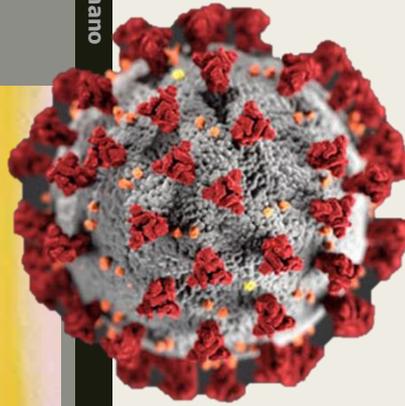
# DIDATTICA A DISTANZA: valutazione



# COSA È MANCATO?

Powered by Occhini & Romano

## POVERTÀ TECNOLOGICA



ACCESSO ALLA DISPONIBILITÀ

COMPETENZA ALL'USO

FORMAZIONE

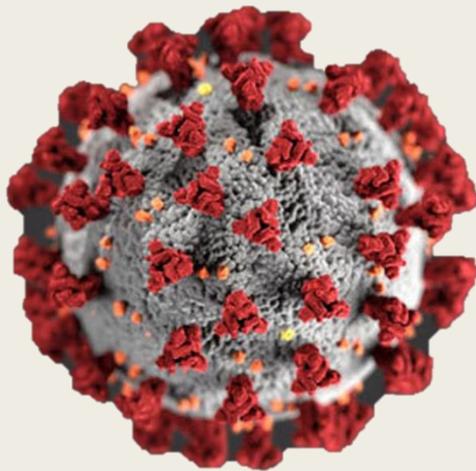
SUPPORTO IN TEMPO REALE

# REAZIONI ALL'EMERGENZA

## costrutti interpretativi

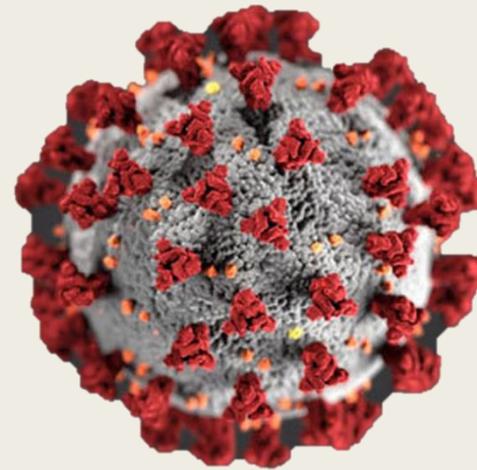
### EVENTO AVVERSO

Felitti, 2010

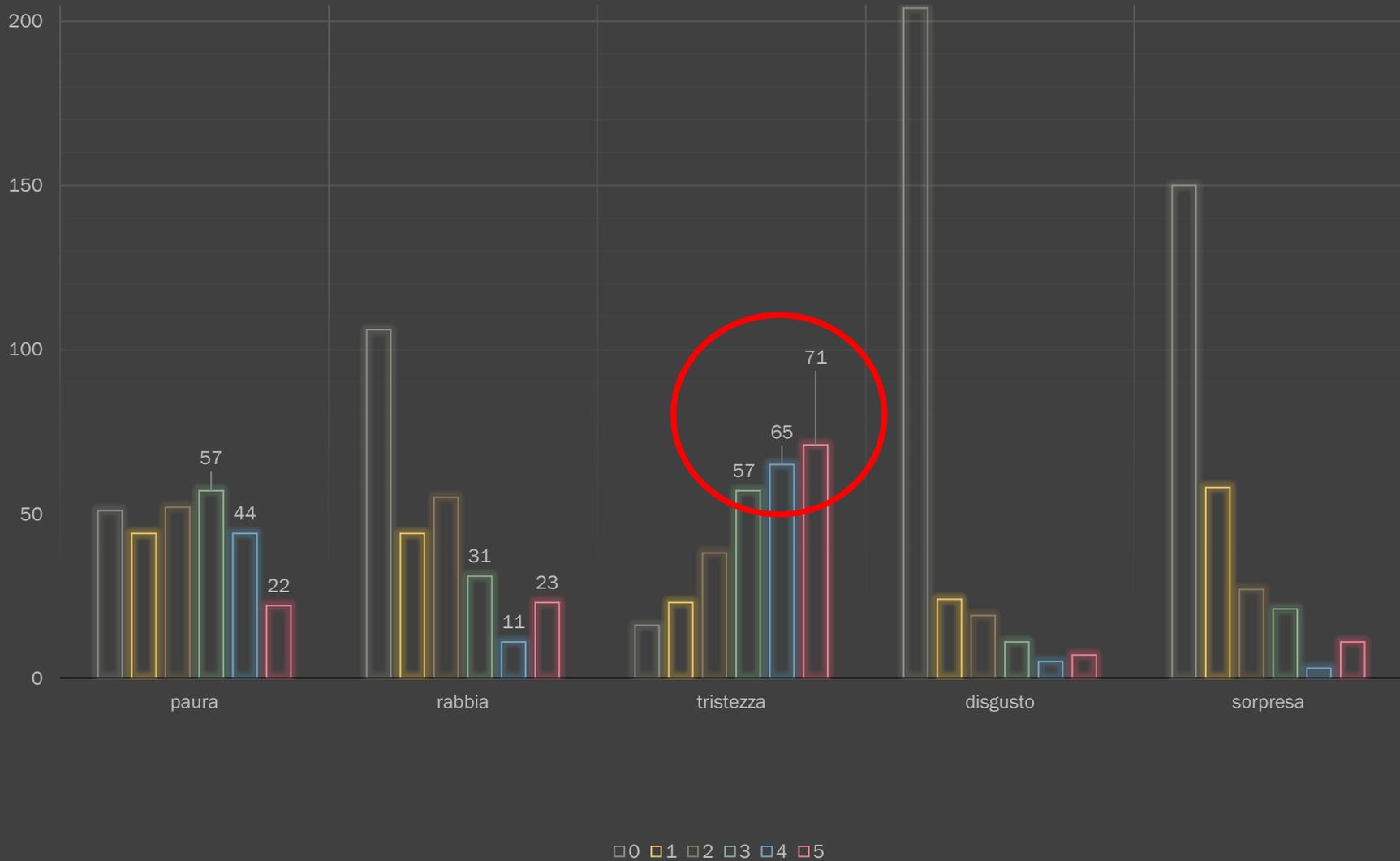


### DILEMMA DISORIENTANTE

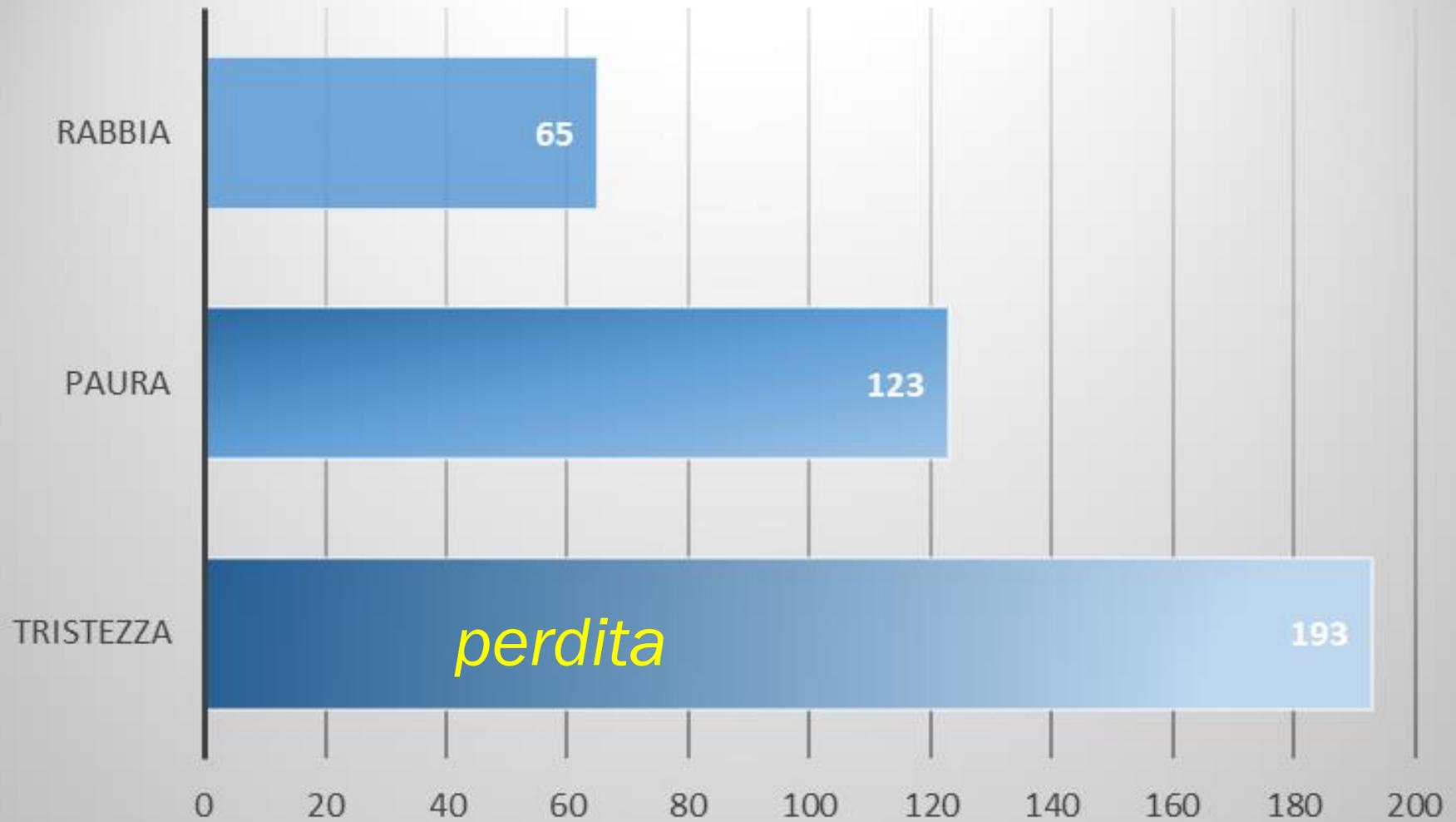
Mezirow, 2003-2016



# EMOZIONI: la perdita



# EMOZIONI: la *perdita*

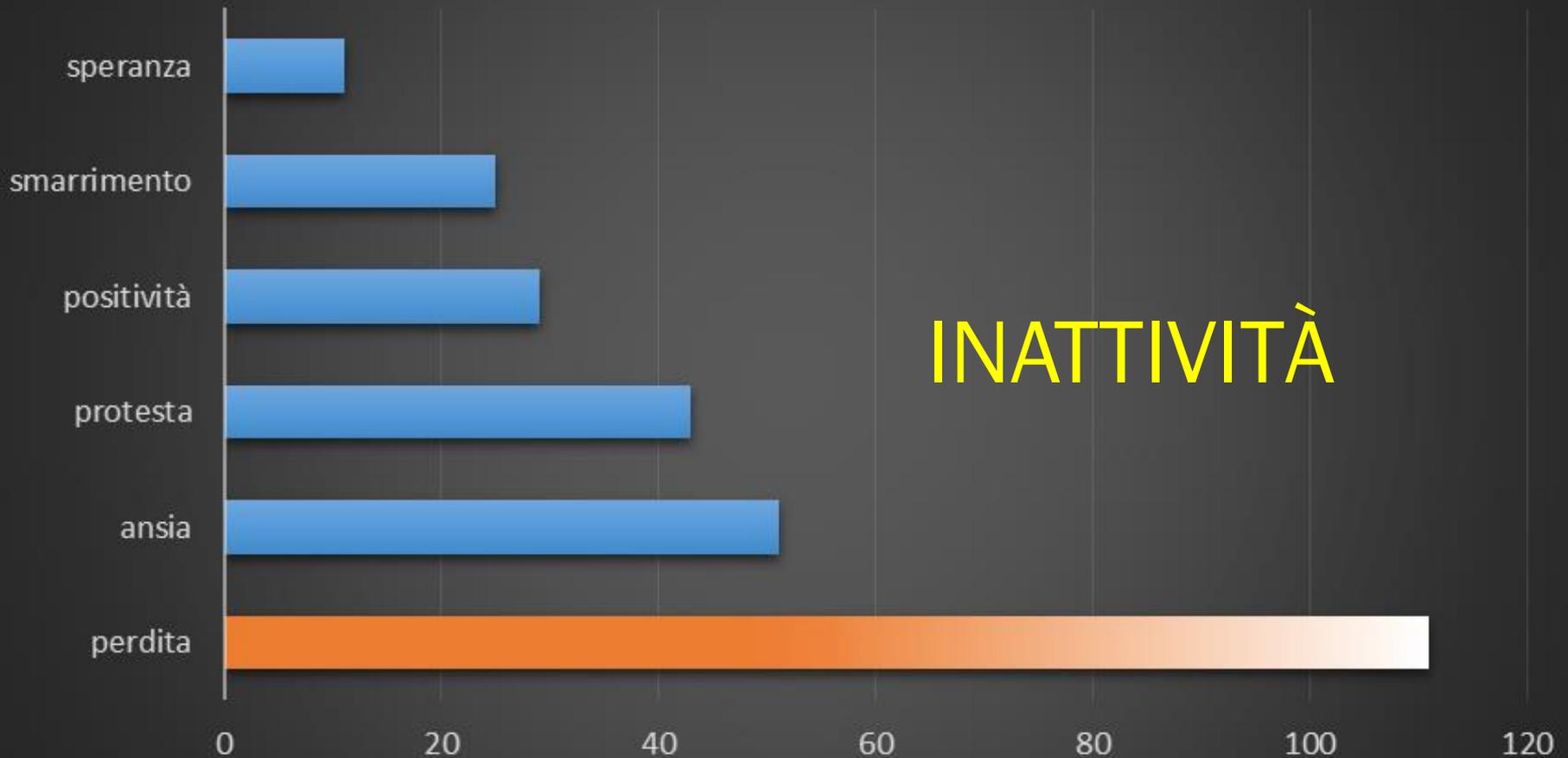


# La perdita

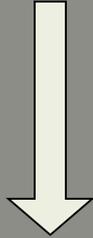
Qual è - in una sola parola - la sensazione che provi più frequentemente rispetto all'isolamento

Noia – Inadeguatezza – Impotenza – Apatia – Malinconia – Tristezza – Nostalgia –

Mancanza – Immobilità – Fatica – Privazione



EMERGENZA

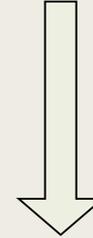


EFFICACIA

RISPOSTA IMMEDIATA

PER PORTARE A CASA IL  
RISULTATO

ROUTINE



EFFICIENZA

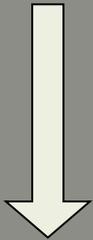
MANTENIMENTO COSTANTE

DEL RENDIMENTO E  
DELLE PERFORMANCE

~~EMERGENZA~~

*sfida all'inattività*

ROUTINE



EFFICIENZA

NUOVI APPRENDIMENTI

NUOVE COMPETENZE

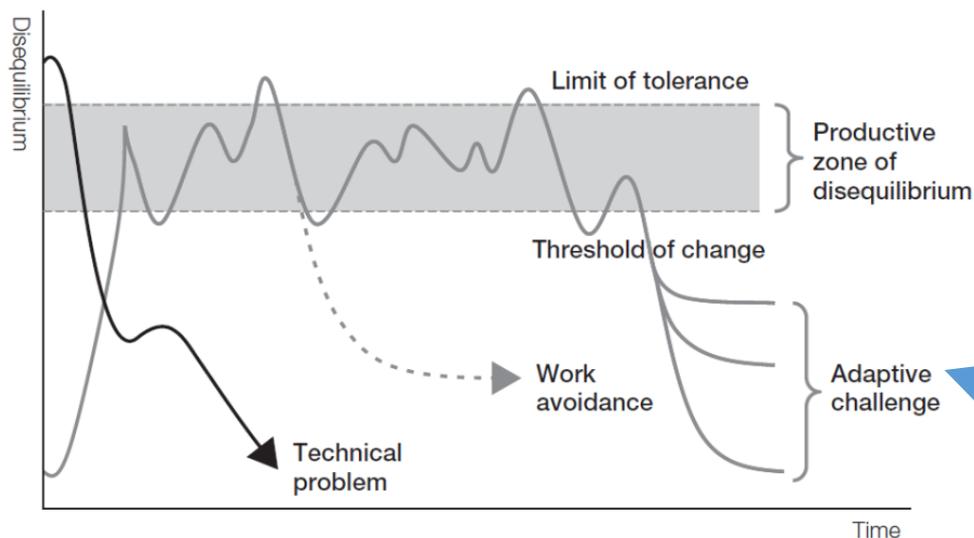
NUOVE STRATEGIE DI COPING

NUOVE TRAIETTORIE PROFESSIONALI



# Di fronte a un dilemma disorientante collettivo...

## The productive zone of disequilibrium



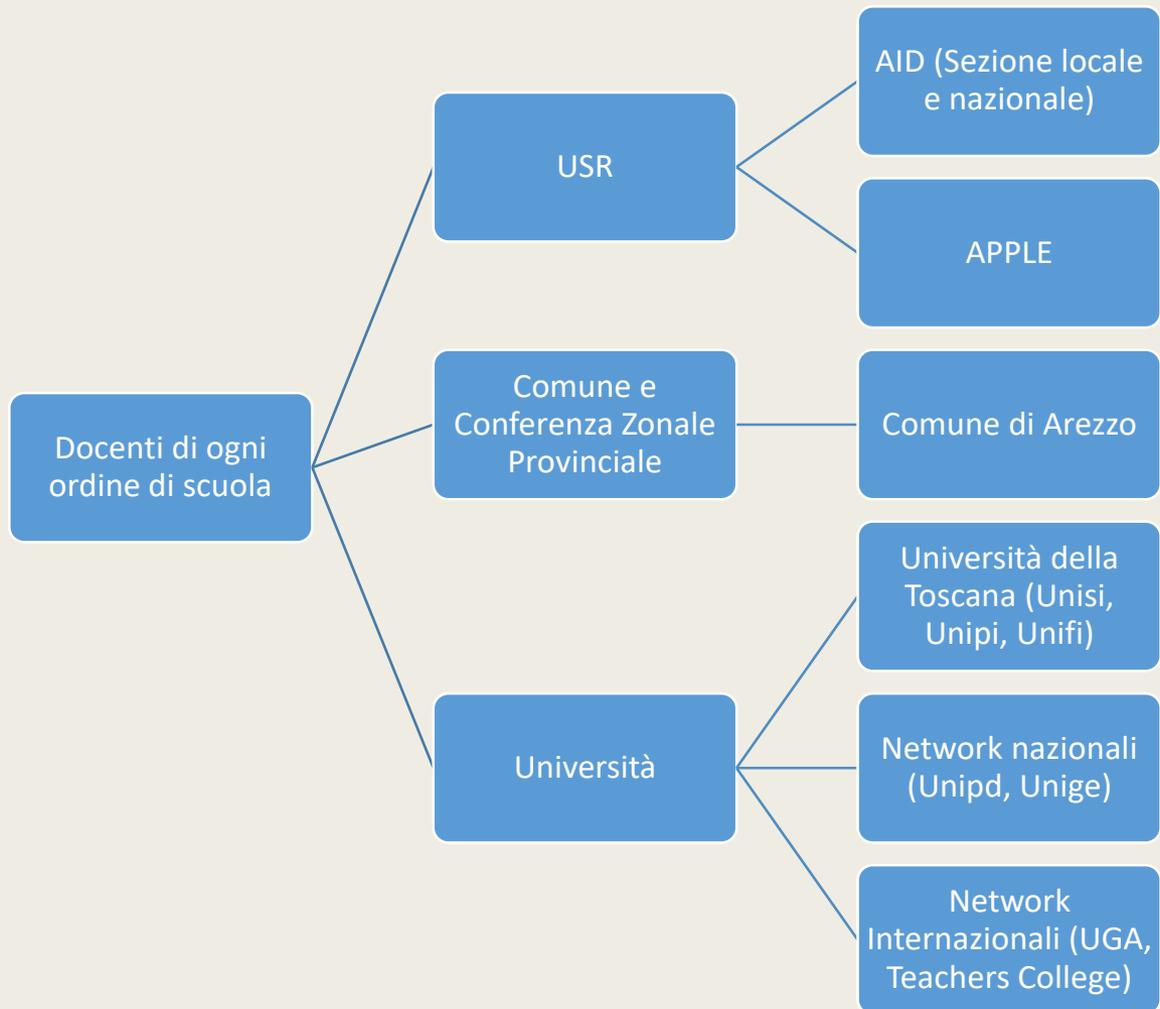
Source: Adapted from Ronald A. Heifetz and Donald L. Laurie, "Mobilizing Adaptive Work: Beyond Visionary Leadership," in *The Leader's Change Handbook*, eds. Jay A. Conger, Gretchen M. Spreitzer, and Edward E. Lawler III (San Francisco: Jossey-Bass, 1998).

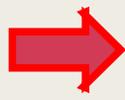
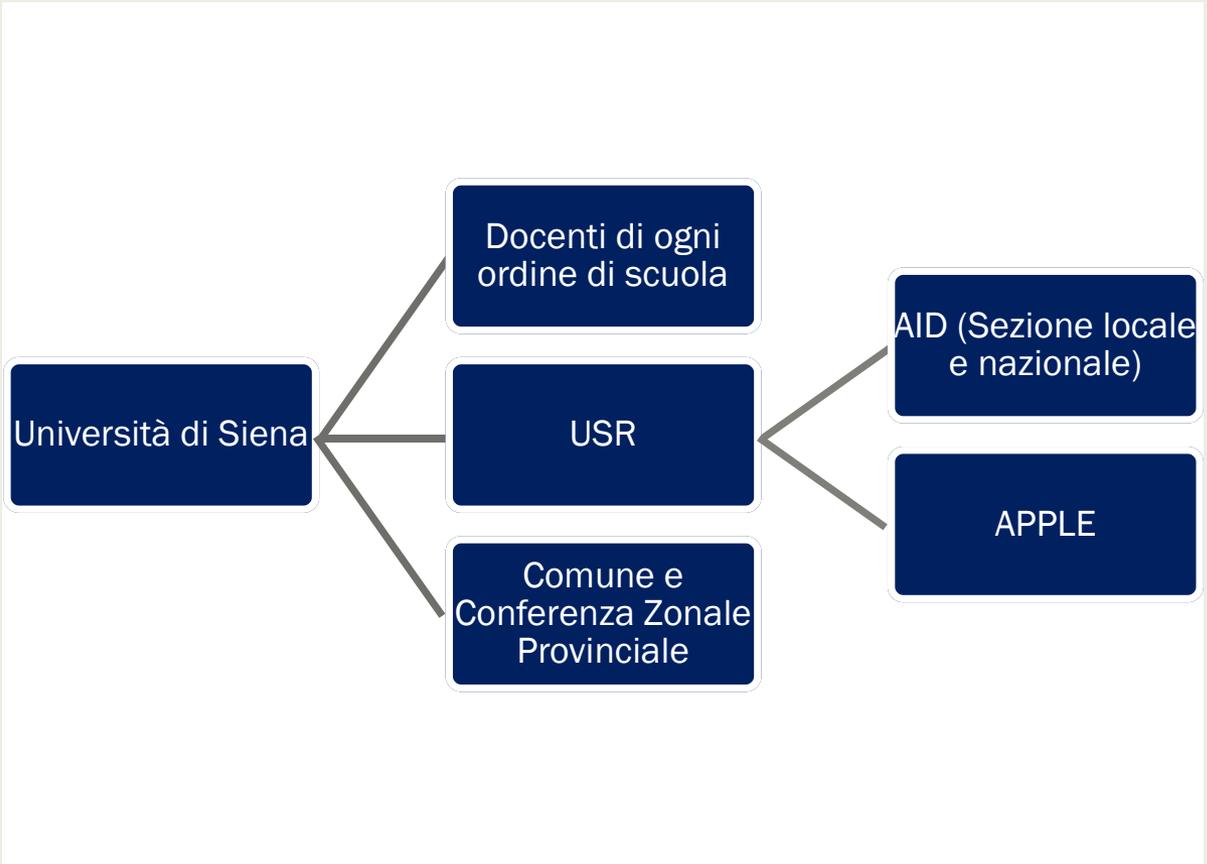
*Quali dispositivi di supporto progettare e realizzare per sostenere i docenti alle prese con la didattica dell'emergenza?*

*Come rispondere a una **sfida adattiva** che richiede cambiamenti nel nostro modo di pensare, agire, interpretare (Cox, & Nicolaidis, 2016)?*



Il valore della  
“cordata  
interistituzionale”  
(lanes, 2020):  
maggio – ottobre  
2020





**Webinar**  
**Inclusione e Accessibilità.**  
**Un incontro con Apple**  
**21 Maggio 2020**  
 15:00- 17:00

**Saluti Istituzionali**  
 Loretta Fabbri  
 Presidente del C.d.S.F. DSFUCI, Unisi  
 Alessandro Romano  
 DSFUCI, Unisi  
 Lucio Artini  
 AID Arezzo  
 Carlo Orifice  
 DSFUCI, Unisi  
 Laura Occhini  
 DSFUCI, Unisi

**Introduzione a cura di**  
**Pier Scotti**  
 Apple Italia

**Intervengono**  
**Samanta Parise**  
 Education Specialist REKORDATA  
**Mauro Baccini**  
 REKORDATA

**Conclusioni a cura di**  
**Mario Giampaolo**  
 DSFUCI, Unisi  
**Francesca Bianchi**  
 DSFUCI, Unisi

**PRENOTAZIONI**  
 Per partecipare è necessario iscriversi tramite il link:  
<https://apple.usb.com/apple/it/contatti.php?url=https://apple.usb.com/apple/it/contatti.php>

**PER INFORMAZIONI**  
[pebuccini@usbnet.unisi.it](mailto:pebuccini@usbnet.unisi.it)  
[roberto.gardini@usbnet.unisi.it](mailto:roberto.gardini@usbnet.unisi.it)

**Webinar**  
**FORMAZIONE A DISTANZA**  
**Apple per la didattica a distanza**  
**28 maggio 2020**  
 15:00-17:00

**Saluti Istituzionali**  
 Loretta Fabbri  
 Presidente del C.d.S.F. DSFUCI, Unisi  
 Alessandra Romano  
 DSFUCI, Unisi  
 Claudio Melacarne  
 DSFUCI, Unisi  
 Mario Giampaolo  
 DSFUCI, Unisi  
 Lucio Artini  
 AID Arezzo  
 Gabriele Cordovani  
 AID Arezzo

**Introduzione a cura di**  
**Pier Scotti**  
 Apple Italia

**Giacomo Giuliani**  
 Apple Italia

**Intervengono**  
**Giuseppe Del Giovannino**  
 Apple Education Specialist  
**Rossella Gobbo**  
 REKORDATA

**Conclusioni a cura di**  
**Laura Occhini**  
 DSFUCI, Unisi

**PRENOTAZIONI**  
 Per partecipare è necessario iscriversi tramite il link:  
<https://apple.usb.com/apple/it/contatti.php?url=https://apple.usb.com/apple/it/contatti.php>

**PER INFORMAZIONI**  
[pebuccini@usbnet.unisi.it](mailto:pebuccini@usbnet.unisi.it)  
[roberto.gardini@usbnet.unisi.it](mailto:roberto.gardini@usbnet.unisi.it)

**UNI.T.I.**  
Università Toscana per l'Infanzia

**12 Maggio Martedì**

**La continuità educativa e il ruolo della scuola dell'infanzia**

**16.00-16.10** Saluti e breve spiegazione del senso del progetto da parte dei rappresentanti delle 3 università e del rappresentante dell'USR

**16.10-16.50** UniFi - CLARA SILVA: *Continuità verticale e orizzontale. La scuola dell'infanzia come snodo tra i servizi educativi e la scuola primaria*

**16.50-16.55** PAUSA

**16.55-17.35** UniSi: *Infanzie 4.0 - ALESSANDRA ROMANO: Processi Trasformativi e progettazioni sostenibili nelle scuole dell'infanzia*

**17.35-17.40** PAUSA

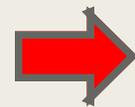
Università di Siena

Docenti di ogni ordine di scuola

USR

Comune e Conferenza Zonale Provinciale

Università della Toscana (Unisi, Unipi, Unifi)



**APPRENDIMENTO DIGITALE**  
17 Ottobre 2020  
Officina Giovani - Prato

**TRASMISSIONE LIVE**

<b>Con il patrocinio di:</b> UNIVERSITÀ DI SIENA, UNIVERSITÀ DI PISA, UNIVERSITÀ DI FIRENZE, CTS, UNIVERSITÀ DELLA TOSCANA	<b>Con il patrocinio di:</b> UNIVERSITÀ DI SIENA, UNIVERSITÀ DI PISA, UNIVERSITÀ DI FIRENZE, CTS, UNIVERSITÀ DELLA TOSCANA	<b>Con il patrocinio di:</b> UNIVERSITÀ DI SIENA, UNIVERSITÀ DI PISA, UNIVERSITÀ DI FIRENZE, CTS, UNIVERSITÀ DELLA TOSCANA	<b>Con il patrocinio di:</b> UNIVERSITÀ DI SIENA, UNIVERSITÀ DI PISA, UNIVERSITÀ DI FIRENZE, CTS, UNIVERSITÀ DELLA TOSCANA
<b>Con il patrocinio di:</b> UNIVERSITÀ DI SIENA, UNIVERSITÀ DI PISA, UNIVERSITÀ DI FIRENZE, CTS, UNIVERSITÀ DELLA TOSCANA	<b>Con il patrocinio di:</b> UNIVERSITÀ DI SIENA, UNIVERSITÀ DI PISA, UNIVERSITÀ DI FIRENZE, CTS, UNIVERSITÀ DELLA TOSCANA	<b>Con il patrocinio di:</b> UNIVERSITÀ DI SIENA, UNIVERSITÀ DI PISA, UNIVERSITÀ DI FIRENZE, CTS, UNIVERSITÀ DELLA TOSCANA	<b>Con il patrocinio di:</b> UNIVERSITÀ DI SIENA, UNIVERSITÀ DI PISA, UNIVERSITÀ DI FIRENZE, CTS, UNIVERSITÀ DELLA TOSCANA

**STREAMING**  
Presentata e curata da Roberta Calzani  
presentatrice e pedagoga clinica.

**MASTER CLASS**

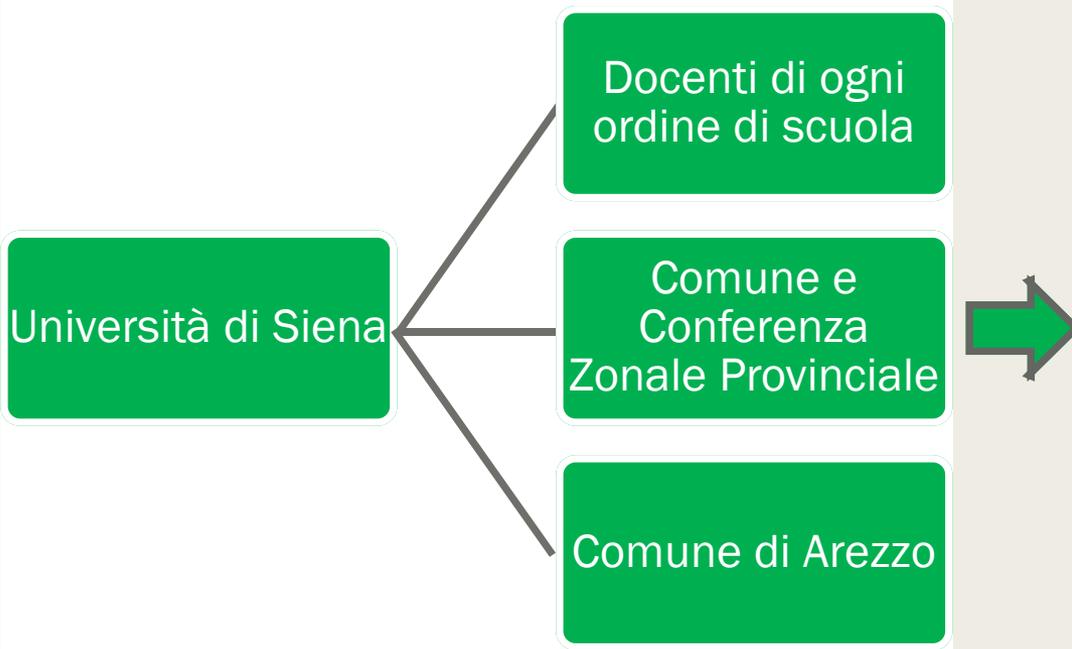
**VIRTUAL ROOM CON LE UNIVERSITÀ E ENTI DI RICERCA**

**VIRTUAL ROOM DIGITAL EDUCATION**

**VIRTUAL ROOM TEACHING EXPERIENCE**

**GLI INSEGNANTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**IL CORSO È INSEGNATO SULLA PIATTAFORMA S.O.F.I.A. DAL DOCTO "ACCADEMIADEIDIDATTI"**



**PROCESSI TRASFORMATIVI NEI SERVIZI EDUCATIVI. SPERIMENTAZIONI IN CORSO**

**PROGRAMMA DI RICERCA-FORMAZIONE**  
A CURA DI  
**LORETTA FABBRI**  
E  
**ALESSANDRA ROMANO**

Viale Cittadini 33, Arezzo 52100  
alessandra.romano2@unisi.it  
loretta.fabbri@unisi.it  
www.dfsuci.unisi.it

UNIVERSITÀ DI SIENA 1240  
REGIONE TOSCANA  
COMUNE DI AREZZO

2020

Università di Siena

Docenti di ogni  
ordine di scuola

Network nazionali  
(Unipd, Unige)

Network  
Internazionali (UGA,  
Teachers College)



## Didattica attiva blended nell'Higher Education. Riflessioni in corso

**Giovedì 16 luglio 2020**

**Saluti istituzionali e avvio dei lavori**  
09.30-10.15

Magnifico Rettore Prof. Francesco Frati  
Emanuele Fidora, Sonia Carnignani,  
Loretta Fabbri, Alessandra Viviani,  
Chiara Roscino e Guido Badalamenti

**Presentazione della Faculty Community of Learning @ Unisi**  
10.15 - 10.30

Elena Petricci, Faculty Leader

**Interventi di keynote speaker**

**Chair:** Loretta Fabbri, Alessandra Romano  
**Discussant:** Francesca Bracci

**10.30-11.15** Edward Taylor: Being There and Being Together Online: creating a Sense of Presence  
**11.15-12.00** Monica Fedeli: Teaching on air: giving feedback for learning

**Question time dalle ore 12.00 alle ore 12.30**

**Lunch break dalle ore 12.30 alle ore 15.00**

**Sessioni tematiche parallele**  
ore 15.00 - 17.00

**Tavola Rotonda: La Valutazione online**

**Chair:** Elena Cini, Maria Cleofe Giorgino, Federico Rossi, Cinzia Signorini

**Tavola Rotonda: I Laboratori virtuali e "lezioni a gesso"**

**Chair:** Francesca Finetti, Elena Petricci, Mara Sternini

**Tavola Rotonda: Tirocini virtuali:**

**Chair:** Mario Chiavarelli, Antonella Brizzi

**Tavola Rotonda: Progettare la didattica blended**

**Chair:** Esteban Sefair, Claudio Melacarne, Carlo Orefice, Mario Giampaolo

**Conclusioni dei lavori in Plenaria**

ore 17.00 - 17.15

Per la sessione della mattina è prevista la diretta streaming  
Per info [alessandra.romano2@unisi.it](mailto:alessandra.romano2@unisi.it)



[Link per diretta video](#)

## Questioni aperte su cui vorremmo aprire il dibattito...

- Come e a quali condizioni continuare la ricerca nel pieno della «seconda ondata pandemica»?
- Qual è il contributo che l'università può dare in contesti ad alto tasso emergenziale?
- Qual è il «posizionamento etico» che assumiamo come docenti-ricercatori di fronte a scenari ad alto tasso di incertezza, emergenza, fragilità (Johnson-Bailey, 2012; Taylor, 2014)?

# Bibliografia sintetica

- Bianquin, N., Sacchi, F., & Besio, S. (2018). Considerare strategicamente la tematica della disabilità in classe: un disegno di ricerca esplorativo-sequenziale. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 16(2):157-164.
- Bosco, N., Occhini, L., & Romano, A. (2020). La cecità ai tempi del coronavirus: esperienze di socialità, processi inclusivi e nuove prospettive. Una indagine esplorativa. *NUOVA SECONDARIA*, 2/2020, 205-225.
- Cerniglia, L., Cimino, S., & Ammaniti, M. (2020). L'impatto del periodo di isolamento legato al Covid-19 nello sviluppo psicologico infantile. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 2: 187-190. Doi: 10.1449/97611.
- Creswell, J. (2015). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. New York: Pearson.
- de Klerk, H., & Greeff, A.P. (2011). Resilience in parents of young adults with visual impairments. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 105(7), 414-424.
- Denckla, C.A., Gelaye, B., Orlinsky, L., et alii (2020). REACH for mental health in the COVID19 pandemic: an urgent call for public health action. *European Journal of Psychotraumatology*, 11-1762995. Doi: 10.1080/20008198.2020.1762995.
- Dirkx J., Mezirow J., & Cranton, P. (2006). Musings and Reflections on the Meaning, Context, and Process of Transformative Learning. A Dialogue Between John M. Dirkx and Jack Mezirow *Journal of Transformative Education* Vol. 4 No. 2, April 2006 123-139. DOI: 10.1177/1541344606287503
- Duan, L., Shao, X., Wang, Y., Huang, Y., Miao, J., Yang, X., & Zhu, G. (2020). An investigation of mental health status of children and adolescents in China during the outbreak of COVID-19. *Journal of affective disorders*. 275:112-118. Doi: 10.1016/j.jad.2020.06.029.
- Felitti, V.J. (2017). Future Applications of the Adverse Childhood Experiences Research. *Journal of Child & Adolescent Trauma*. 10:205-206. Doi: 10.1007/s40653-017-0189-1.
- Felitti, V.J., Anda, R.F., Nordenberg, D., et alii (1998). Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults: The Adverse Childhood Experiences (ACE). Study. *American Journal of Preventive Medicine*, 14(4):245-258. Doi: 10.1016/S0749-3797(98)00017-8.
- Gritti, A., Salvati, T., Russo, K., et alii (2020). COVID-19 pandemic: a note for psychiatrists and psychologists. *Journal of Psychosocial Systems*. 4(1): 63-77. Doi: 10.23823/jps.v4i1.70.
- Ianes D., De Anna S. (2020). Valutare la qualità dell'inclusione scolastica, «L'integrazione scolastica e sociale», IX , n. 1, p. 116.
- Von Woerden, C.H. (2018). Annual Report of the Director of Public Health, 2018. Adverse Childhood Experiences, Resilience and Trauma Informed Care: A Public Health Approach to Understanding and Responding to Adversity. NHS Highland, Inverness.
- WHO, (2020). Disability considerations during the COVID-19 outbreak. <https://www.who.int/who-documents-detail/disability-considerations-during-the-covid-19-outbreak>
- Xiang, Y.T., Yang, Y., Li, W., Zhang, L., Zhang, Q., Cheung, T., & Ng, C.H. (2020). Timely mental health care for the 2019 novel coronavirus outbreak is urgently needed. *The Lancet Psychiatry*, 7(3), 228-229. Doi: 10.1016/S2215-0366(20)30046-8.
- Zhang, J., Yang, Z., Wang, X. et alii (2020). The relationship between resilience, anxiety, and depression among patients with mild symptoms of COVID-19 in China: A cross-sectional study. *Journal of Clinical Nursing*. Doi: 10.1111/jocn.15425.