



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TORINO

VI Convegno nazionale

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA

Non uno di meno

Bolzano, 21 novembre 2020

STRUMENTI PER PROMUOVERE LA PARTECIPAZIONE DEGLI STUDENTI NELLA COMPILAZIONE DEL PEI: L'ECOMAPPA

Diego Di Masi e Cristina Novara

BELL HOOKS

INSEGNARE A TRASGREDIRE

L'educazione come
pratica della libertà



LIBRERIA

Quasi tutte le nostre insegnanti alla Booker T. Washington erano donne nere, votate a nutrire il nostro intelletto per darci la possibilità di diventare studiosi, pensatrici e operatori culturali – persone nere capaci di usare la «testa». Comprendemmo presto che la nostra devozione verso l'apprendimento e la vita della mente era un atto contro-egemonico, un gesto fondamentale di resistenza alle strategie di colonizzazione razzista bianca.

Per portare a termine questa missione, si assicuravano di «conoscerci». Conoscevano i nostri genitori, il nostro status economico, quale chiesa frequentassimo, le nostre case e come venivamo trattati in famiglia [...] I miei sforzi e la mia capacità di apprendere sono sempre stati contestualizzati nel quadro di un'esperienza familiare lunga generazioni. Alcuni comportamenti, gesti, modi di essere venivano ricondotti alle mie origini [...] Con l'integrazione razziale, la scuola cambiò completamente [...] improvvisamente, la conoscenza riguardava solo l'informazione. Non aveva alcuna relazione con il modo in cui una persona viveva e si comportava (Hooks, 2020, pp 32-33)



«Conoscersi»

Collaborazione
interprofessionale

La relazione con le famiglie

Strumenti e metodi per dare
voce alle bambini e ai bambini

'My Grandparents, My Parents, and I (Family Tree)' Frida Kahlo's (1936) *Museum of Modern Art, New York*



Strumenti per promuovere la partecipazione

Diritto di esprimere liberamente la sua opinione su ogni questione che lo interessa (art. 12 e art. 7)

Ampliare lo sguardo dell'insegnante includendo il punto di vista di bambini e famiglie

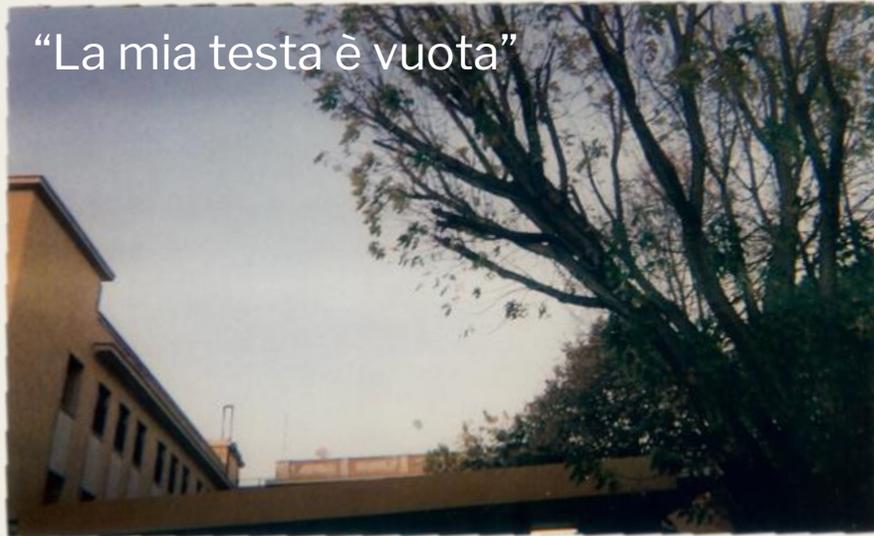
Esplorano i fattori ambientali e personali dell'allievo

Trasforma la compilazione del PEI in un'opportunità educativa

Un'attività che può coinvolgere l'intera classe

Attività che apre alla collaborazione con i propri colleghi

Alcuni esempi



Mosaic Approach: strumento socio-educativo che utilizza tecniche visuali e verbali per promuovere la narrazione (Clark, 2005)



Linea della vita: tecnica grafica per raccogliere costruire la traiettoria degli episodi più significativi nella storia di vita dei bambini (Horwarth, 2010; Sunderland, 1996)

ECOMAPPA

“ritratto grafico” che rappresenta le relazioni personali e familiari



OBIETTIVI

- Comprendere la natura delle relazioni che il bambino ha nel proprio contesto di vita
- Identificare le risorse sociali del bambino

FASI

- Introduzione
- Disegno
- Racconto

ICF-Scuola.it @: PROFILO DI FUNZIONAMENTO

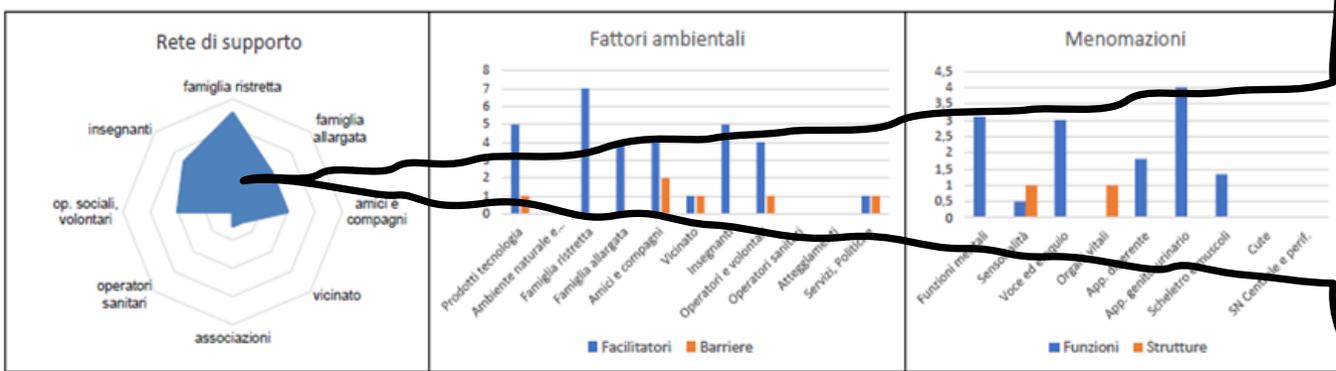
Elaborazione Questionario ICF-Scuola © rev04_2018

Alunno	FC	Data di nascita	08/03/2010	Data valutazione	01/03/2019
--------	----	-----------------	------------	------------------	------------

Sintesi delle aree di A&P		Analisi delle aree di A&P (Performance/Capacità)																											
	perf	cap	perf	cap	perf	cap	perf	cap	perf	cap	perf	cap	perf	cap	perf	cap	perf	cap											
Apprendimento e applicazione delle conoscenze	D1	[red]	d110	d115	d130	d131	d133	d135	d137	d140	d145	1	2	1	2	1,5	2	3	4	4	4	4	4	NoApp	NoApp	NoApp	NoApp		
			d150	d155	d180	d186	d170	d172	d175	d177	d179	NoApp	NoApp	3	4	2	3	NoApp	NoApp	NoApp	NoApp	NoApp	NoApp	4	4	4	4	4	4
			[red]																										
Compiti e richieste generali	D2	[yellow]	d210	d220	d230	d240	d250	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3												
Comunicazione	D3	[red]	d310	d315	d325	d330	d380	2	3	3	4	NoApp	NoApp	3	3	4	4												
Mobilità	D4	[red]	d410	d415	d440	d450	d455	d480	d485	d470	2	3	2	2,5	2	3	3	4	4	4	4	3	3	0	0				
Cura di sé	D5	[red]	d510	d530	d540	d550	d580	d570	d571	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4					
Vita domestica	D6	[yellow]	d6302	d6406	d650	2	2	2	3	1	1																		
Interazione e Relazioni interpersonali	D7	[red]	d710	d7202	d730	d750	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3													
Principali aree di vita	D8	[yellow]	d820	d840	d860	d880	1	2	NoApp	NoApp	2	2	2	2															
Vita sociale, civile e di comunità	D9	[red]	d910	d920	1	3	2	2																					

Controllo attendibilità
PF 82% CAP 80%

n. Item 56 Più i valori si approssimano allo 0 più il funzionamento è elevato.



Livello funzionamento complessivo	36%	Necessita di insegnante di sostegno	SI	numero di ore proposto
Indice di inclusione	9,3	Necessita di assistenza alla persona	SI	numero di ore proposto
Indice di sostegno sociale	26,0	Altre misure di sostegno necessarie		
Bisogno di sostegno all'autonomia	72%	Altre risorse strutturali necessarie		



(Piattaforma ICF-applicazioni, Lascioli e Pasqualotto, 2018)



CONTESTO TERRITORIALE:

- L'utenza del territorio è di ceto medio-basso, con una componente consistente di popolazione proveniente dall'Est Europa perfettamente integrata nel tessuto sociale.
- una criticità legata all'accessibilità territoriale (in relazione alla scarsità dei mezzi di trasporto pubblico) che influisce sui flussi della popolazione scolastica e nella frequenza e nella partecipazione ad incontri
- L'istituzione scolastica ha avviato numerose iniziative in collaborazione con agenzie educative esterne (sportive, ricreative, dopo-scuola per cercare di sopperire ai bisogni.
- **N considerevole di alunni con Bisogni Educativi Speciali**
- il gruppo per l'Inclusione garantisce una logica di **lavoro di equipe**, la condivisione di criteri e dispositivi didattico-educativi, anche con finalità valutative



CLASSE:

- classe terza
- 26 alunni di cui 5 con certificazione di DSA e 2 alunni con disabilità.
- docente di sostegno per un totale di 18 ore settimanali.
- Entrambi gli alunni con disabilità seguono una programmazione in raccordo con quella della classe

PUNTI DI FORZA:

- Le capacità di entrambi gli alunni con disabilità
- Collaborazione con le rispettive famiglie
- Presenza dei fratelli in classe dell'alunno con disabilità oggetto del presente caso-studio

PUNTI DI DEBOLEZZA:

- Classe con diversi alunni con fragilità nella relazione
- Classe con problemi di gestione dei conflitti



ATTIVITÀ:

- DESTINATARI: tutta la classe, con particolare attenzione agli alunni con BES
- RUOLI: docente di sostegno e docente curricolare di italiano che si sono alternati nella gestione dell'attività

1) DESCRIZIONE DEI PROPRI PUNTI DI FORZA

1. A ciascun ragazzo è stato chiesto di scrivere su un foglio **3 pregi** che si riconosceva e **3 difetti**
2. Dopodiché, un altro compagno di classe doveva scrivere un pregio di un compagno su un cartoncino ritagliato a nuvolette
3. Realizzazione di un cartellone in cui ciascuno di loro era al centro ed era circondato dai pregi riconosciuti dai compagni e da uno dei difetti riconosciuto da se stesso.

RISULTATI

1) DESCRIZIONE DEI PROPRI PUNTI DI FORZA

- La maggior parte dei ragazzi ha difficoltà nel riconoscersi dei punti di forza
- Facilità a riconoscere i punti di forza degli altri
- Facilità a riconoscere i propri punti di debolezza

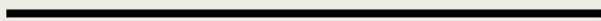


2) ECOMAPPA (Hartman, 1995)

- **CONSEGNA:**

1. immagina che questo foglio rappresenti il tuo mondo e tu sei nel cerchio al centro. Disegna le figure che ne fanno parte usando figure o cerchi o quello che preferisci.

2. Collega, quindi, queste figure partendo da te con delle linee:



LINEA CONTINUA = relazione che ti fa stare bene



LINEA CROCETTATA = relazione che ti fa stare male



LINEA continua + crocette = relazione che ti fa stare un po' bene e un po' male

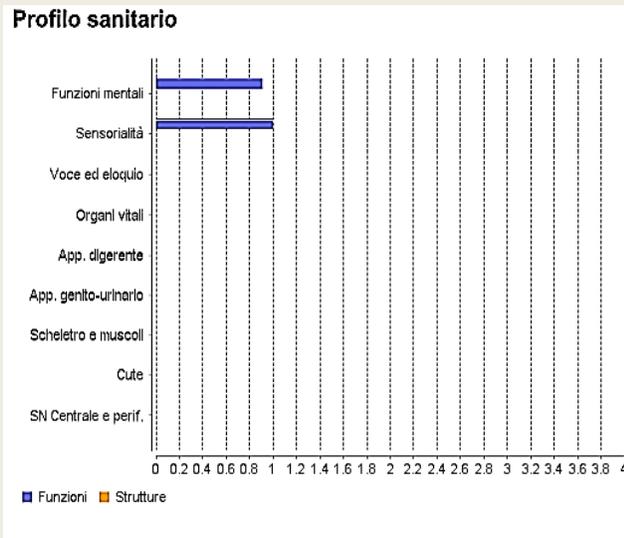
IL PROFILO DI FUNZIONAMENTO DI ANDREA

Attività e Partecipazione

Sintesi delle aree di vita	P	C	Analisi delle aree di vita																	
			d115	d130	d131	d133	d135	d137	d140	d145	d150	d155	d160	d166	d170	d172	d175	d177	d110	
Apprendimento e applicazione delle conoscenze	D1		0	0	0	0	9	9	0	1	1	3	9	9	9	9	9	9	0	0
			0	1	0	2	1	2	1	3	1	2	0	2	0	1				
Compiti e richieste generali	D2		0	1	0	0	1	2												
Comunicazione	D3		0	0	0	1	1	2	1	2	0	0	0	0	1	3				
Mobilità	D4		0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	1	9	9	0	0		
Cura della propria persona	D5		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Vita domestica	D6		0	1	0	1	0	1												
Interazioni e relazioni interpersonali	D7		0	0	0	1	0	1	0	0										
Aree di vita fondamentali	D8		0	0	9	9	0	1												
Vita sociale, civile e di comunità	D9		0	0	0	0														

(Lascioli e Pasqualotto, 2018)

IL PROFILO DI FUNZIONAMENTO DI ANDREA



- Lieve ritardo cognitivo associato a lieve deficit dell'attenzione e alla grave miopia con riduzione campimetrica.
- Difficoltà sulla manualità fine in relazione alla coordinazione oculo manuale (d440).
- Difficoltà nell'acquisire concetti complessi (d1371) e nell'adoperare strategie complesse nel processo di calcolo (d1721)
- Insicurezza, Andrea non interviene mai pubblicamente (d349) e non esprime la propria opinione. Difficilmente partecipa a discussioni di gruppo (d355) o prova ad esprimere le proprie preferenze, nemmeno se interpellato direttamente.
- l'alunno ha difficoltà a prendere decisioni (d177) e a tollerare lo stress che ne consegue (d240)

IL PROFILO DI FUNZIONAMENTO DI ANDREA

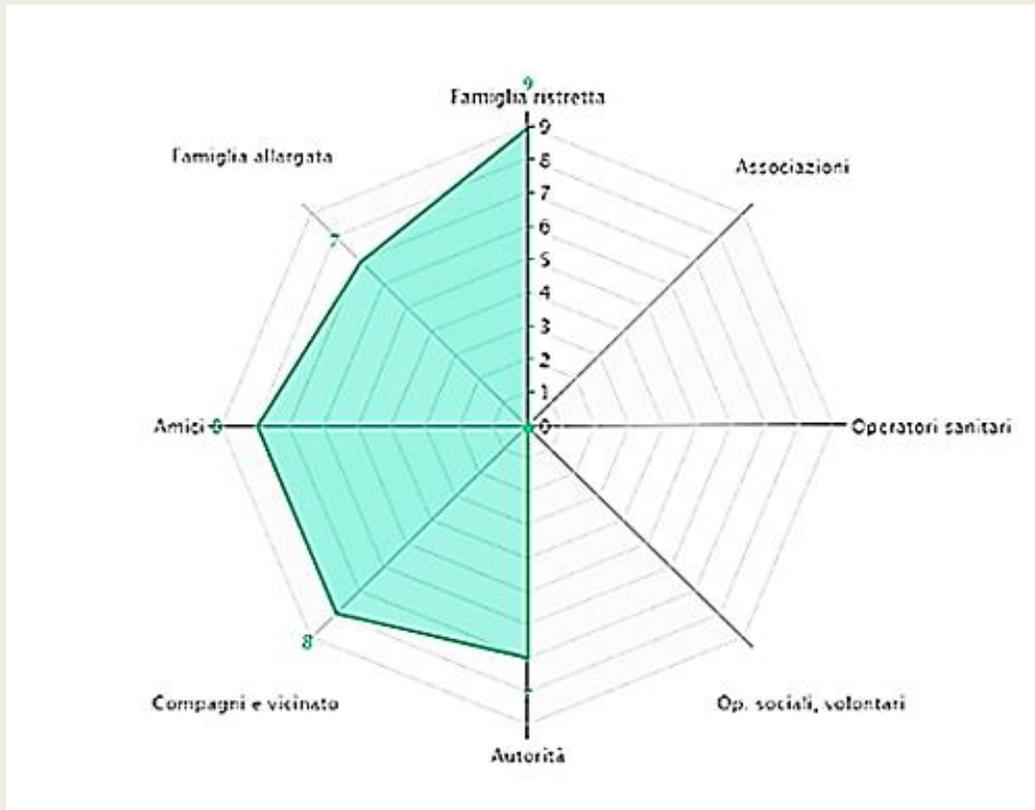
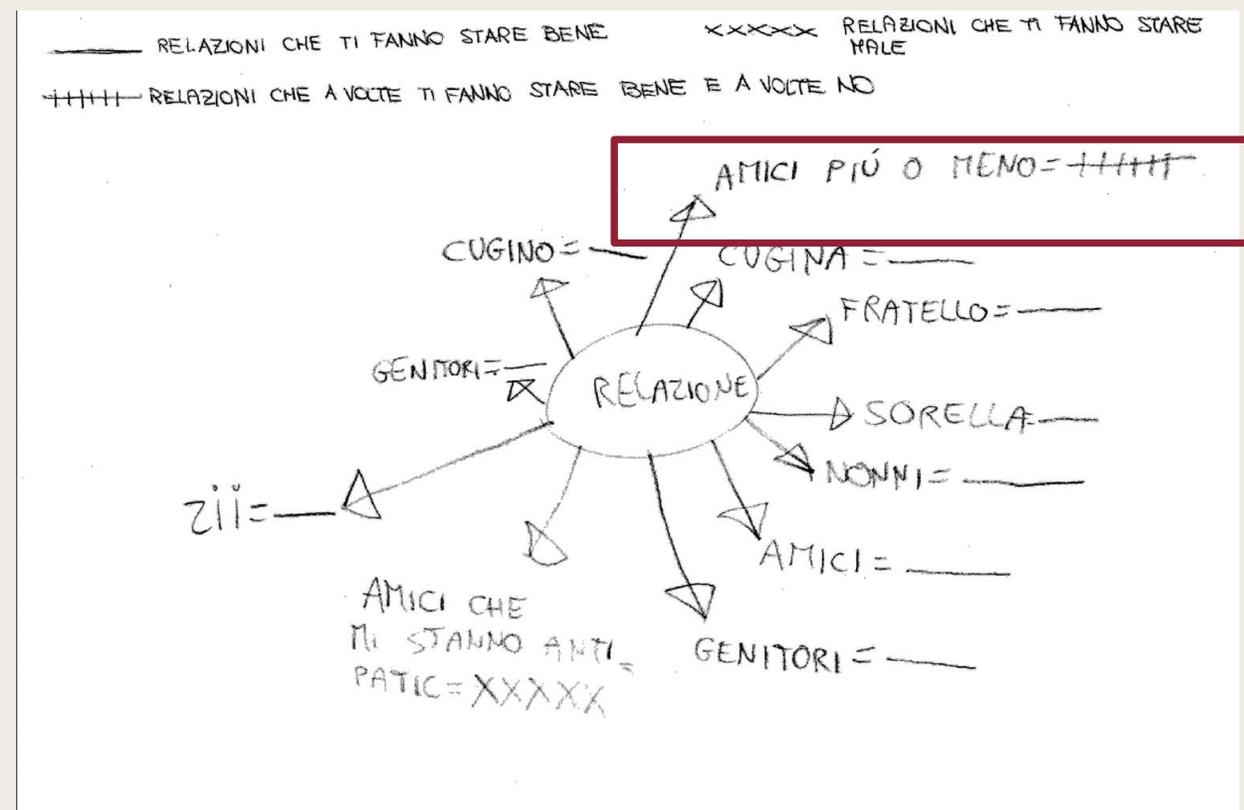
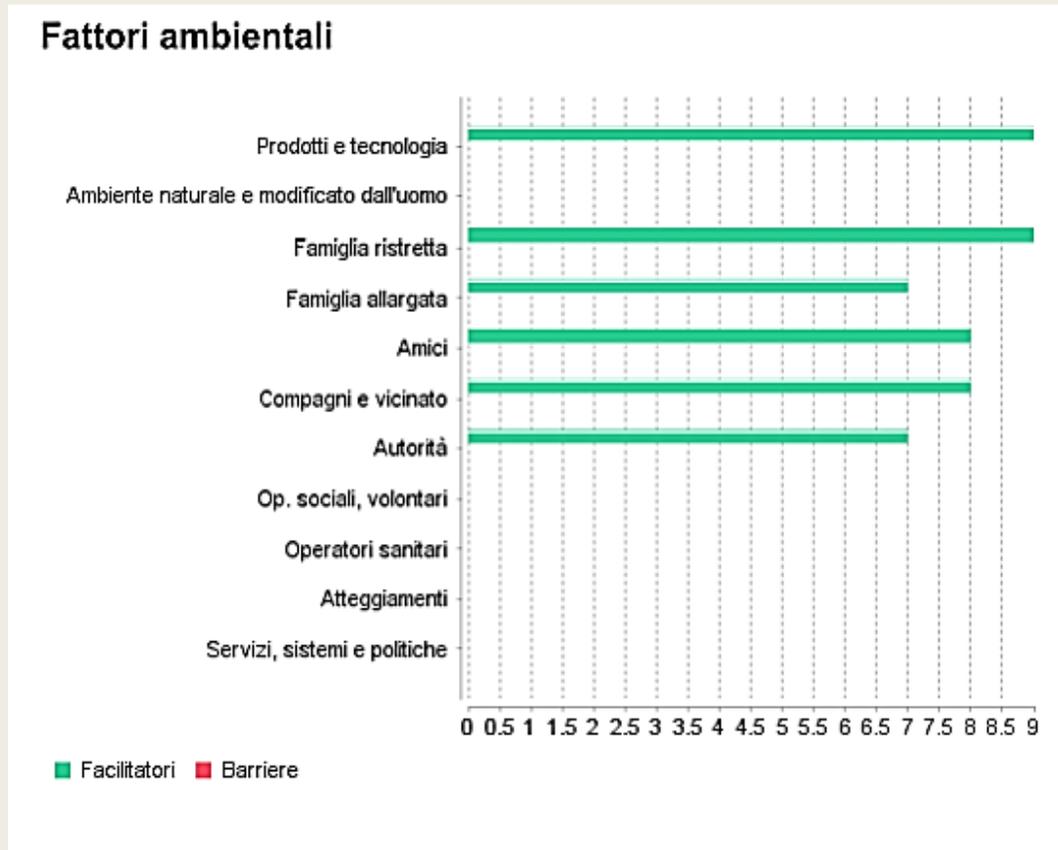


Grafico radar con i principali elementi della rete di supporto dell'alunno

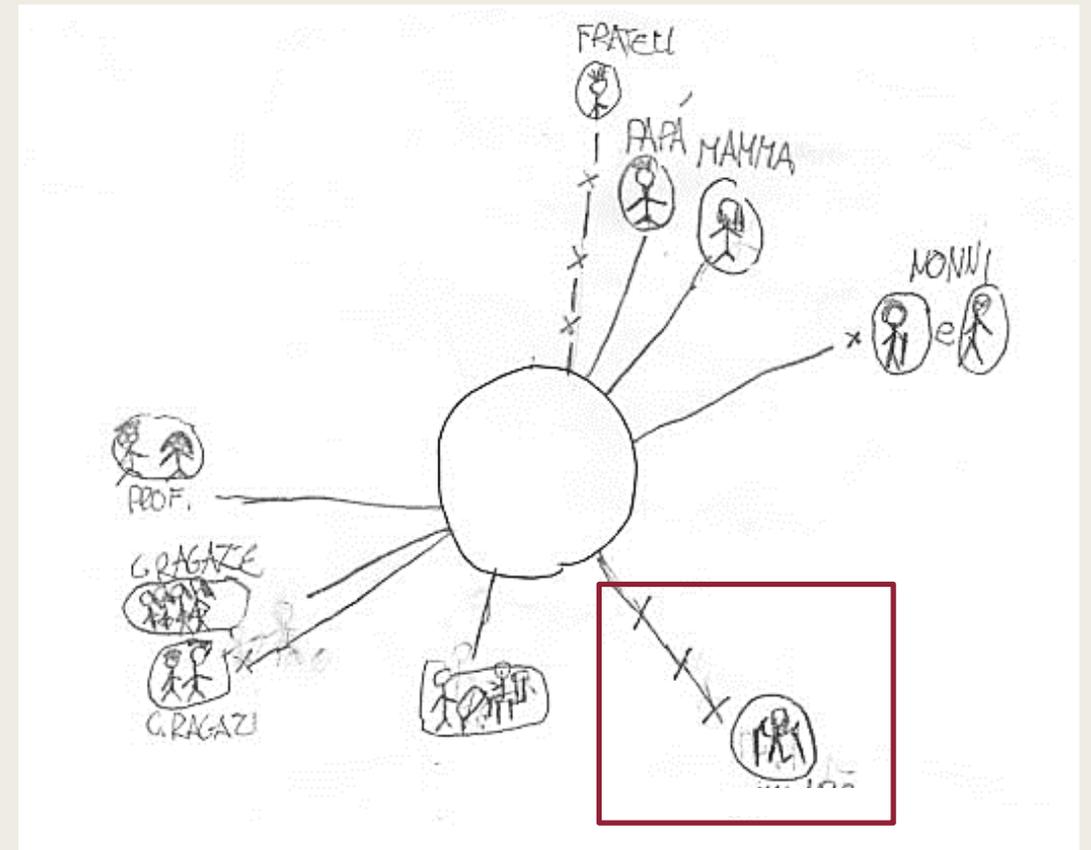


La rete familiare risulta altamente supportiva nei confronti dell'alunno. Ed è quanto viene **confermato dall'ecomappa** disegnata da A. (ecomappa versione 1)

- Nella seconda versione, il ragazzo descrive anche le relazioni con i coetanei
- Non risultano barriere in quanto Andrea ha sviluppato un'ottima capacità di adattamento al suo deficit che gli ha permesso di instaurare generalmente buoni rapporti sia con i pari che con gli adulti e di imparare a sfruttare i mezzi tecnologici a suo vantaggio.



Istogramma dei facilitatori e delle barriere nelle aree di vita dell'alunno

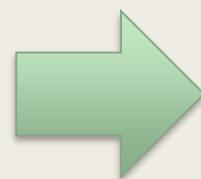


Ecomappa versione 2



IL PEI DI ANDREA

Ambito	Obiettivi a breve termine	Attività	Fattori ambientali
Discussioni di gruppo (d3551.223)	Conversare con molte persone, iniziare e partecipare ad una discussione di gruppo	Discussioni di gruppo sulle tematiche proposte nelle diverse discipline, domande stimolo da parte dei docenti per incoraggiare gli interventi.	e330+3 (Docenti) e325+2 (Compagni di classe)



- ✓ **Incoraggiare gli interventi**
- ✓ **Supportare la partecipazione attiva di Andrea nelle discussioni**
- ✓ **Monitorare il contributo di Andrea nelle attività di gruppo**



Traguardi incoraggianti

CONCLUSIONI

Lo sport per me è un simbolo di libertà, di amicizia, di divertimento. Mi sento spensierato e felice, e tutti mi dicono che sono una “forza della natura”. Penso a tutte le persone che vivono in situazioni disagiate e che in questo momento di emergenza mondiale non possono svolgere le attività quotidiane come facevano prima, tra tutte lo sport, uno dei pochi momenti di svago.

Estratto dalla tesina di terza di Andrea



CONCLUSIONI:

- Importanza del coinvolgimento di tutta la classe nelle attività
- Ecomappa come utile strumento per approfondire aspetti che non sarebbe possibile rilevare da interviste o dalla lettura del profilo di funzionamento
- L'ecomappa si è mostrato un utile strumento anche per una fascia d'età in cui il dialogo con i pari è preferito a quello con gli adulti di riferimento
- Le informazioni raccolte con l'ecomappa hanno riorientato non solo il lavoro dell'insegnante di sostegno, ma anche dei docenti curricolari
- L'importanza dell'integrazione degli sguardi (rete di supporto)
- Il ruolo della documentazione e della ricerca nella riflessività professionale e nell'analisi dei processi inclusivi



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TORINO

GRAZIE PER
L'ATTENZIONE

diego.dimasi@unito.it

cristina.novara@gozzi-olivetti.org