

VI CONVEGNO NAZIONALE  
DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA  
NON UNO DI MENO - Libera Università di Bolzano 16-21-30 Novembre  
2020

## Workshop « Differenziazione didattica »

# La differenziazione come approccio didattico alla plusdotazione

Dott. Francesco Marsili

[francesco\\_marsili@studenti.unipg.it](mailto:francesco_marsili@studenti.unipg.it)

[francesco\\_marsili@hotmail.it](mailto:francesco_marsili@hotmail.it)



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI PERUGIA



# Agenda

1. Problema e ambito di ricerca
2. Metodo di ricerca e sintesi
3. Evidenze empiriche
4. Modelli e caratteristiche
5. Sviluppi futuri



# 1. Problema e ambito di ricerca





# Domanda di ricerca

Quanto sono efficaci le **strategie d'istruzione** applicate in contesto scolastico, per l'apprendimento dei bambini e ragazzi con **plusdotazione**, dalla scuola dell'infanzia alla scuola superiore di secondo grado?



TABLE 1

*Summary Table Estimating the Proportion of Individuals Estimated to Be Identified as Gifted Under Various Definitions of Giftedness*

	Model 1	Model 2A	Model 2B	Model 3		Model 4A	Model 4B
Variable	IQ	M/C two criteria	M/C three criteria	Renzulli's three ring	Condition	NAGC childhood	NAGC adulthood
Brief definition	Cutoff = gifted (top 5%)	2 domains (top 5%)	3 domains (top 5%)	Top 15% in all 3 rings in any general performance area		Top 10% in symbol or sensorimotor domain	Top 10% of those practicing a domain
Low estimate	5%	“Or” rule: 5% “And” rule: .25%	“Or” rule: 5% “And” rule: .01%	9.4%	High loadings	6 domains: 27% 10 domains: 32% 20 domains: 38%	100 domains: 0.4% 200 domains: 0.6%
High estimate	5%	“Or” rule: ~9.75% “And” rule: 5%	“Or” rule: ~14.3% “And” rule: 5%	25.2%	Low loadings	6 domains: 47% 10 domains: 65% 20 domains: 87%	100 domains: 0.75% 200 domains: 1.45%

*Note.* M/C = multiple criteria; NAGC = National Association for Gifted Children. “Or” rule classifies students as gifted if they exceed the cutoff on any assessment. “And” rule classification requires exceeding the cutoffs on all assessments.

(McBee & Makel, 2019, p.4)



# Una concettualizzazione inclusiva

- Supera « Bell-curve thinking »
- Si orienta verso costrutti multidimensionali
- Adotta, se strettamente necessario, prassi d'identificazione eque, ampie, multi-prospettiche (Nominations, rating scales ecc.)
- Pratiche e politiche devono liberare dalle etichette e dalle categorizzazioni (Bisogni Educativi Speciali)



## 2. Metodo di ricerca e sintesi





# Overview of Reviews

(Becker & Oxman, 2011; Polanin et al., 2017; Marsili et al., 2020)

« Con sintesi di sintesi, o sintesi cumulative o sintesi di secondo ordine facciamo riferimento a tutti quei metodi volti a integrare i risultati non di studi primari, ma di sintesi stesse (MA, SR ecc.) »

(Pellegrini & Vivianet, 2018, p.49)





UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI PERUGIA



<https://asreview.nl/>





# 3. Evidenze empiriche





# Differenziazione

“Including all students by differentiating for some still marks some students as different and can reproduce exclusion rather than facilitate inclusion in classroom learning activities.” (Florian, 2020, p. 31)



# Differenziazione didattica

- **Contenuto** – Cosa impara?
- **Processo** – Come impara?
- **Prodotto** – Cosa realizza, come dimostra di aver appreso?



- **Ambiente d'apprendimento** – Dove e attraverso quali strumenti?
- **Insegnante** – Assume ruoli differenti
- **Valutazione** – pre, durante e post attività

(Tomlinson, 2014, 2015; Renzulli & Reis, 2015; Zanetti, 2017)



# Revisione della letteratura

- Arricchimento
- Grouping
- Accelerazione

(Sonnenburg, 1983)



# Arricchimento

“In this study, an enrichment program or enriched curriculum refers to programs or curriculum that have **modified content** with more depth or breadth than generally provided or that have a **modified process** to develop a students' higher intellectual thinking and to **provide opportunities for creative production**” (Kim, 2016, p.103)

- “The average effect size overall based on a random-effects model is 0.96. The 95% CIs around these effect sizes do not include zero, ranging from 0.64 to 1.30” (**Academic achievement**)
- “The average effect size overall based on the random-effects model is 0.55. The 95% CIs around these effect sizes do not include zero, ranging from 0.32 to 0.79» (**Socioemotional outcomes**)



# SEM differentiation strategies

- Il modello triadico (Type I, II, III)
- Compattazione del curriculum
- Gruppi d'arricchimento
- Renzulli Learning System

(Morganti, Marsili e Signorelli, 2017; Renzulli & Reis, 2014, 2015)



# Curriculum compacting

- “The teacher’s job is to push the child into his or her zone of proximal development” (Tomlinson et al., 2003)
- Centrare i bisogni e le potenzialità degli alunni
- Accompagnare lo studente passo passo (Scaffolding)





# Strumenti e modalità d'applicazione

- « The Compactor »
  - Area da compattare
  - Attività tradizionale
  - Attività e strumenti per arricchirla e/o accelerarla
- Individuale o per gruppi di studenti.
- Aggiornarlo spesso
- Fino a compattare i contenuti del 40%-50%

(Reis et al. 1993; Tomlinson, 1995; Baum et al, 1999; Stamps, 2004; Renzulli & Reis, 2014)



# Grouping

**Inefficace** l'ability grouping (Deunk et al, 2018)

Between-class homogeneous grouping - High ability learners  
-0.112 Range -0.348; +0.123

Within-class homogeneous grouping - High ability learners  
+0.103 Range -0.023; +0.229



**Efficace** Enrichment clusters – Gruppi per interessi  
(Renzulli & Reis, 2014)



# 4. Modelli e caratteristiche





# Modelli

- Effective differentiated model (Roberts & Inman, 2009)
- The E3 model (Richard Cash)
- Model of Dynamic Differentiation (MoDD) (Smith, 2009)
- Depth and Complexity (Gould & Kaplan, 1995; Byrt & Van Gemert, 2019)



# ***Depth and Complexity***



<https://www.byrdseed.com/introducing-depth-and-complexity/>



# Quale differenziazione preferiscono gli studenti?

- Libera scelta
- Interessi
- Sfidante
- Costruire le attività con l'insegnante

(Kanevsky, 2011)



# Perché anche i gifted beneficiano della differenziazione?

- Supporta le potenzialità e sviluppa il talento
- Evita noia, sterile esercizio e frustrazione
- Inverte gli atteggiamenti negativi verso la scuola
- Ingaggia, sfida e fa godere dell'apprendimento
- Mira ad accrescere motivazione, relazioni, affettività e non solo le performance o capacità cognitive



# 5. Sviluppi futuri







# Una prima riflessione...

- Necessaria maggiore ricerca sulle prassi di differenziazione
- Prassi inclusive (Arricchimento piuttosto che ability grouping)
- Curriculum e instructions



Dott. Francesco Marsili  
[francesco\\_marsili@studenti.unipg.it](mailto:francesco_marsili@studenti.unipg.it)  
[francesco\\_marsili@hotmail.it](mailto:francesco_marsili@hotmail.it)