

“Didattica e inclusione scolastica. Non uno di meno”

Benessere e processi di inclusione:
aperture inattese oltre il lockdown

Bolzano, 21 novembre 2020

Antonello Mura,
Antioco Luigi Zurru,
Ilaria Tatulli,
Daniele Bullegas

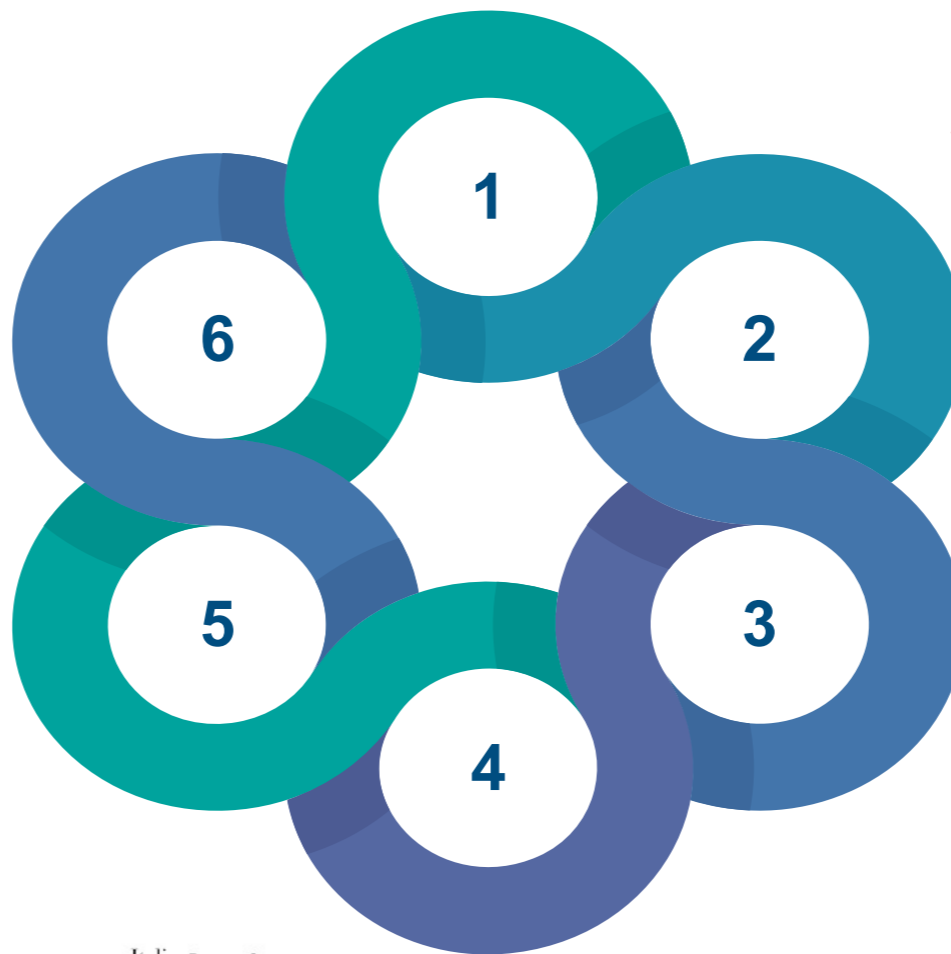
Didattica Digitale Inclusiva.

Una sfida in uno scenario di profonda trasformazione/incertezza

1
Riconoscimento e
valorizzazione della
diversità

2
Apprendimento e
orientamento formativo

3
Utilizzo di una pluralità
di metodologie



4
Promozione della
collaborazione

5
Formazione continua
e consapevole

6
Orientamento etico
e deontologico



cfr. Mura, 2019; Mura, Zurru, & Tatulli, 2019; 2020

COVID-19, pratiche scolastiche e processi trasformativi

La scuola e il fenomeno della pandemia da COVID-19

- conseguenze nei confronti dei processi di istruzione e formazione
- particolare criticità per gli alunni con disabilità

(Armitage & Nellums, 2020; Besio, 2020; Bocci, 2020; Canevaro & Montanari, 2020; Cottini, 2020; Fel & Luanjiao, 2020; Ianes & Bellacicco, 2020; Moliterni, 2020; UNICEF, 2020; Wedell, 2020; WHO, 2020; Winskill & Al., 2020)

- Analisi delle pratiche scolastiche adottate in *lockdown*

1

livelli di partecipazione - relazioni - autonomie degli alunni disabili;

2

difficoltà sperimentate dalle famiglie;

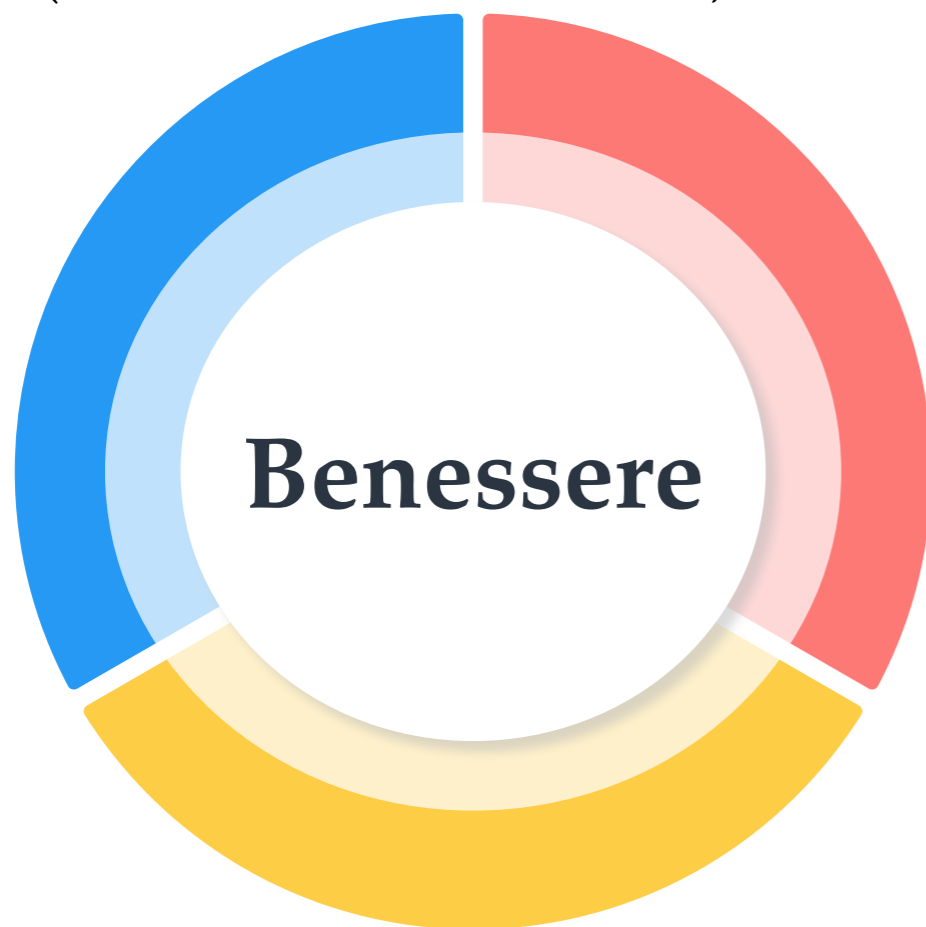
3

dimensione professionale delle insegnanti.

Pratiche collaborative e processi inclusivi

- **Sperimentazione pedagogico-didattica**

(IC Statale "E. d' Arborea", San Gavino Mle, a.s. 2019 / 2020)



Quattro obiettivi principali:

- (1) differenziazione degli ambienti di apprendimento;
- (2) qualificazione del clima della classe;
- (3) ottimizzazione del tempo scuola;
- (4) potenziamento delle competenze psico-pedagogiche delle insegnanti.

- **Ricerca-Azione e *Teacher Research***

(Anderson, 2019; Johnson, 2012; Klima Ronen, 2020)

Metodologie d'indagine e analisi dei dati

- Interviste semi-strutturate
- Le percezioni dei singoli docenti

**Benessere
degli alunni**

1

**Benessere
delle
famiglie**

2

**Benessere
delle
insegnanti**

3

- **Analisi testuale qualitativa delle narrazioni** (ATLAS.ti, v. 8.4.4)
 - ▶ *Nuclei tematici*
 - ▶ *Declinazioni di senso e significato*

Risultati e prospettive

- Nuclei tematici e trasformazione delle pratiche scolastiche e formative:

Alunni

1

- A. Qualità degli apprendimenti.
- B. Relazioni fra pari.
- C. Attenzione ai Bisogni Educativi Speciali.
- D. Didattica a distanza e apprendimento.
- E. Bisogno di normalità.

Famiglie

2

- A. Ridefinizione dei rapporti di collaborazione e coinvolgimento delle famiglie.
- B. Rilevanza della partecipazione diretta delle famiglie.
- C. Importanza di uno spazio dedicato ai genitori.

Insegnanti

3

- A. Ristrutturazione professionale e acquisizione di competenze.
- B. Riconfigurazione dei tempi e degli spazi.
- C. Nuove dinamiche di collaborazione e partecipazione.
- D. Lavoro in team.
- E. Interscambiabilità dei ruoli.
- F. Professionalità.

Risultati e prospettive

La collaborazione come fulcro dei processi di inclusione:

- aperture inattese;
- centralità dell'obiettivo benessere;
 - (alunni - famiglie - insegnanti)
- evoluzione della sperimentazione didattica iniziale;
 - («[...] una sperimentazione nella sperimentazione»)
- ristrutturazione del fare scuola.

Riferimenti bibliografici

- Anderson, J. (2019). In search of reflection-in-action: An exploratory study of the interactive reflection of four experienced teachers. *Teaching and Teacher Education*. Vol. 86, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102879>
- Armitage, R., & Nellums, L. B. (2020). The COVID-19 response must be disability inclusive. *The Lancet Public Health*, 5(5), e257. [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(20\)30076-1](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(20)30076-1)
- Besio, S., (2020). Un virus uguale per tutti? L'inclusione svelata. *Nuova Secondaria Ricerca*. XXXVIII(2), 112-129.
- Bocci, F., (2020), Disabilità e Didattica a Distanza a scuola durante la Pandemia Covid-19. Una riflessione intorno alle narrazioni dei diversi protagonisti. *Nuova Secondaria Ricerca*. XXXVIII(2) pp. 321-342.
- Canevaro A., Montanari M., (2020). Inclusione, questioni sanitarie e distanziamento sociale tra bambini. *Nuova Secondaria Ricerca*. XXXVIII(2), pp. 96-111.
- Cardano, M. (1999). Un singolare dialogo. L'intervista nella ricerca sociale. *Quaderni Di Sociologia*, 19, 1–11. <https://doi.org/10.4000/qds.1463>
- Cottini L., (2020) Disturbo dello spettro autistico e qualità dell'inclusione al tempo del Covid-19: facciamo in modo che il distanziamento sia solo fisico. *Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo*. 5(2), pp. 15-23.
- Fabbri, L., & Romano, A. (2017). *Metodi per l'apprendimento trasformativo. Casi, modelli, teorie*. Carocci.
- Fel, Q., & Luanjiao, H. (2020). Including people with disability in the COVID-19 outbreak emergency preparedness and response in China. *Disability & Society*, 35, 848–853. <https://doi.org/10.1080/09687599.2020.1752622>
- Ianes D., Bellacicco R., (2020). Didattica a distanza durante il lockdown. L'impatto percepito dagli insegnanti sull'inclusione degli studenti con disabilità. *L'Integrazione Scolastica e Sociale*. 19(3), pp. 25-47.
- Johnson, A. P. (2012). *A short guide to action research* (4th ed.). Pearson.
- Klima Ronen, I. (2020). Action research as a methodology for professional development in leading an educational process. *Studies in Educational Evaluation*, 64, 100826. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.100826>.
- Moliterni P., (2020). Coronavirus, didattica a distanza e inclusione, tra sfide e opportunità. *Nuova Secondaria Ricerca*. XXXVIII(2) pp. 281-303.
- Mura, A., (2019). Formazione degli insegnanti e processi di inclusione. *Nuova Secondaria Ricerca*. XXXVI, 10, pp. 108-112.
- Mura, A., Zurru, A., L., Tatulli, I., (2019). Theoretical and Methodological Elements of an Inclusive Approach to Education. *Education Sciences & Society*. 20(2), pp. 122-136.
- Mura, A., Zurru, A., L., Tatulli, I., (2019). Inclusione e collaborazione a scuola: un'occasione per insegnanti e famiglia. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*. VIII(1). pp. 260-273
- Van Lancker, W., & Parolin, Z. (2020). COVID-19, school closures, and child poverty: a social crisis in the making. *The Lancet Public Health*, 5(5), e243–e244. [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(20\)30084-0](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(20)30084-0)
- Vannini, I. (2018). Fare ricerca educativa per promuovere la professionalità docente. Il “qui ed ora” del Centro CRESPI. In G. Asquini (Ed.), *La Ricerca-Formazione. Temi, esperienze, prospettive* (pp. 13–26). FrancoAngeli.
- UNICEF. (2020). COVID-19 response: Considerations for Children and Adults with Disabilities.
- WHO. (2020). Disability considerations during the COVID-19 outbreak. <https://www.paho.org/es/documentos/consideraciones-relativas-discapacidad-durante-brote-covid-19%0ACOVID-19> www.who.int/emergencies/diseases/novelcoronavirus-2019 NCDs
- Wedell, K. (2020). Points from the SENCo-Forum. Special educational needs in the c. *British Journal of Special Education*, 47, 258–260. <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12316>
- Winskill, P., & Al., E. (2020). Report 22: Equity in response to the COVID-19 pandemic: an assessment of the direct and indirect impacts on disadvantaged and vulnerable populations in low-and lower middle-income countries. Imperial College London, 6.