

# **Atteggiamenti dei docenti verso un'educazione inclusiva per tutti**

**Traduzione e validazione italiana de  
Attitudes towards Inclusive Education For All Questionnaire**

Francesca Vergani  
Libera Università di Bolzano

# Verso l'inclusione

- Accordo su cosa sia inclusione
- Conoscenza metodologie didattiche
- Implementazione efficace
- Valutazione risultati

... Ricerca su atteggiamenti

Florian (2014)  
Fiorucci (2016)  
Beaton and Spratt (2017)  
EASNIE (2015)

# Atteggiamenti

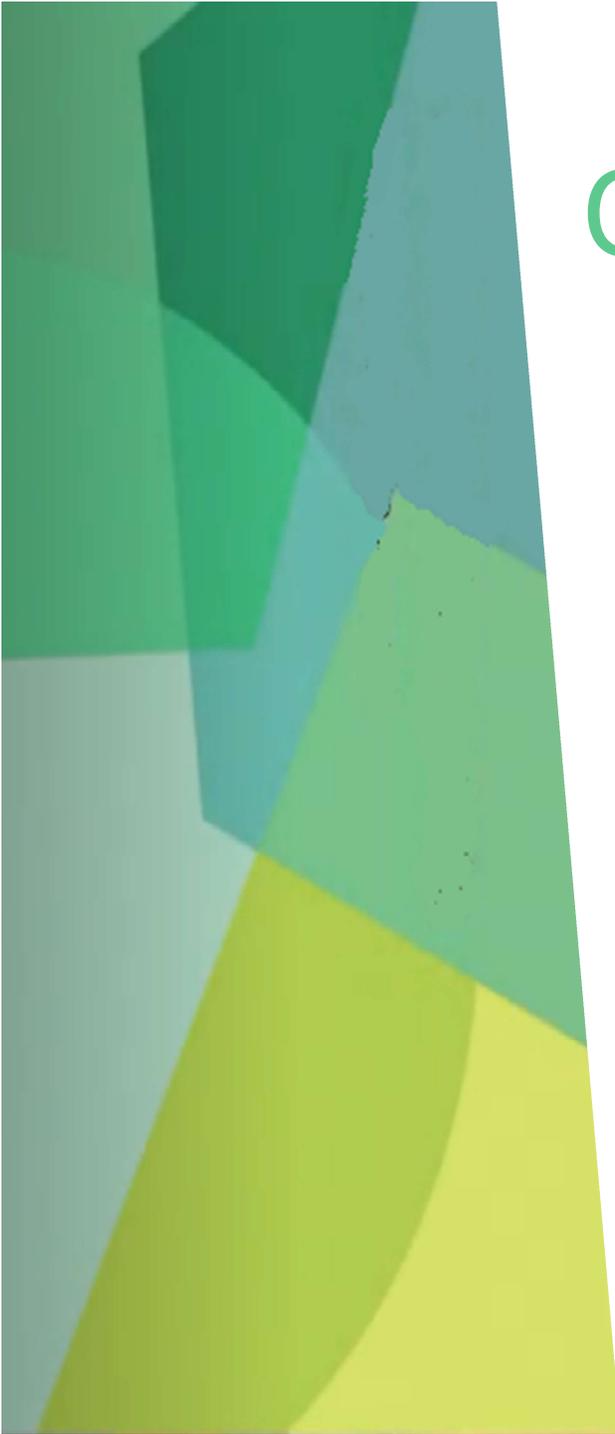
- Definizione
  - Disposizione assunto in una determinata circostanza o nei riguardi di altre persone o fatti
  - In contesto sociale
- Essenziale per attuazione comportamento
- Ricerca educativa
  - Docenti
  - Atteggiamenti verso inclusione

Ajzen (2005)  
Schwab (2018)  
Amatori (2020)  
Sharma et al. (2018)

# Indagare gli atteggiamenti

- Questionari quantitativi
  - Italiani
  - Internazionali
- Coerenti con paradigma inclusivo?
  - Focus alunni con disabilità
  - Suddivisione studenti in categorie
- Questionario IEFA (Kielblock, 2018)

Booth and Ainscow (2014)  
Florian (2014)



# Questionario IEFA

- Due versioni esistenti
  - Inglese
  - Tedesco
- Struttura
  - Introduzione
  - Scala degli atteggiamenti
  - Scala dell'auto-efficacia
  - Dati personali

# Contesto italiano

- Differenza contesto
  - Italia
  - Australia
  - Germania
- Traduzione, adattamento e validazione
  - Valutare pertinenza
  - Valutare robustezza

Behr and Shishido (2016)  
Ceciuch et al. (2016)  
Sousa et al. (2011)

# Metodologia

- Double-blind back translation (Sousa, 2011)
  - 4 traduttori
  - Gruppo italiano esperti inclusione
  - Interviste con docenti
- Validazione (Field, 2018)
  - Questionario online
  - 272 risposte complete
  - Analisi statistiche

Dropout e dei dati mancanti  
Outliers  
Tendenza centrale  
Adeguatezza del campione (test di Kaiser-Meyer-Olkin e sfericità di Bartlett)  
Analisi fattoriale esplorativa  
Crit. di Kaiser e autov. > 1  
estrazione dell'asse principale  
*direct oblimin method*  
varianza > 60%  
Affidabilità ( $\alpha > 0,60$ )

# Questionario IEFA-IT

Compilazione personale  
(5 min. ca.)

Visione risultati ricerca

# Risultati traduzione

- Traduzione
  - Bisogni specifici studenti
  - Modalità verbale
  - Espressione fatica
- Adattamento con gruppo ricercatori
  - Desiderabilità sociale
  - Diversità contesto scolastico
- Think-aloud interviews con docenti
  - Complessità linguaggio
  - Ridondanza e lunghezza compilazione
  - Linguaggio maschile
- Adattamento Scala Likert

Ercikan et al. (2010)  
Krumpal (2013)  
Lüke and Grosche (2018)  
Marradi e Macrì (2012)

# Risultati validazione

- Scala degli atteggiamenti  $\alpha = 0,811$ 
  - Tendenza centrale > eliminazione 9 item
  - Analisi fattoriale > eliminazione 4 item

Tabella 10. Matrice del modello fattoriale della scala degli atteggiamenti

item	fattore 1	fattore 2	fattore 3	fattore 4	fattore 5
28	.672				
30	.586				
25	.436				
15	.406				
7	.378				
10	.349				
6		.831			
17		.719			
3			-.792		
18			-.709		
21			-.477		
20			-.405		
9				.867	
14				.519	
26					.630
8					.623
23					.447
Cronbach's $\alpha$	.748	.760	.739	.614	.617

Tabella 11. Struttura fattoriale della scala degli atteggiamenti con testo completo degli item

fattore	testo item
ESSENZA INCLUSIONE	L'inclusione promuove la comprensione delle differenze fra gli <i>student</i> *
	Un'educazione inclusiva porta all'inclusione sociale
	Un insegnante competente sa differenziare le sue pratiche per insegnare a tutti gli <i>student</i> * nella sua classe
SUPPORTO MINISTERO	Credo che qualsiasi <i>student</i> * possa imparare in una scuola inclusiva se il curricolo è adattato per rispondere alle sue esigenze
	È possibile organizzare le attività didattiche in modo che siano adatte ad ogni <i>alunno</i> *
FATICA	Le pratiche personalizzate/individualizzate che l'inclusione richiederebbe non sono raggiungibili neanche idealmente
	In base alla mia esperienza, penso che il Ministero dell'Istruzione supporti l'idea di una scuola inclusiva
	In base alla mia esperienza ritengo che il Ministero dell'Istruzione sostenga gli sforzi delle scuole e dei docenti per includere tutti gli <i>student</i> *
DISTINZIONE	Mi sento <i>sovraccari</i> * quando devo differenziare il materiale o le attività didattiche per provvedere a tutti i bisogni degli <i>student</i> *
	Mi sento <i>frustrat</i> * quando devo adattare il curricolo per soddisfare le esigenze individuali degli <i>student</i> *
	È troppo difficile assecondare le differenze di tutti gli <i>student</i> * in una classe
SUPPORTO GENERALE	Ritengo che sia possibile predisporre adattamenti differenziati nel lavoro in classe
	Dividere gli studenti in categorie (per es. sulla base di difficoltà specifiche, disabilità, origine o status socio-economico) è necessario per fornire loro un'educazione di qualità
	Separare gli <i>student</i> * non è necessario per fornire loro un'educazione di qualità
	Penso che nel complesso ci siano risorse adeguate per supportarmi nel soddisfare le esigenze educative specifiche degli <i>student</i> *
	Ritengo che all'interno della scuola ci sia personale adeguato che possa supportarmi nel rispondere alle esigenze specifiche degli <i>student</i> *
	Dalla mia esperienza ritengo che in generale la società sia di supporto nei processi di inclusione

Tabella 10. *Matrice del modello fattoriale della scala degli atteggiamenti*



<i>item</i>	<i>fattore 1</i>	<i>fattore 2</i>	<i>fattore 3</i>	<i>fattore 4</i>	<i>fattore 5</i>
28	,672				
30	,586				
25	,436				
15	,406				
7	,378		-,344		
10	,349		-,306		
6		,831			
17		,719			
3			-,792		
18			-,709		
21			-,477		
20			-,405		
9				,867	
14				,519	
26					,630
8					,623
23					,447
<u>Cronbach's <math>\alpha</math></u>	.748	.760	.739	.614	.617

# Risultati validazione

- Scala auto-efficacia ( $\alpha = 0,785$ )

Tabella 14. Matrice del modello fattoriale della scala dell'auto-efficacia

item	fattore 1	fattore 2
8	,831	
9	,771	
3	,541	
5	,482	
2	,353	
6	,346	
7		,735
1		,733
4		,580
<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	.753	.720

Tabella 15. Struttura fattoriale della scala dell'autoefficacia con testo completo degli item

fattore	testo item
STRATEGIE INCLUSIVE	So collaborare con altri <u>professionist</u> * o <u>collegh</u> * (per es. educatori, logopedisti, psicologi etc.) <i>nella costruzione di piani educativi per tutti gli <u>student</u>*</i>
	Sono capace di collaborare con altri <u>professionist</u> * o <u>collegh</u> * (per es. educatori o insegnanti di sostegno) <i>nella didattica di classe</i>
	Sono di supporto alle famiglie nell'aiutare i loro <u>figl</u> * a raggiungere gli obiettivi scolastici
	Sono in grado di usare diverse strategie di valutazione (per es. valutazione del portfolio, verifiche adattate etc.)
	Sono capace di fornire una spiegazione alternativa o un esempio quando gli <u>student</u> * sono confusi
GESTIONE COMPORTAMENTO	Mi fido della mia capacità di far lavorare gli <u>student</u> * insieme (ad es. a coppie o in piccoli gruppi)
	So controllare un comportamento destabilizzante in classe
	Sono capace di prevenire comportamenti destabilizzanti nella classe
	Riesco a far sì che tutti gli <u>alunn</u> * seguano le regole della classe

Tabella 14. *Matrice del modello fattoriale della scala dell'auto-efficacia*

<i>item</i>	<i>fattore 1</i>	<i>fattore 2</i>
8	,831	
9	,771	
3	,541	
5	,482	
2	,353	
6	,346	
7		,735
1		,733
4		,580
<u>Cronbach's <math>\alpha</math></u>	.753	.720

- **Introduzione**

- Descrizione scuola inclusiva
- Desiderabilità sociale

- **Scala degli atteggiamenti**

- Pratiche e risultati inclusione
- Supporto percepito (generale e del Ministero)
- Fatica
- Distinzione studenti

- **Scala dell'auto-efficacia**

- Strategie didattiche
- Gestione comportamento



# Conclusioni

- Strumento integrativo
- A servizio inclusione
- Valutazione modifica atteggiamenti
  - Progetto ricerca
  - Formazione docenti esperienziale in servizio
  - «Orchestrare la didattica»



FORMAZIONE DOCENTI

# ORCHESTRARE LA DIDATTICA

Rivolto al consiglio di classe  
18 ore - 9 incontri  
Gratuito  
Riconosciuto dal MIUR

## PROGETTO DI RICERCA

Responsabile:  
Dott.ssa Francesca Vergani  
Francesca.Vergani@education.unibz.it  
328 750 3937



## CORSO ESPERIENZIALE RIFLESSIVO

Il corso si basa sui principi della didattica esperienziale, chiedendo al consiglio di classe di diventare un'orchestra per lavorare sul team e cogliere spunti per una didattica collaborativa, consapevole ed inclusiva

Guarda il video:

["Prova L'Orchestra con il Metodo Esagramma"](#)

## I TEMI

Differenziazione didattica, collaborazione nel team, strategie di conduzione del lavoro ed elaborazione dei materiali riflessività professionale

## COME?

Con il Metodo Esagramma specializzato nel coinvolgimento di persone senza esperienza musicale nell'Orchestra.



unibz  
Fakultät für Bildungswissenschaften  
Facoltà di Scienze della Formazione  
Facultà de Sciences dta Formazion  
Brixen  
Bressanone  
Parsenon

© F. Vergani

unibz

# Bibliografia

Ajzen, I. (2005), *Attitudes, personality and behavior*, Maidenhead, Open University Press

Behr, D. e Shishido, K. (2016), *The translation of measurement instruments for cross-cultural surveys*. In C. Wolf, D. Joye, T. Smith e Y. Fu (a cura di), *The Sage handbook of survey methodology*, London, Sage, pp. 269–287.

European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2015), *Empowering teachers to promote inclusive education. Literature review*, Odense, Denmark.

Field, A. (2018), *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics* (5th ed.), Thousand Oaks, Sage.

Florian, L. (2014), *What counts as evidence of inclusive education?*, «European Journal of Special Needs Education», vol. 29, n. 3, pp. 286–294.

Ianes, D., Demo, H. e Zambotti, F. (2010), *Gli insegnanti e l'integrazione. Atteggiamenti, opinioni e pratiche*, Trento, Erickson.

Kielblock, S. (2018), *Inclusive Education for All: Development of an instrument to measure the teachers' attitudes*, Justus Liebig University Giessen.

Lüke, T. e Grosche, M. (2018c), *What do I think about inclusive education? It depends on who is asking. Experimental evidence for a social desirability bias in attitudes towards inclusion*, «International Journal of Inclusive Education», vol. 22, n. 1, pp. 38–53.

Schwab, S. (2018), *Attitudes Towards Inclusive Schooling. A study on Students', TEachers', and Parents Attitudes*, Munchen, Wahmann Verlag.

Sousa, V. D. e Rojjanasrirat, W. (2011), *Translation, adaptation and validation of instruments or scales for use in cross-cultural health care research: A clear and user-friendly guideline*, «Journal of Evaluation in Clinical Practice», vol. 17, pp. 268–274.

**Grazie per l'attenzione!**

**Francesca Vergani**

**[Francesca.Vergani@education.unibz.it](mailto:Francesca.Vergani@education.unibz.it)**