

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Vernetzt: costruire comunità

3-4.3.2023 Bressanone-Brixen

**L'approccio *schoolwide* alla
valutazione dell'inclusione scolastica
in Europa**

Università degli Studi di Urbino -Dipartimento di Studi Umanistici

Università degli Studi di Perugia



Il perno centrale del progetto: la VALUTAZIONE della qualità dell'inclusione a scuola, a livello europeo

COSA

la complessità e la multidimensionalità del sistema, i suoi molteplici attori e le dinamiche di interrelazione esistenti, sia all'interno che al di fuori del contesto scolastico

COME

Attraverso un modello di valutazione «ecologico», in termini di affidabilità, sostenibilità, fattibilità e comparabilità dei risultati, rispetto alla complessità dell'oggetto di studio

PERCHE'

Per coinvolgere tutta la comunità educante nelle riflessioni sull'inclusione verso una partecipazione plurale, soprattutto degli individui e dei gruppi più vulnerabili

**DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH**



**Vernetzt:
costruire comunità**



03.03.2023, 14:00–18:30

04.03.2023, 9:00–18:00

Bressanone - Brixen

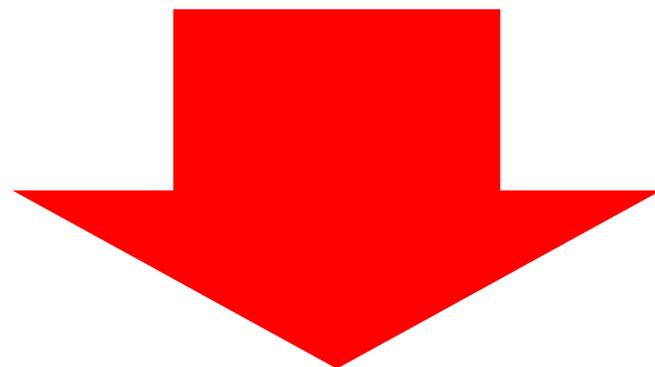
Da dove siamo partiti...



EVIDENCE BASED EDUCATION: European Strategic model for School Inclusion
2014 - 2017
<https://inclusive-education.net>



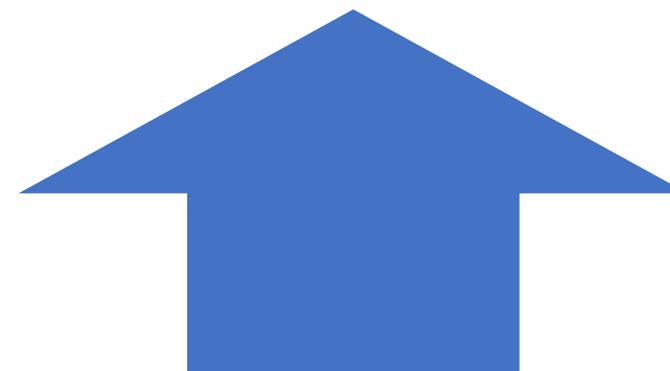
Una scala per valutare l'inclusività delle scuole e delle classi italiane
A scale for assessing Italian schools and classes inclusiveness
Luca Cottini¹, Daniele Fedeli², Annalisa Morganti³, Stefano Pascolletti⁴, Alessia Signorelli⁵, Francesco Zanoni⁶, Davide Zolotto⁷



Efficacia di programmi specifici di intervento per migliorare le prassi inclusive; raccolta di evidenze scientifiche



Carenze nella dimensione organizzativa e nelle politiche scolastiche; scarsa interrelazione tra gli attori coinvolti



**DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH**



**Vernetzt:
costruire comunità**



03.03.2023, 14:00–18:30

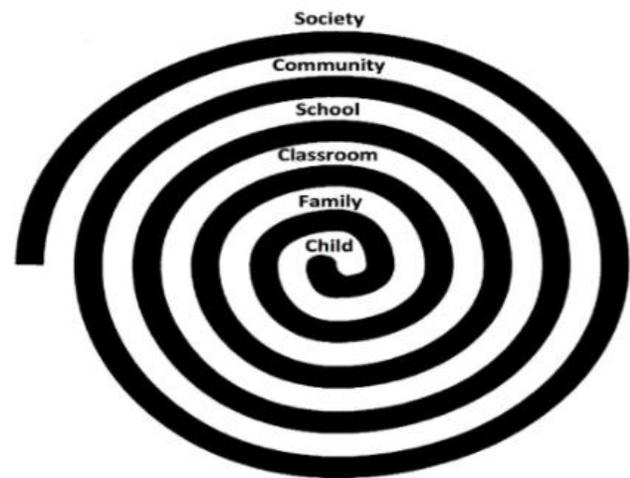
04.03.2023, 9:00–18:00

Bressanone - Brixen

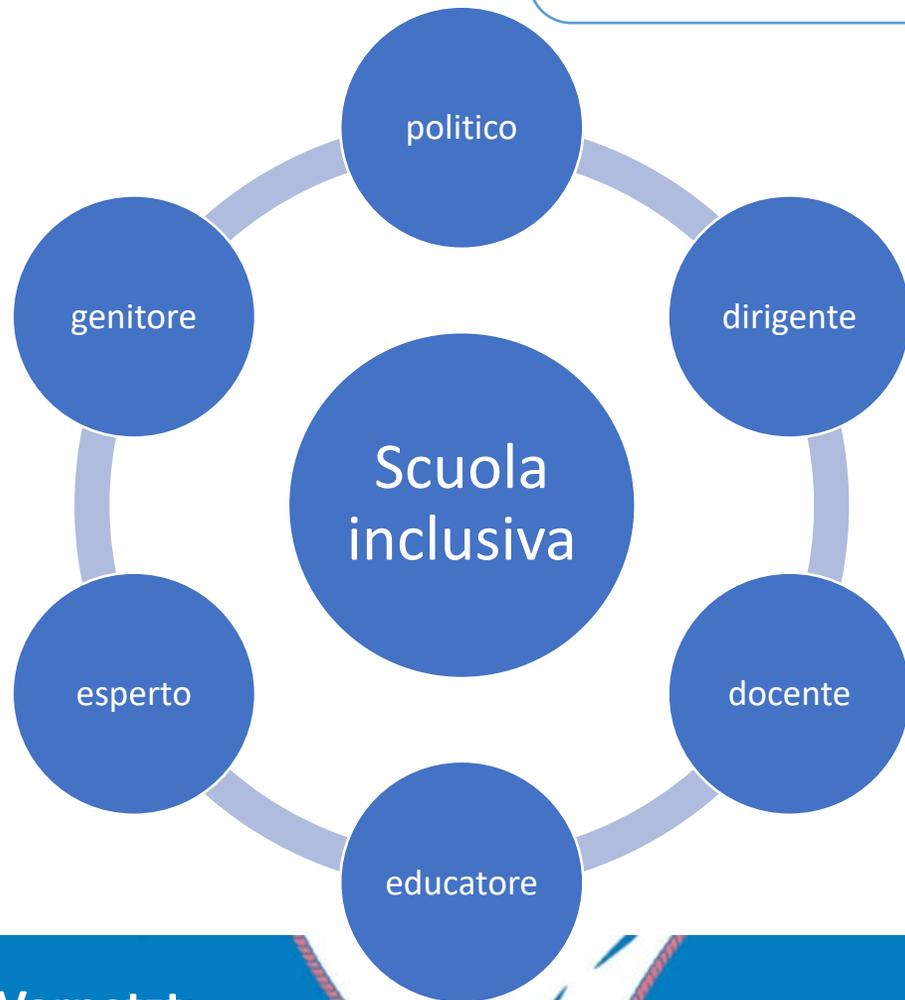
Dove vogliamo arrivare



Migliorare le politiche inclusive attraverso azioni formative e di accompagnamento su tutti gli attori coinvolti.



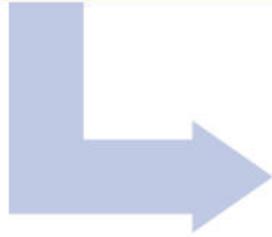
(Mitchell, 2018)



Gli steps della ricerca



Systematic review



Risultati di ricerca disponibili: criticità e gap nella ricerca

- Concetti e terminologia controversi che portano all'etichettatura e alla categorizzazione di disabilità e BES; confusione concettuale intorno al tema dell'inclusione
- Discrepanza tra politica / legislazione e il contesto scolastico reale;
- Scarsità di studi sulla valutazione del processo di inclusione scolastica attraverso un approccio ecologico e condiviso;
- Scarsità di studi sul ruolo degli psicologi, famiglie, dirigenti scolastici e funzionari politici;
- Mancanza di un quadro di sintesi chiaro tra i concetti di inclusione e normalizzazione, fra integrazione fisica e reale inclusione sociale;
- Contrapposizione tra pratiche sociali inclusive e risultati accademici specifici;
- Mancanza di supporto cooperativo e reciproco tra insegnanti regolari (curricolari) e di supporto (speciali);
- Mediazione tra pari: la prospettiva dei pari come mediatori per attuare interventi in favore di studenti con difficoltà.

Tablelle sinottiche

Categorie	Descrizione	N. studi
Atteggiamenti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atteggiamenti e/o percezioni di stakeholder differenti riguardo l'inclusione scolastica. ✓ Misurazione multidimensionale degli atteggiamenti utilizzata come una aggregazione multifattoriale di singoli studi per revisioni sistematiche o meta-analisi. 	5
Sviluppo professionale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza professionale degli insegnanti e percezione della necessità di una ricerca nel contesto dell'inclusione scolastica. ✓ La capacità di trasferire la conoscenza scientifica e teorica in pratiche educative. 	1
Pratiche	<p>Prassi per raggiungere l'inclusione che conducono al successo dell'insegnamento. Divisibili in due sottocategorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Supporto aggiuntivo degli insegnanti (co-teaching e assistenza) 2. Supporto tra pari (cooperative learning and peer tutoring) 	2
Partecipazione degli studenti	<p>La relazione tra inclusione e obiettivi d'apprendimento in termini metodologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipazione sociale ✓ Partecipazione scolastica 	5
Riflessioni critiche	<p>Fattori che aumentano l'impatto pratico della ricerca sull'inclusione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Responsività della ricerca (utilizzabilità, accessibilità, reale consistenza e richiesta di implementazione); 2. Collaborazione costante tra ricercatori e professionisti; 3. Supporto per le azioni d'insegnamento suggerite dai ricercatori. 	3

Tematiche	Atteggiamenti	Sviluppo professionale	Pratiche	Partecipazione degli studenti	Riflessioni critiche
Partecipanti					
Politici					
Dirigenti scolastici					
Insegnanti	2	1	1	1	3
Educatori					1
Psicologi e altri esperti					
Famiglie					
Studenti	3		1	5	



Focus group

L'analisi dei bisogni: soggetti di riferimento e macro-aree di indagine

I soggetti concreti della ricerca: le categorie target:

1. Funzionari politici
2. Dirigenti scolastici
3. Docenti
4. Genitori
5. Educatori
6. Esperti (psicologi, pedagogisti)
7. Studenti

- 1) **Rapporti scuola e territorio:** le agenzie del territorio con cui la scuola già collabora o potrebbe stringere alleanze e alle modalità di coinvolgimento e di collaborazione;
- 2) **Organizzazione scolastica e territorio:** gli elementi di funzionamento, quelli di criticità e di possibile implementazione di progettazioni inclusive;
- 3) **Formazione, aggiornamento e cultura inclusiva:** monitoraggio dei risultati raggiunti dagli studenti con difficoltà, alla promozione di formazioni specifiche e allargate rivolte a tutti gli stakeholders.



Survey

Lo sviluppo del protocollo di valutazione dell'inclusione scolastica Eco-In

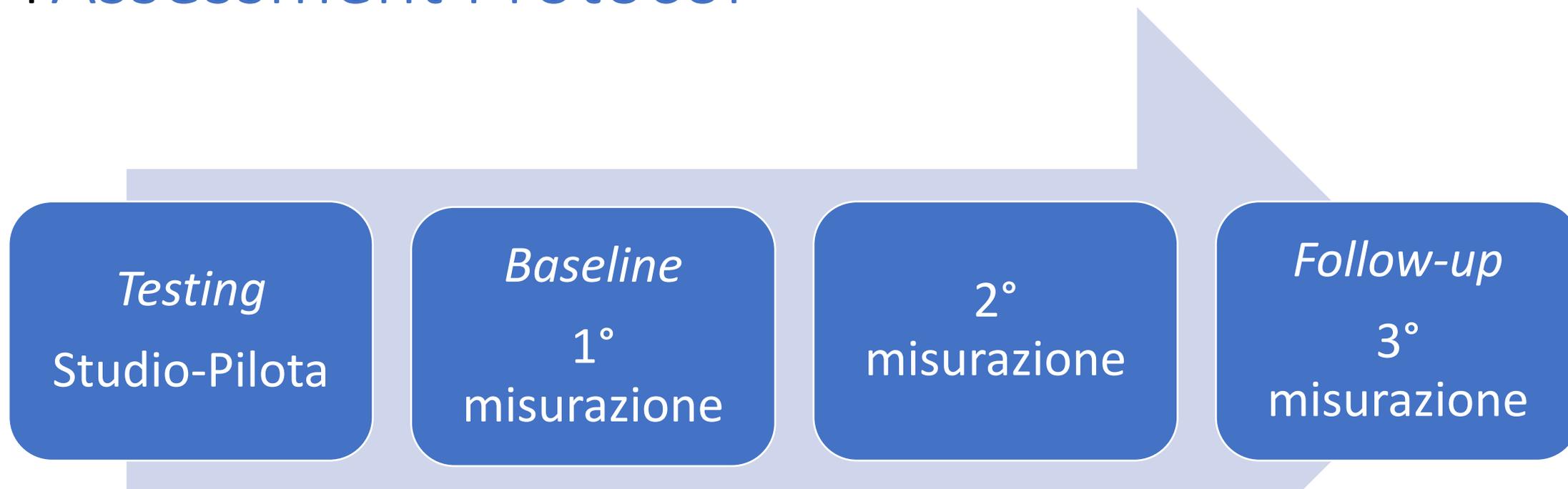
- **forme di indagine e monitoraggio**, rispetto alle modalità di valutazione dell'efficacia e della qualità delle attività intraprese, in termini di inclusione scolastica, somministrate alle scuole individuate come campione di analisi e a **tutti gli «attori»**;
- **Sviluppo del protocollo di valutazione dell'inclusione scolastica ECO-In**, uno strumento di indagine digitalizzato, di facile utilizzo da parte di tutti gli attori coinvolti nel processo inclusivo.

L'algoritmo come protocollo di valutazione

- Gli indicatori più rappresentativi per ciascuna categoria-target;
- Doppia domanda per ciascun indicatore: **importanza** e **presenza** di ciascun item;
- Intercettazione delle divergenze e delle convergenze tra le risposte dei differenti attori coinvolti.



La finalità ultima del progetto Eco-In: l'Assessment Protocol



Le azioni del progetto Eco-In

Testing dello strumento

Studio pilota

1° misurazione

2° misurazione

Follow up

Individuazione scuole sperimentali/controllo

Tutti i paesi partners
Scuole primarie-sec. I-II grado

Fase di matching

«Formazione» scuole

Documento programmatico
«Eco-In» (scuole sperimentali)
+ individuazione Centro di
Fiducia prosociale

Documento programmatico
«Eco-In» (scuole controllo)

Le azioni del progetto Eco-In

Costruire una **rete di molteplici attori** che si impegnano per migliorare i processi di inclusione della propria scuola

Formarli affinché abbiano gli «strumenti» per pensare e agire secondo un modello ecologico di «scuola inclusiva»

Valutare l'**impatto**, il (**cambiamento**) delle azioni intraprese da tutti gli attori

Continuare la «vita» della rete, anche oltre il progetto, attraverso la costruzione di **Centri di Fiducia prosociale** con sede nelle scuole



Prospettive per il futuro...

Modello «ecologico»

- Da diffondersi in contesto europeo come elemento di sistema, per l'intera «**rete di attori**»

Strumento di valutazione

- Che sia fruibile e utile alle scuole per «**conoscersi**» e «**migliorarsi**»

Studio delle evidenze

- Per i **decisori politici** affinché facciano scelte «scientificamente orientate»



Prodotti realizzati



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



1. Pubblicazione della «Revisione Sistemática» su rivista scientifica:
(L'approccio schoolwide alla valutazione dell'inclusione scolastica in Europa : una revisione della letteratura, Marsili, Francesco; Sisti, Federica; Morganti, Annalisa. - Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo, 2021, 6, 2 ; pp. 121-135);
2. Protocollo di valutazione della qualità dell'inclusione scolastica

DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH



Vernetzt:
costruire comunità



03.03.2023, 14:00–18:30

04.03.2023, 9:00–18:00

Bressanone - Brixen

Prodotti realizzati



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



<https://eco-in.eu/>

1. Pubblicazione della «Revisione Sistemática» su rivista scientifica di classe A-ANVUR;
2. Protocollo di valutazione della qualità dell'inclusione scolastica: uno strumento di indagine digitalizzato, di facile utilizzo da parte di tutti gli attori coinvolti nel processo inclusivo.

**Algorithm for New
Ecological Approaches
to Inclusion**

GO TO ALGORITHM



**DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH**



**Vernetzt:
costruire comunità**



03.03.2023, 14:00–18:30

04.03.2023, 9:00–18:00

Bressanone - Brixen

Grazie per l'attenzione

Federica Sisti (federica.sisti@uniurb.it)

Università degli Studi di Urbino-DISTUM

Alessia Signorelli (alessia.signorelli@gmail.com)-Francesco Marsili
(francesco_marsili@hotmail.it)

Università degli Studi di Perugia

