

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Vernetzt: costruire comunità

3-4.3.2023 Bressanone-Brixen

La didattica aperta nella scuola
primaria di Sant'Oreste

Una scuola che educa alla libertà di scelta per costruire identità

I.C. Civitella San Paolo (Prov. Roma)





LA NOSTRA DOMANDA DI RICERCA:

Come potenziare le competenze in uscita degli alunni e delle alunne?

Per raggiungere questo obiettivo è stato necessario chiedersi come rendere ogni bambino e ogni bambina protagonista del proprio percorso di apprendimento educandoli all'libertà di scelta e all'autodeterminazione.



CI SIAMO APERTI AD UN PERCORSO DI CAMBIAMENTO DIDATTICO



Didattica incentrata sull'insegnante

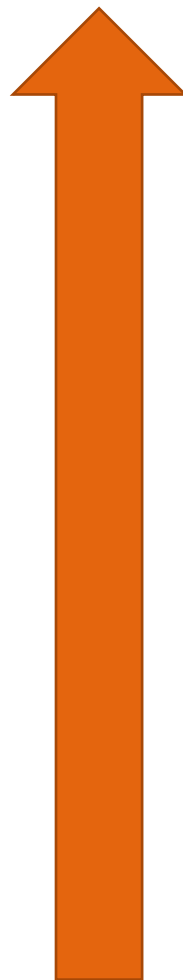
Diverse forme di apertura didattica

Didattica aperta



CRESCENTE APERTURA DELLE RELAZIONI E DELLE REGOLE

SVILUPPO DI COMPETENZE PER L'AUTODETERMINAZIONE



Apertura delle finalità e degli obiettivi

Apertura alle metodologie

Apertura dell'organizzazione

UN NUOVO
TEMPO, UN
NUOVO SPAZIO,
UNA NUOVA
PROGETTAZIONE
DIDATTICA

TEMPO

Rendere l'orario scolastico flessibile perdendo il monte ore disciplinare a favore dell'interdisciplinarietà.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Modificare le aule tradizionali in laboratori con angoli tematici dove i bambini possono muoversi liberamente.

PROGETTAZIONE DIDATTICA

Didattica aperta: agende settimanali, didattica per stazioni, didattica per progetti
Valutazione e autovalutazione.

ORARIO V B (16 ore)

	Mercoledì 30	Giovedì 1	Venerdì 5	Martedì 6	Martedì 13
8:30		Elio/A		Anna/A	
9:30		Elio/A		Anna/A	
10:30		Leo/A	Elio/Cate	Vero	Vero
11:30		Leo/A	Elio		Vero
12:30	Fede		Elio		Vero
13:30	Leo (mensa)	X	X		X
14:30	Leo	X	X		X
15:30	Leo	X	X		X

Orario settimanale per svolgere la didattica a stazioni e per progetti

Classi	Lunedì		Martedì		Mercoledì		Giovedì		Venerdì	
	VA	VB	VA	VB	VA	VB	VA	VB	VA	VB
8.30	Agende settimanali	Agende settimanali	Italiano	Agende settimanali	Italiano	Agende settimanali	Progetti	Matematica	Italiano	Italiano
9.30	Agende settimanali	Agende settimanali	Agende settimanali	Agende settimanali	Italiano	Agende settimanali	Progetti	Matematica	Agende settimanali	Agende settimanali
10.30	Agende settimanali	Agende settimanali	Agende settimanali	Scienze	Italiano	Progetti	Agende settimanali	Italiano	Motoria	Matematica/L
11.30	Progetti	Matematica	Laboratorio gruppi interesse	Laboratorio gruppi interesse	Italiano	Religione	Agende settimanali	Italiano	Motoria	Italiano
12.30	Progetti	Matematica	Laboratorio gruppi interesse	Laboratorio gruppi interesse	Matematica	Religione	Scienze	Italiano	Matematica	Motoria
13.30	mensa	-	mensa	-	mensa	mensa	mensa	-	mensa	-
14.30	Scienze	-	Italiano	-	Religione	Italiano	Italiano	-	Matematica	-
15.30	Scienze	-	Italiano	-	Religione	Italiano	Italiano	-	Matematica	-

Orario scolastico settimanale modificato in maniera sistematica per le agende settimanali e i laboratori per gruppi di interesse

IL TEMPO SCUOLA

Il tempo scolastico non più impostato solo sulle materie disciplinari,
ma anche sulla progettazione didattica



GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Modificare gli ambienti di apprendimento è stata una necessità



LA PROGETTAZIONE DIDATTICA

Agende settimanali per 8 ore a settimana ogni 15 giorni

Laboratori per gruppi di interesse 2 ore ogni 15 giorni

Didattica a stazioni ogni 2 mesi

Didattica per progetti 2 volte l'anno



LA DIDATTICA APERTA: LE AGENDE SETTIMANALI

AGENDA SETTIMANALE di MILENA SCADUTA		Fatto	Corretto dall'insegnante
Scrivere	QUADERNETTO DI SCRITTURA pag. 38 RINGRAZIO	X ⁵	OK
Leggere	LIBRO DI LUNA pag. 88/89	X ²	OK
Ortografia	COMPLETA LA SCHEDA ORTOGRAFIA	X ¹	OK
Calcolare a mente	COMPLETA LE SCHEDE SCHEDA TABELLINE	X ³	OK
Calcolare in colonna	LIBRO "LA LINEA DEL CENTO" pag. 33 n. 2 e 5 SOTTRAZIONI pag. 34 n. 1 e 5 SCHEDA TABELLINE	X ⁶	OK
Risolvere problemi	libro "LA LINEA DEL 100" pag. 57 e 58	X ⁴	OK
Geometria		X ⁷	OK
Prove di competenza	COSTRUISCI IN COPPIA CON UN COMPAGNO DUE DADI PER GIOCARE INSIEME CON LE TABELLINE		

Si parte con una minima apertura sulla scelta dell'ordine degli esercizi..

L'agenda è interamente progettata dall'insegnante.

AGENDA SETTIMANALE di T.M. LA SOBAI LAVORA CON		Fatto	Ricontrollato	Corretto dall'ins.	Autovalutazione
Teatro (FACOLTATIVO)	Ripassa la tua parte e le canzoni.				
Scrittura	SCHEDA "Trasforma il discorso indiretto in discorso diretto". SIMONE D DAVIDE	X ²	X	ATTENZIONE AL DISCORSO DIRETTO	☹️
Scrittura	Scrivere un testo regolativo a scelta tra: -Costruzione della casetta per gli uccellini; -Ricetta dei peperoni in padella; -Preparazione delle saponette; -Preparazione dei gessetti. ANDREA RAJUL	X ³	X	OK	☹️
Prove di competenza	Costruisci il gioco dell'oca DEJUL ANDREA	X ⁴	X		☹️
Matematica	SCHEDA "L'albero genealogico". C. S. G. U. N. O. C. O. S. M. I. Z. E. N. G. S. U. O. T. E	X ¹	X		☹️
Geometria	-Disegna la serra con le vasche. -Misura il perimetro della serra. -Misura il perimetro delle vasche. ↓				

FAI ATTENZIONE A QUALE AMBIENTE HAI SCELTO NELLE DIVERSE ATTIVITA'.

L'agenda è interamente progettata dall'insegnante.

Si aggiungono delle aperture sulla libertà di scelta:

- Scelta dell'ambiente d'apprendimento (aula del silenzio e aula della condivisione);
- Aggiunta della casella del ricontrollo e l'autovalutazione;
- Lavoro di Gruppo.

LE AGENDE SETTIMANALI

AGENDA SETTIMANALE n° 8 dal 4 al 8 maggio

		Fatto	Ricontrollato	Corretto dall'ins.	Autovalutazione
Laboratorio di lettura	Scegli un libro che hai letto e completa il PDF "Dentro un libro".	X	X		😊
Matematica	Svolgi gli esercizi delle schede 12, 13, 14, 15 in pdf.	X	X		😊
Geografia	Completa le schede sul mare.	X	X		😊
Inglese	The Kitchen. Realizza il plastico e memorizza il lessico.	X	X		😊
Religione	Leggi le pag. del libro ed esegui gli esercizi interattivi.	X	X		😊
Matematica	DIVISIONI - SCHEDA 113	X	X		😊
Italiano	GRAMMATICA - SAM GRAMMATICAS 3 (FINO A PAG 16)	X	X		😊
Disciplina a scelta	STORIA (STUDIARE PAG. 228-229)	X	X		😊
STORIA	-BAI "BIG BANG" FINO A "COESA E' SUCCESSO SULLA TERRA PRIMA DELLA COMPARSA DEGLI UMANI =	X	X		😊

AGENDA SETTIMANALE DI MATEMATICA

ESERCIZI	PUNTI DEBOLZZA	PUNTI FORZA	FATTORI	CONTROLLO	VALUTAZIONE
PAG. 58 ES. X	LE DIVISIONI A 2 CIFRE				😊
PAG. 64 ES. X	RICONOSCERE FORME GEOMETRICHE				😊
PAG. 67-68 ES. X	MOLTIPLICAZIONI CON LA				😊
PAG. 69 ES. X	PESO METRICO				😊
PAG. 70 ES. X	LE PERCENTUALI				😊
PAG. 82 ES. X	PROBLEMI CON LE FRAZIONI				😊
PAG. 63 ES. X	TEMPO E VELOCITA'				😊
PAG. 8 ES. X	ADDIZIONI E SOTTRAZIONI				😊
PAG. 61 ES. X	PROBLEMI DI MATEMATICA				😊
PAG. 7 ES. X	QUANTITA'				😊

Le agende sono progettate per metà dall'insegnante e per metà dagli alunni. Gli alunni vengono guidati a riflettere sui loro punti di forza e di debolezza e a scegliere gli esercizi da inserire in agenda.

I bambini costruiscono l'agenda settimanale in totale autonomia, tenendo conto dei traguardi e degli obiettivi specifici concordati insieme.



Variante 1. Le agende si costruiscono tenendo conto dei punti di forza e di debolezza di ciascun alunno/a e da questi si formano gruppi di interesse sugli argomenti individuati, dove i bambini esperti assumono il ruolo di tutor.

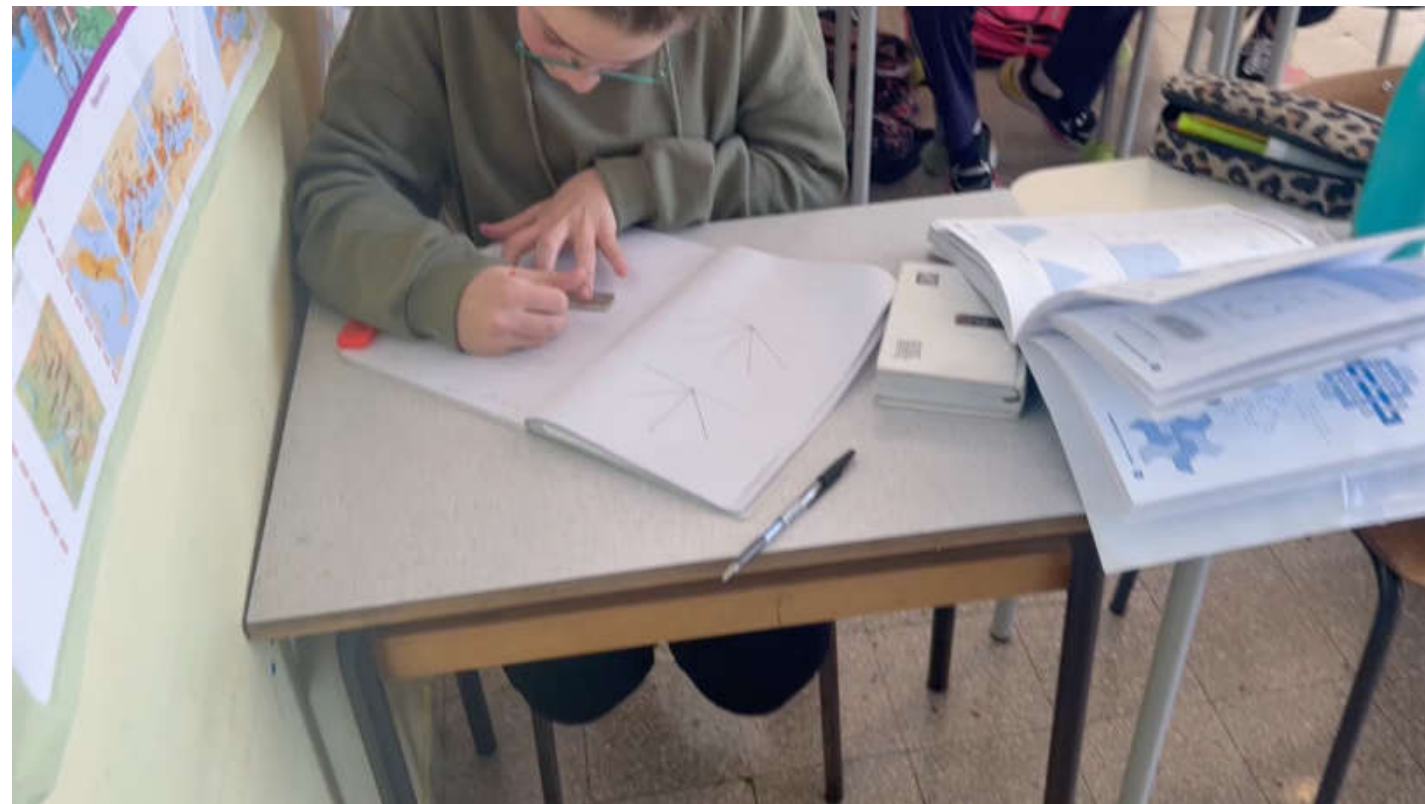
DUE VARIANTI DI AGENDA SETTIMANALE MOLTO INTERESSANTI



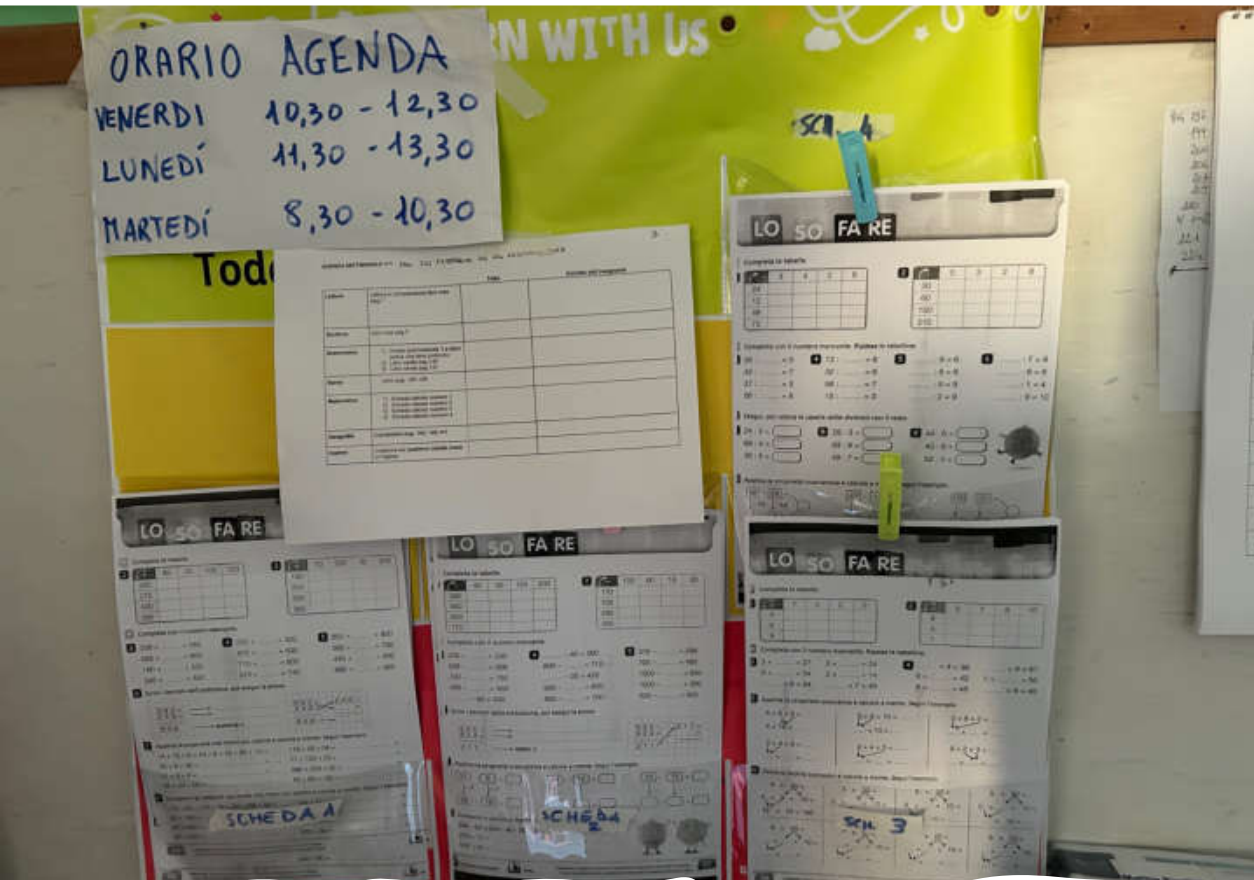
DUE VARIANTI DI AGENDE SETTIMANALI MOLTO INTERESSANTI

AGENDA SETTIMANALE DI MATEMATICA

ESERCIZI	PUNTI DEBOLEZZA	PUNTI FORZATI	FATTORI	CONTROLLATO	QUANTO	VALUTAZIONE
PAG. 8 ES. 1-2	<input checked="" type="checkbox"/> LE PERCENTUALI	<input checked="" type="checkbox"/> LE DIVISIONI A 2 CIFRE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	😊
PAG. 14 ES. 1-2	<input checked="" type="checkbox"/> RICONOSCERE LE FORME GEOMETRICHE	<input checked="" type="checkbox"/> MOLTIPLICAZIONI CON LA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	😊
PAG. 59 ES. 1-2	<input checked="" type="checkbox"/> LE PERCENTUALI	<input checked="" type="checkbox"/> PESO NETTO E LORDO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	😊
PAG. 8 ES. 1-2	<input checked="" type="checkbox"/> LE PERCENTUALI	<input checked="" type="checkbox"/> LE FRAZIONI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	😊
PAG. 8 ES. 1-2	<input checked="" type="checkbox"/> LE FRAZIONI	<input checked="" type="checkbox"/> TEMPO E VELOCITÀ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	😊
PAG. 8 ES. 1-2	<input checked="" type="checkbox"/> LE FRAZIONI	<input checked="" type="checkbox"/> ADDIZIONI E SOTTRAZIONI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	😊
PAG. 8 ES. 1-2	<input checked="" type="checkbox"/> LE FRAZIONI	<input checked="" type="checkbox"/> LE FRAZIONI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	😊
PAG. 8 ES. 1-2	<input checked="" type="checkbox"/> LE FRAZIONI	<input checked="" type="checkbox"/> LE FRAZIONI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	😊
PAG. 8 ES. 1-2	<input checked="" type="checkbox"/> LE FRAZIONI	<input checked="" type="checkbox"/> LE FRAZIONI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	😊
PAG. 8 ES. 1-2	<input checked="" type="checkbox"/> LE FRAZIONI	<input checked="" type="checkbox"/> LE FRAZIONI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	😊



Variante 2. Le agende si costruiscono tenendo conto dei traguardi e degli obiettivi specifici da perseguire durante l'anno, in modo tale che ogni alunno/a sviluppi una maggiore consapevolezza del suo personale percorso d'apprendimento.



LE AGENDE SETTIMANALI: DA BUONA PRASSI A INNOVAZIONE DIDATTICA

Tutte le classi del plesso adottano le agende settimanali con un orario stabilito di 8 ore a settimana. L'AUTODETERMINAZIONE E LA LIBERTÀ DI SCELTA SI FANNO SISTEMA E RENDONO LA SCUOLA CAPACE DI VALORIZZARE IL PERCORSO DI OGNUNO.



LABORATORI PER GRUPPI DI INTERESSE
Scuola PRIMARIA SANTI GREGESSE
I.C. CIVILELLA SAN PAOLO

- 1) LABORATORIO DI MODELLISMO SUL TERRAZZO DEL COMPLESSO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO
- 2) TEATRO PER TUTTI
- 3) TESSITURA ANMICA
- 4) CUCINA PER TUTTI
- 5) STAMPANDO DIGITALE SUI MODELLI FOTINICI
- 6) SANTI GREGESSE
- 7) GIOCHI ANTI CHI

MARTEDI' DALLE 10:15 ALLE 12:15
FINO A GIUGNO



I LABORATORI PER GRUPPI DI INTERESSE

UNA SCUOLA IN MOVIMENTO DOVE LA PERSONALIZZAZIONE DIVENTA REALTÀ
2 ore ogni 15 giorni per tutto l'anno scolastico fanno dei laboratori per gruppi di interesse una modalità stabile e sistematica della progettazione didattica dell'intero plesso scolastico.



DIDATTICA A STAZIONI

I tempi

APRILE 2022

GIORNO	ATTIVITÀ	ORA	TOTALE
1	Plenaria	9:00 - 11:00	2
2	Stazione I	9:00 - 10:30	1
2	Stazione II	10:30 - 12:00	1
2	Stazione III	14:30 - 16:00	1
2	Stazione IV	16:00 - 17:30	1
2	Prodotti finali	17:30 - 19:00	1
...
30	Plenaria	9:00 - 11:00	2
31	Plenaria	9:00 - 11:00	2

TOTALE: 40 ORE



Creazione di un **orario specifico** di 40 ore:

- 2 ore plenaria
- 8 ore per ciascuna stazione
- 4 ore per riflessione e autovalutazione
- 2 ore per esposizione prodotti

Gli spazi



Precedente progettazione del setting di apprendimento utile alla realizzazione dei lavori, per un totale di quattro aule tematiche

La progettazione didattica

Le sirene

STAZIONE I: **STORIA DI SIRENE**
 Che tramontò... La storia di Sirene...
 1

STAZIONE II: **LE SIRENE NELL'ARTE**
 In questa stazione...
 2

STAZIONE III: **L'INCANTO NEL CANTO**
 In questa stazione...
 3

STAZIONE IV: **TEATRANDO CON LE SIRENE**
 Siamo giunti alla...
 4

PRODOTTI FINALI:
 1. Sirene in costume
 2. Teatro
 3. Sirene in costume
 4. Sirene in costume

Utilizzo di un **approccio interdisciplinare**, con quattro direttrici:

- Interdisciplinarietà
- Individualizzazione e personalizzazione
- Promozione autonomia
- Attività individuali e di gruppo

Una UDA di 40 ore con metodologia principale la **didattica a stazioni**

Autodeterminazione e libertà di scelta graduale su motivazione, metacognizione ed atteggiamento emotivo a scuola

Personalizzazione dell'apprendimento, per realizzare una scuola universale ed equa



Un nuovo progetto per il giardino della scuola

Il Comune di Sant'Oreste ha deciso di ristrutturare il giardino della scuola in modo tale che possa diventare una vera propria aula all'aperto. Ha pensato di chiedere ai bambini come vorrebbero modificare questo spazio per farlo diventare più accogliente e più utile alle loro attività.

Cosa chiede ai bambini di fare:

1. Pensare come modificare lo spazio e le attività che vogliono svolgere;
2. Quali arredi e materiali comprare, e dove metterli;
3. Realizzare un disegno in pianta del nuovo spazio inserendo gli arredi e disegnando tutti gli spazi che ci sono a disposizione;
4. Costruire un modellino in 3D.

Il percorso che dovrete svolgere per arrivare a realizzare il progetto della nuova aula all'aperto sarà suddiviso in stazioni, in ogni stazione dovrete cimentarvi in alcune attività che vi saranno utili per arrivare a progettare al meglio l'aula.

Le stazioni saranno 5:

1^a stazione: dovrete scrivere il progetto, con l'aiuto dei materiali a disposizione sia sul Padlet del tuo device, sia con l'aiuto di internet potrete reperire tutte le informazioni utili. Troverete anche una scheda di progetto da utilizzare riempiendo gli spazi vuoti.

2^a stazione: In questa stazione dovrete cimentarvi nel calcolare area e perimetro dei vari spazi dell'aula all'aperto. Il materiale per comprendere come si calcola l'area e il perimetro dei poligoni lo trovate sul padlet.

3^a stazione: Disegnare la piantina su un foglio riducendo in scala l'area e il perimetro sia degli spazi, che degli oggetti (tavoli, armadietti, sedie, ecc.) che avete scelto di inserire nella vostra aula.

4^a stazione: Adesso in base alla pianta che avete disegnato, costruire un modellino in 3D con i materiali che avete a disposizione, tenendo conto delle misure che avete utilizzato nella pianta e della relativa riduzione in scala.

5^a stazione: Infine, preparate una piccola presentazione orale che spieghi agli altri compagni il percorso che avete svolto, condividendo gli aspetti che vi sono rimasti più semplici e quelli che invece vi sono rimasti più difficili, spiegando loro come avete fatto a superare le difficoltà incontrate.

LE STAZIONI OBBLIGATORIE SONO LA 1 LA 3 E LA 5. LE ALTRE STAZIONI SONO FACOLTATIVE.

SE AVETE SALTATO UNA STAZIONE E NEL REALIZZARE IL PROGETTO VI RENDETE CONTO CHE ALCUNE DI LORO, CHE PRECEDENTEMENTE AVETE DECISO DI SALTARE, VI POSSONO ESSERE UTILI POTETE SVOLGERLE ANCHE SUCCESSIVAMENTE.

LA DIDATTICA A STAZIONI E PER PROGETTI

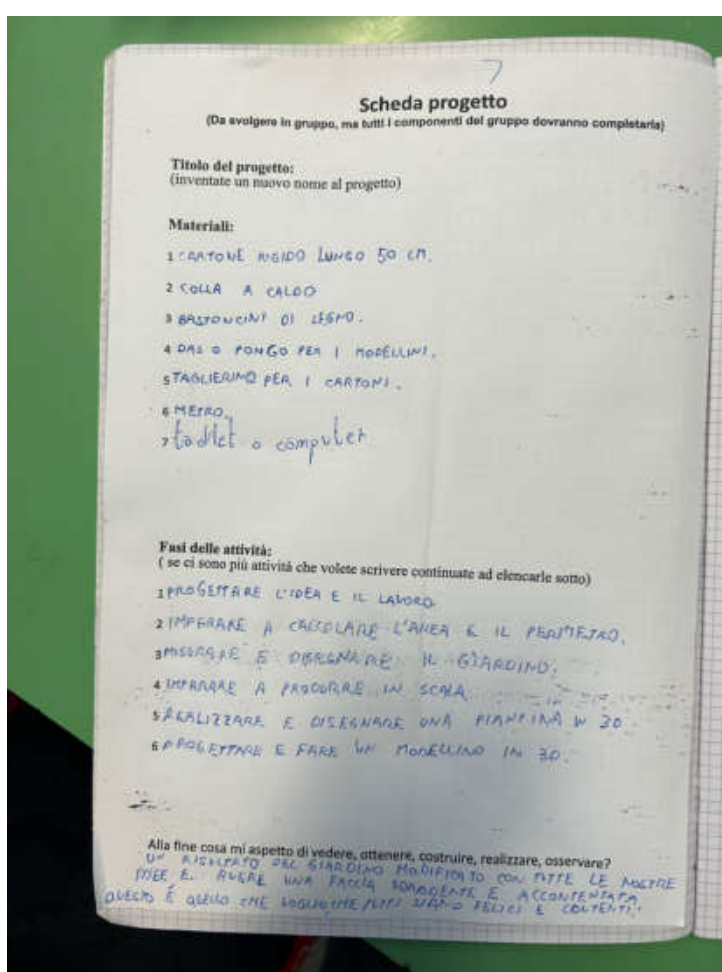
The screenshot shows a Padlet board with the following content:

- Stazione 1:** Dovrete scrivere il progetto con l'aiuto dei materiali a disposizione sia sul Padlet del tuo device, sia con l'aiuto di internet potrete reperire tutte le informazioni utili. Troverete anche una scheda di progetto da utilizzare riempiendo gli spazi vuoti. Includes a 'Scheda progetto' document.
- Stazione 2:** Calcolare area e perimetro. Dovrete cimentarvi nel calcolare l'area e il perimetro dei vari spazi dell'aula-laboratorio. Includes a video titled 'Video per comprendere l'area e il perimetro dei poligoni'.
- Stazione 3:** Disegnare la pianta dell'aula-laboratorio in scala. Dovrete disegnare la pianta su un foglio riducendo in scala l'area e il perimetro sia degli spazi, che degli oggetti. Includes a video titled 'Video per comprendere come ridurre e ingrandire gli oggetti da mettere in piantina'.
- Stazione 4:** Costruire l'aula-laboratorio con un modellino 3D. Sulla base della pianta che avete disegnato, costruite un modellino in 3D con i materiali che avete a disposizione. Includes a video titled 'Video per comprendere come disegnare gli oggetti nella piantina'.
- Stazione 5:** Condividere il lavoro svolto con i compagni. Preparate una piccola presentazione orale che spieghi agli altri compagni il percorso che avete svolto. Includes a 'Foto aerea degli spazi del giardino della scuola'.

In questo compito di realtà abbiamo utilizzato sia la didattica a stazioni che per progetti.

I bambini avevano la possibilità:

- Di scegliere l'ordine delle stazioni;
- Alcune stazioni erano obbligatorie, altre facoltative;
- Nel realizzare il progetto si poteva ritornare alle stazioni saltate.



LA DIDATTICA A STAZIONI E PER PROGETTI

Abbiamo sperimentato la didattica a stazioni insieme alla didattica per progetti.

Nella prima stazione i bambini erano chiamati a realizzare un'idea di progetto del giardino della scuola scegliendo i materiali necessari e individuando le fasi di realizzazione dello stesso.



COSA ABBIAMO REALIZZATO



**DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH**



**Vernetzt:
costruire comunità**



**03.03.2023, 14:00–18:30
04.03.2023, 9:00–18:00
Bressanone - Brixen**

COSA ABBIAMO REALIZZATO



LA VALUTAZIONE FORMATIVA

Alleanza e non giudizio

TRAGUARDI DI COMPETENZA		LA MIA VALUTAZIONE	
<p>1) Riconoscere, descrivere, classificare, riprodurre figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni e identificare gli elementi significativi.</p> <p>2) Eseguire operazioni con i numeri interi e decimali.</p> <p>3) Utilizzare grandezze e unità di misura per risolvere problemi tratti dal mondo reale.</p> <p>4) Individuare in scala una figura assegnata utilizzando la carta a quadretti.</p> <p>5) Motivare le proprie proposte di fronte ai compagni e all'insegnante.</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>AVANZATO</p>	<p>1) Riconoscere, descrivere, classificare, riprodurre figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni e identificare gli elementi significativi.</p> <p>2) Eseguire operazioni con i numeri interi e decimali.</p> <p>3) Utilizzare grandezze e unità di misura per risolvere problemi tratti dal mondo reale.</p> <p>4) Individuare in scala una figura assegnata utilizzando la carta a quadretti.</p> <p>5) Motivare le proprie proposte di fronte ai compagni e all'insegnante.</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>AVANZATO</p>
I LIVELLI: AVANZATO, INTERMEDIO, BASE E IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE			

ESERCIZI	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	FATTO	OBBIETTIVI DELLA PAGELLA	AUTONOMIA = %
<p>Fare esercizi 324-328-329 pag 77 a, es pag 92 e pag 103 il 25</p>				<p>riconoscere, descrivere, classificare, riprodurre figure geometriche nel piano e dello spazio utilizzando gli sc.</p>	
<p>Fare es. 60 a pag 10 e pag 21 es 111-112 113</p>				<p>tradurre i numeri decimali e interi nel nome corrispondente e viceversa</p>	
<p>Fare pag. 19 es. 100-101 102</p>				<p>Eseguire operazioni con numeri interi e decimali</p>	

Il documento di valutazione di ogni bambino/a condivisa con l'insegnante

Agenda settimanale totalmente costruita in autonomia con scelta degli esercizi in base agli obiettivi e ai traguardi condivisi

Grazie per l'attenzione / Danke für di Aufmerksamkeit

Elio Pinto

I.C. Civitella San Paolo, plesso di Sant'Oreste

elio050582@libero.it

**DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH**



**Vernetzt:
costruire comunità**



03.03.2023, 14:00–18:30

04.03.2023, 9:00–18:00

Bressanone - Brixen