

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Vernetzt: costruire comunità

3-4.3.2023 Bressanone-Brixen

«Mamma Laguna»

**Dall'albo illustrato alla comunicazione aumentativa, per
conoscere la laguna di Venezia.**

Sportello Autismo Venezia

IC Gabrieli Mirano (VE)





**DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH**



**Vernetzt:
costruire comunità**



03.03.2023, 14:00–18:30

04.03.2023, 9:00–18:00

Bressanone - Brixen

Mamma Laguna

Il presente contributo si propone di descrivere un'entusiasmante esperienza di conoscenza e comprensione del delicato territorio lagunare veneziano.



**DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH**



**Vernetzt:
costruire comunità**



03.03.2023, 14:00–18:30

04.03.2023, 9:00–18:00

Bressanone - Brixen

L'albo illustrato

A partire dalla lettura animata dell'albo illustrato "Mamma laguna" di G. Ghezzi è stato realizzato, in due classi quarte di scuola primaria, un percorso accessibile di conoscenza e valorizzazione della laguna di Venezia.

Ghezzi G. (2020). Mamma Laguna. La vita nel mare di Venezia. Le Brumaie Editore: Bricherasio (TO).



Perché l'albo illustrato

Inclusione e accessibilità

Sulle potenzialità nella didattica dell'albo illustrato si è più volte parlato. Il canale visivo è un canale comunicativo ulteriore, la semplificazione del testo e la traduzione in simboli ancora ulteriore occasione di accesso e fruizione per le persone con bisogni comunicativi complessi.



A cura di Emiliano E.A., Macchia V., (2020). Leggere l'inclusione. Albi illustrati e libri per tutti e per ciascuno. Edizioni ETS: Pisa.

**DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH**

**Vernetzt:
costruire comunità**

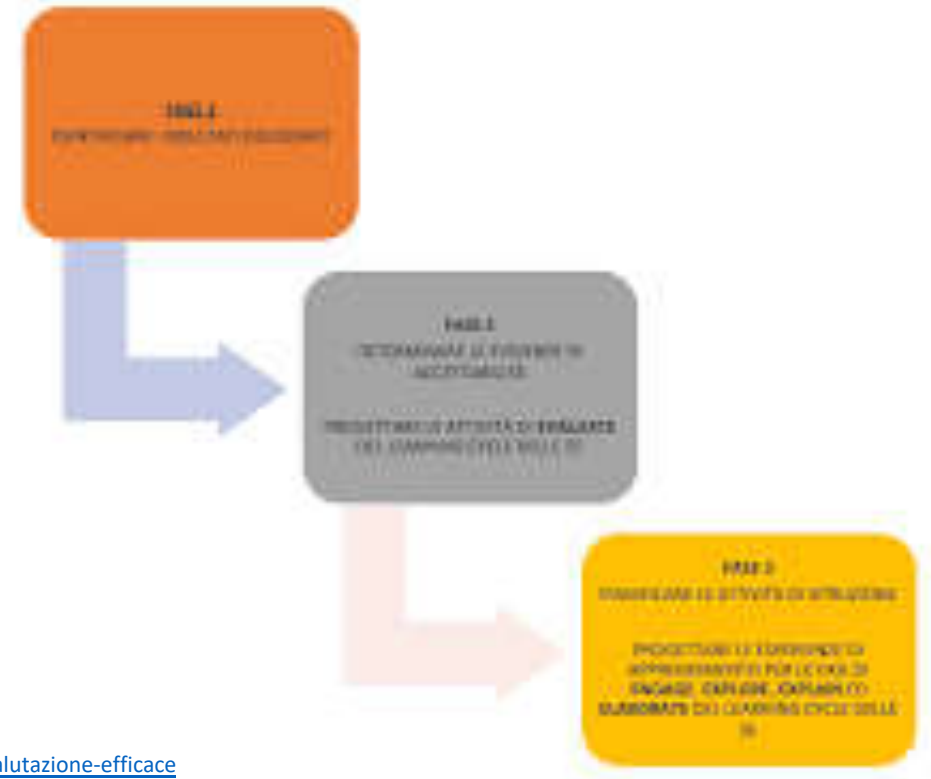
03.03.2023, 14:00–18:30

04.03.2023, 9:00–18:00

Bressanone - Brixen

La progettazione a ritroso

Il percorso realizzato è stato progettato, secondo il modello progettuale a ritroso (Wiggings & McTighe).



<https://ibseedintorni.com/2018/10/11/ibse-e-progettazione-a-ritroso-per-una-valutazione-efficace>

**DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH**

**Vernetzt:
costruire comunità**

03.03.2023, 14:00–18:30

04.03.2023, 9:00–18:00

Bressanone - Brixen

Le indicazioni nazionali (2012)

Partendo dalle raccomandazioni del Parlamento Europeo relativo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018) e dalle Indicazioni nazionali (2012) è stato recuperato il valore della “geografia”, all'interno del curriculum, come strumento per “formare persone autonome e critiche, in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro”.

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

In relazione a ciò, sono stati evidenziati gli obiettivi delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (L. 92 20/08/2019) quali la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.



L'agenda 2030

Infine, sono stati evidenziati anche gli Obiettivi 11 (rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri duraturi e sostenibili), 13 (promuovere azioni per combattere il cambiamento climatico) e 14 (conoscere e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile) dell'Agenda 2030.



Il percorso

Il percorso ha visto un primo passaggio di lettura animata dell'albo illustrato ed un secondo che ha coinvolto entrambe le classi in un lavoro di gruppo sui temi trattati. Ciascuna classe, infatti, è stata divisa in gruppi "Sepe", "Peoci", "Bisati" e "Moeche" ovvero gli animali protagonisti dell'albo illustrato.



Il percorso

Ciascun gruppo ha approfondito la conoscenza di questi animali che vivono nella laguna, passando per il concetto di allevamento sostenibile, di tutela delle tradizioni regionali, così come di alimento km0 ed infine, di valorizzazione delle abitudini culinarie di uno specifico territorio.



Il percorso

Il lavoro in gruppo, un lavoro fatto dentro e fuori la scuola, ha visto alunni e famiglie impegnate non solo sui banchi scolastici, ma anche e soprattutto, sui banchi del pesce, sui banchi da cucina. L'inclusione scolastica si è ampliata ed è stata motore di inclusione sociale. Così i bambini hanno lavorato, in gruppo, nelle loro case scoprendosi competenti in ambiti finora inesplorati.



Immagine tratta dal web «Pescheria Miranese»



Il percorso

La manipolazione di alimenti ha permesso, letteralmente, di toccare con mano la geografia, nonché di farla assaporare, o meglio assaggiare, a tutti. È stata, per molti di loro, la prima occasione di conoscenza, accoglienza dei compagni negli ambienti familiari. Accanto ai “piccoli”, i “grandi”, gli adulti, hanno potuto conoscersi meglio e supportarsi a vicenda.



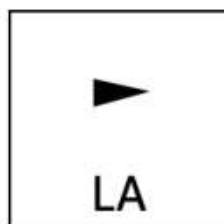
Preparazioni culinarie degli alunni



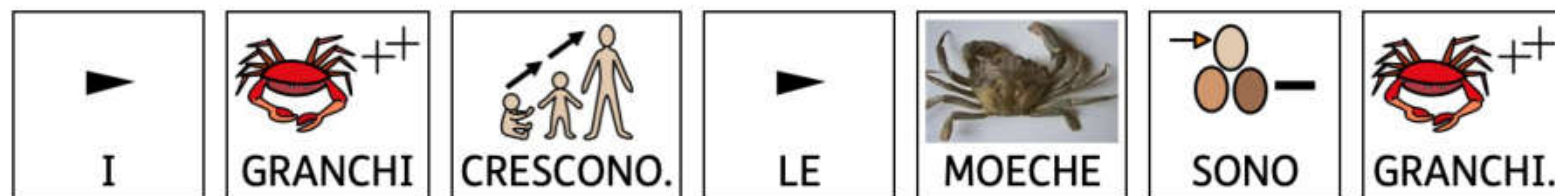
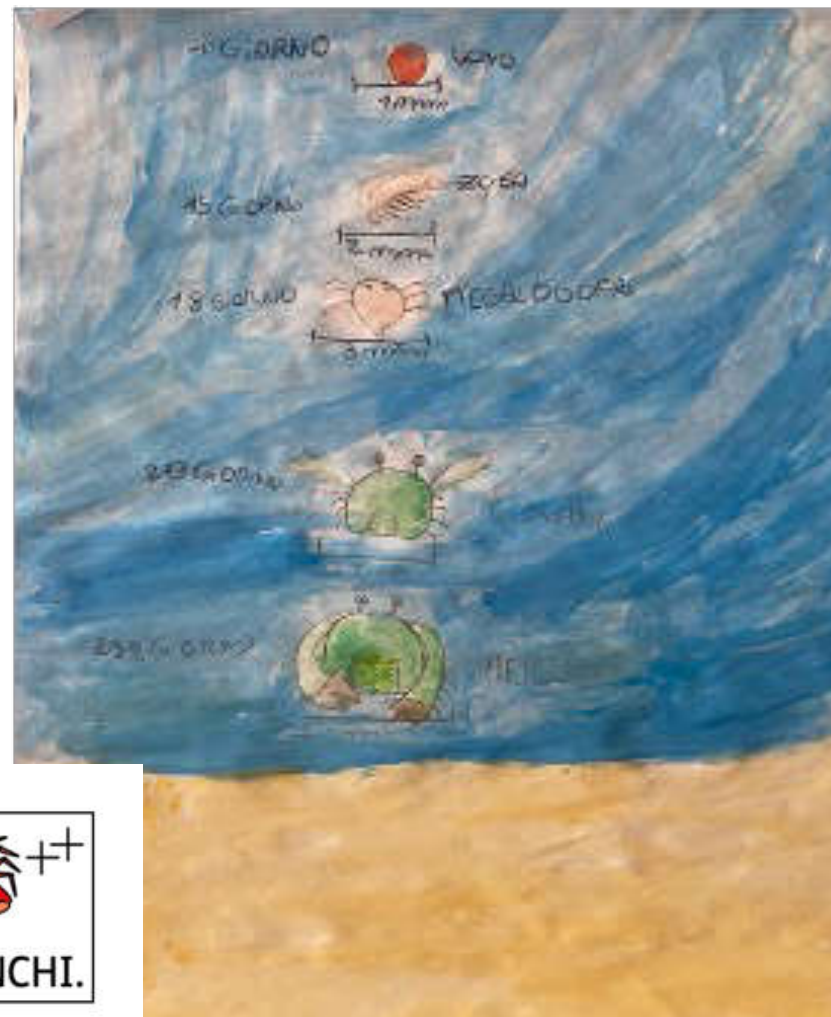
Il percorso

Parallelamente, in classe il lavoro si è sviluppato realizzando due attività. La prima è stata quella della creazione di un Inbook a partire dall'albo "Mamma Laguna" con illustrazioni realizzate dagli alunni (tecnica acquerelli) e testo semplificato in simboli, utilizzando Araasac e Widgit. A partire dal testo gli alunni hanno selezionato e semplificato le frasi utili a rappresentare le illustrazioni e al contempo raccontare la storia.

Il percorso



Il percorso

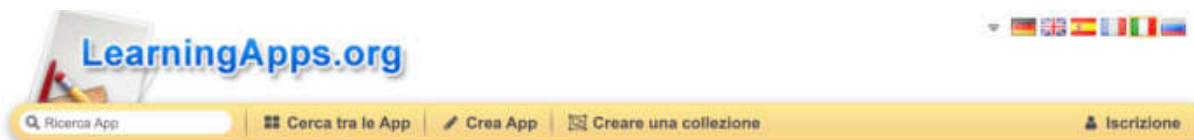


Il percorso

La seconda attività ha visto la selezione di contenuti che potessero essere utili per la creazione di App per l'apprendimento (Learning app e Wordwall) in continuità con i contenuti dell'albo; le app sono state sviluppate con il contributo dei docenti.



Il percorso



Mamma Laguna



DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH

Vernetzt:
costruire comunità

03.03.2023, 14:00–18:30

04.03.2023, 9:00–18:00

Bressanone - Brixen

I risultati

I risultati ottenuti sono senz'altro la sentita partecipazione degli alunni e delle relative famiglie. Le attività extrascolastiche non sono state vissute come un carico aggiuntivo di studio ma un'occasione di arricchimento. Altamente significativo è stato, inoltre, il valore affettivo-relazionale dell'esperienza, recuperando le memorie dei familiari nativi del territorio lagunare. In questo lo studio della geografia può porsi come occasione privilegiata per la valorizzazione del territorio anche dal punto di vista storico.

I risultati

Il tema della valorizzazione si è intrecciato, necessariamente, con quello della tutela, dove per tutelare è indispensabile conoscere, dove la conoscenza è il primo passo per il rispetto.



Seppie pescate con i nonni



I risultati

Dalla pesca alla tavola



**DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH**



**Vernetzt:
costruire comunità**



03.03.2023, 14:00–18:30

04.03.2023, 9:00–18:00

Bressanone - Brixen

I risultati: l'intervista

Maestra Greta: Cosa ti è piaciuto di più del percorso di Mamma laguna?

Giovanna: Mi è piaciuto tanto stare con i compagni, si capiva che era fare un compito per casa ma era più divertente. È stato bello anche perché poi alla sera abbiamo mangiato la pizza.

Maestra Greta: Avevi già mangiato i *peoci*? Li hai assaggiati? Li avete toccati?

Giovanna: Quando andiamo a mangiare la pasta con il pesce in ristorante io prendo la pasta con le *cappe*, non i *peoci*. Però li avevo già assaggiati. Non mi piacciono molto, sono mollicci... la loro consistenza... e perché hanno un gusto strano, sanno da mare. Tutti, in qualche modo, li abbiamo conosciuti, toccati o assaggiati, invece Nico li ha proprio mangiati.

I risultati: l'intervista

Maestra Greta: Avete osservato i vostri bambini all'opera, cosa vi ha colpito?

Genitori di Giovanna: Quando siamo arrivati a casa di Luciano i bambini non hanno dovuto essere richiamati per mettersi al lavoro né tanto meno organizzarsi. Continuavano a dire «Dai che facciamo la ricetta». Si sono organizzati da soli. Si sono dati autonomamente i compiti. Erano affiatati. C'era una vera collaborazione, una collaborazione per raggiungere un obiettivo, un fine comune. Era la prima volta che li vedevamo così. Solitamente ai compleanni o al parco giocano e basta, senz'altro insieme, ma qui era diverso: erano uniti.

Conclusioni

Le riflessioni conclusive, pertanto, sono quelle che evidenziano da un lato l'importanza di costruzione di percorsi e strumenti personalizzati ed immersivi che superino un'impostazione teorica e trasmissiva di contenuti, dall'altro l'importanza della creazione di sinergie tra scuola, famiglie, associazioni del territorio, riconoscendo alla scuola il valore di "comunità educante".

Mamma laguna. Percorsi interdisciplinari inclusivi per la scuola primaria, in Dida (n. 17 novembre 2022). Erickson: Trento.

**DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH**



**Vernetzt:
costruire comunità**



03.03.2023, 14:00–18:30

04.03.2023, 9:00–18:00

Bressanone - Brixen

Grazie per l'attenzione / Danke für di Aufmerksamkeit

Greta Penzo

Sportello Autismo Venezia

IC Gabrieli Mirano (VE)

greta.penzo@icgabrieli.it

sportelloautismo@ctsvenezia.it

