

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Vernetzt: costruire comunità

3-4.3.2023 Bressanone-Brixen

*«Per un curriculum di educazione
alimentare per tutti e ciascuno»*

*Elaborare modelli di educazione alimentare rivolti a persone con
Disabilità Intellettiva (DI) e Disturbi dello Spettro Autistico (ASD)*

Università degli Studi di Urbino – Dipartimento di Studi Umanistici



Il progetto in breve

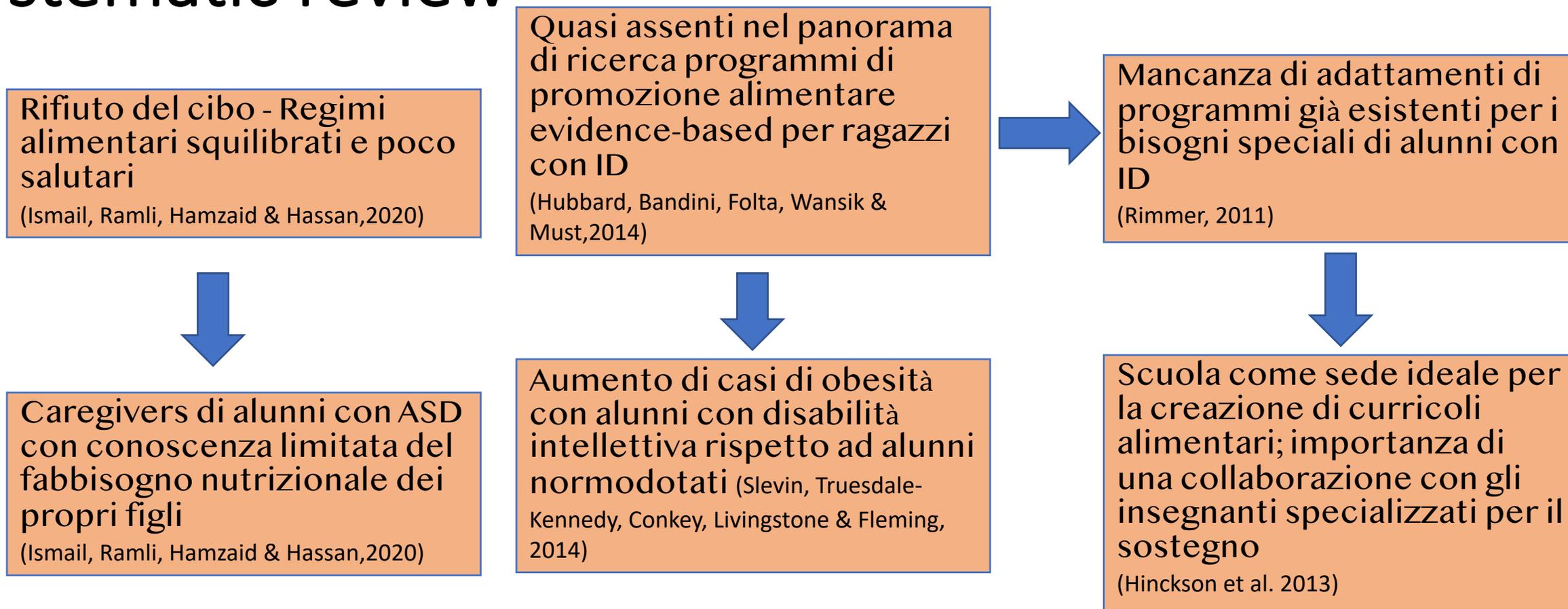
1.
Analisi di special
needs di
persone con DI
e con ASD, in
relazione ai
modelli di
comportamento
alimentare

2.
Progettazione di
dispositivi e
materiali per
favorire lo
sviluppo di
comportamenti
alimentari
corretti

3.
Sperimentazione
di modelli di
lavoro scolastico
nella prospettiva
della didattica
speciale



Systematic review



Il questionario



Survey somministrata nelle scuole primarie di Regione Marche ed Emilia-Romagna

Domande riferite alla condotta, alimentare alla varietà degli alimenti consumati, a comportamenti problema nel momento del pasto o ad una certa ripetitività nelle routine alimentari.

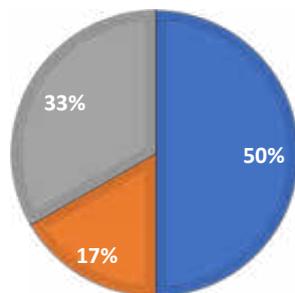
Hanno risposto al questionario sia i docenti che i genitori di alunni con diagnosi di ASD



Risultati salienti (docenti)

SI PRESENTANO COMPORTAMENTI PROBLEMA QUANDO NON CI SONO CIBI DI SUO GRADIMENTO? (DOCENTI)

■ No ■ Ci sono solo comportamenti di delusione o proteste ■ Sì

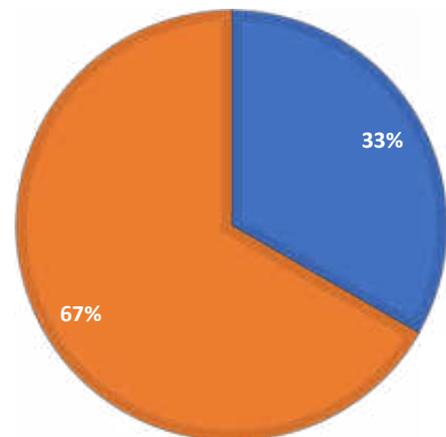


Alla voce si veniva richiesto di indicare in “Altro” eventuali comportamenti problema:

- Allontana il piatto
- Vengono previste alternative a ciò che non mangia
- Si rifiuta di assumere cibo, occorre mediare

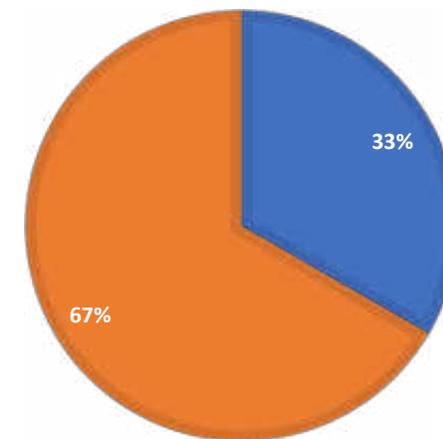
SONO PREVISTI, SE NECESSARIO, DEI SUPPORTI VISIVI O DI ALTRO TIPO PER INDICARE QUANDO È IL MOMENTO DI CONSUMARE CIBO E QUANDO NO? (DOCENTI)

■ Sì, sono previsti schemi visivi o agende che indicano i momenti dedicati ai pasti o alla merenda
■ Non sono previsti supporti particolari in quanto non necessari



VIENE INFORMATO IN ANTICIPO SUL MENU ATTRAVERSO MODALITÀ VARIE (VERBALI, SCRITTE, IMMAGINI)? (DOCENTI)

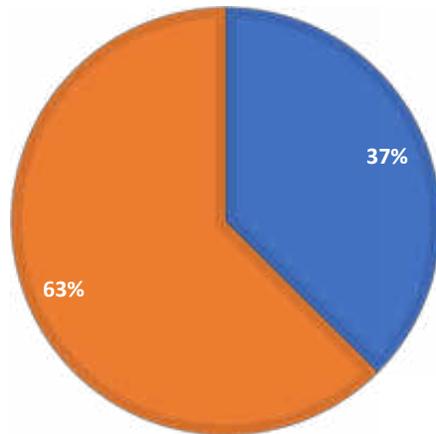
■ Qualche volta ■ No



Risultati salienti (famiglie) 1

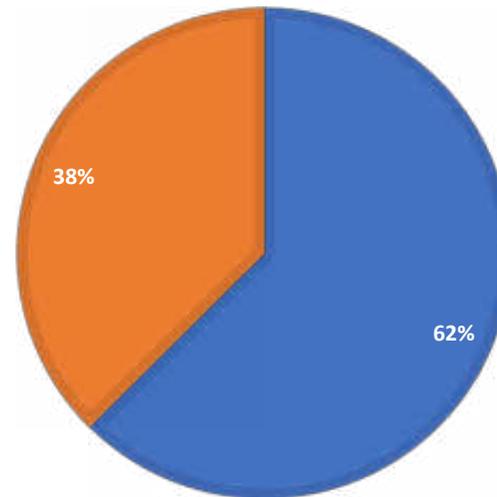
ESPRIME, CON MODALITA' VARIE, LA RICHIESTA DI MANGIARE IN CONTINUAZIONE LE SUE COSE PREFERITE? (GENITORI)

■ A volte ■ Sempre



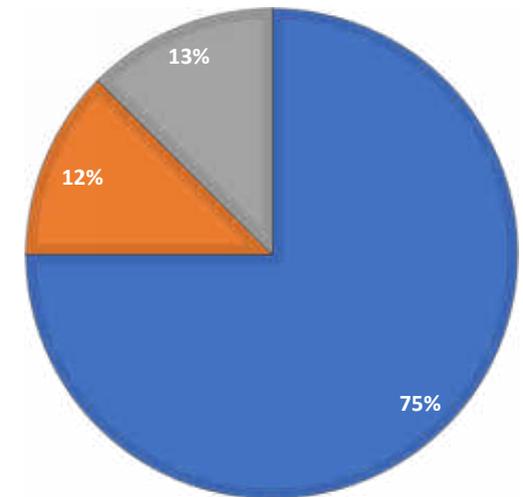
SI ADATTA ALLE ABITUDINI DELLA FAMIGLIA MANGIANDO QUELLO CHE VIENE PREPARATO? (GENITORI)

■ Non sempre ■ No



SE NON GLI VIENE CONCESSO QUANTO RICHIESTO IN MERITO ALL'ALIMENTAZIONE, TENDE A MANIFESTARE COMPORTAMENTI PROBLEMA? (GENITORI)

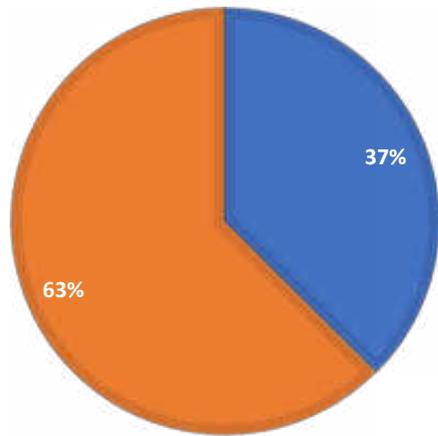
■ Manifesta solo comportamenti di delusione o proteste ■ No ■ Sì



Risultati salienti (famiglie) 2

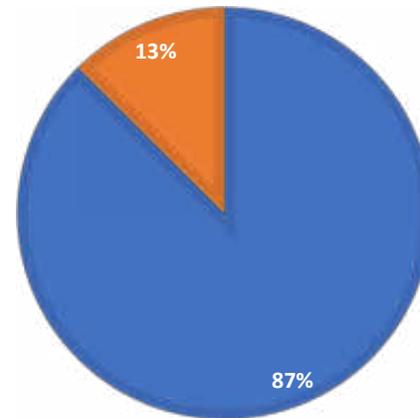
VIENE INFORMATO IN ANTICIPO SUI CIBI PREVISTI ATTRAVERSO MODALITÀ VARIE (VERBALI, SCRITTE, IMMAGINI)? (GENITORI)

■ NO ■ SÌ



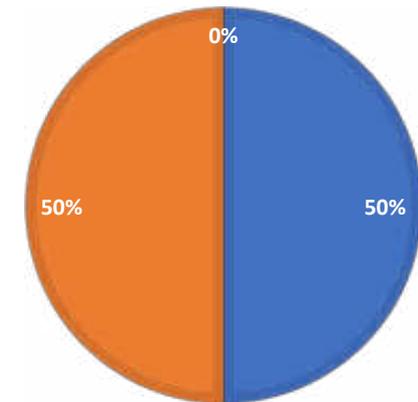
MENTRE MANGIA E' SOLITO FARE ALTRO? (GENITORI)

■ Guardare la TV/ giocare con lo smartphone ■ no



SONO PREVISTI, SE NECESSARIO, DEI SUPPORTI VISIVI O DI ALTRO TIPO PER INDICARE QUANDO È IL MOMENTO DI CONSUMARE CIBO E QUANDO NO? (GENITORI)

■ Non sono previsti supporti particolari in quanto non necessari
■ No, non sono previsti supporti di nessun tipo
■ Sì



Educazione alimentare (EA): uno sguardo inclusivo



Educazione alimentare: gli interventi specifici



- Percorsi didattici tradotti in CAA
- Strutturazione routine dei pasti
- Strutturazione tempi dei pasti
- Strumenti adattati per il pasto
- Sessioni assaggio
- Utilizzo strategie comportamentali
- Video modeling e storie sociali
- Peer tutoring
- Lavoro in rete con le famiglie

Esempio di collegamento interdisciplinare



DESTINATARI: classi 1° e 2° primaria

DISCIPLINA COINVOLTA: italiano

CONTENUTO: Racconto sull'alimentazione

OBIETTIVI:

- la conoscenza di comportamenti corretti
- la conoscenza della correlazione tra alimentazione, movimento, salute

COMPITO DI PRESTAZIONE: ascolto e comprensione della storia "Il Draghetto Golosone"

<https://fantavolando.it/ebby-il-draghetto-golosone-storia-animata/>

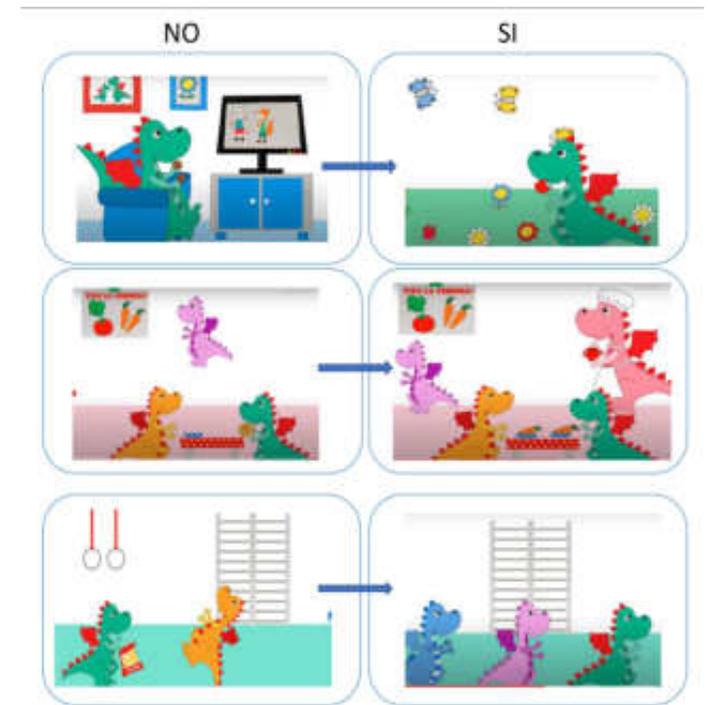
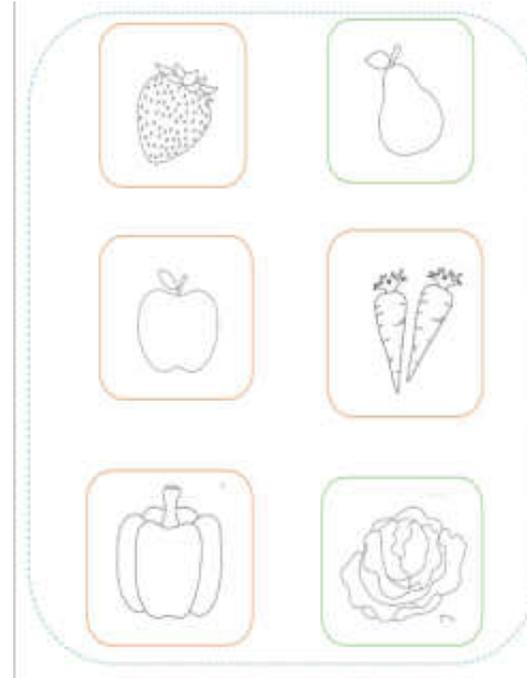
UDL: multi modalità di presentazione del contenuto, di organizzazione dell'attività e di elaborazione della richiesta.

ATTIVITA': dopo aver letto la storia, invitiamo i bambini a riflettere sui comportamenti corretti da adottare per restare in salute.



Fasi delle attività

- Presentazione della storia “Il Draghetto Golosone”;
- Riordino delle sequenze secondo la corrispondenza: stile di vita salutare/non salutare: gioco del *Memory della salute*;
- Riflessione sulle abitudini alimentari del Draghetto Golosone e individuazione dei cibi “spazzatura”, ovvero non salutari, come patatine, biscotti e caramelle e quelli salutari, ovvero ricchi di vitamine, come la frutta e la verdura.



Interventi specifici: testo in simboli

Testo di partenza

I carboidrati

I carboidrati sono importanti per la crescita del corpo e per dargli l'energia di cui ha bisogno. Si trovano in tanti alimenti e possono essere semplici oppure complessi. Quelli semplici, formati da uno o due zuccheri, si trovano nella frutta (fruttosio), nei dolci (saccarosio), nel latte (lattosio). Quelli complessi, formati da più zuccheri, si chiamano amidi e si trovano nei cereali come la pasta ed il riso, nei legumi, nelle patate, nel pane e nella pizza. Il nostro organismo brucia gli zuccheri ogni volta che compie un'attività fisica come correre, saltare o giocare a palla. Per questo è importante assumere i carboidrati tutti i giorni. Un carboidrato diverso dagli altri è la fibra, contenuta nella frutta e nella verdura e, anche se il nostro intestino non può digerirla, è molto importante per il nostro benessere. Per questo si consiglia di mangiare 5 porzioni al giorno di frutta e verdura di colore diverso. Ogni colore corrisponde a sostanze specifiche ad azione protettiva, per cui solo variando si coprono i fabbisogni dell'organismo. Ogni grammo di carboidrati fornisce 4 calorie.



Testo facilitato e semplificato

Riduzione **carico cognitivo**;

adozione **criteri di alta leggibilità**;

applicazione **Linee guida easy to read**.



I carboidrati:

- aiutano il tuo corpo a **crescere**;
- danno **energia** al tuo corpo.

Come sono fatti?

- sono degli **zuccheri** minuscoli dentro al cibo.

Dove li trovi?

- nella **frutta**,
- nei **dolci**,
- nel **latte**,
- nella **pasta**,
- nel **riso**,
- nei **legumi**,
- nelle **patate**,
- nel **pane**,
- nella **pizza**.

A cosa servono?

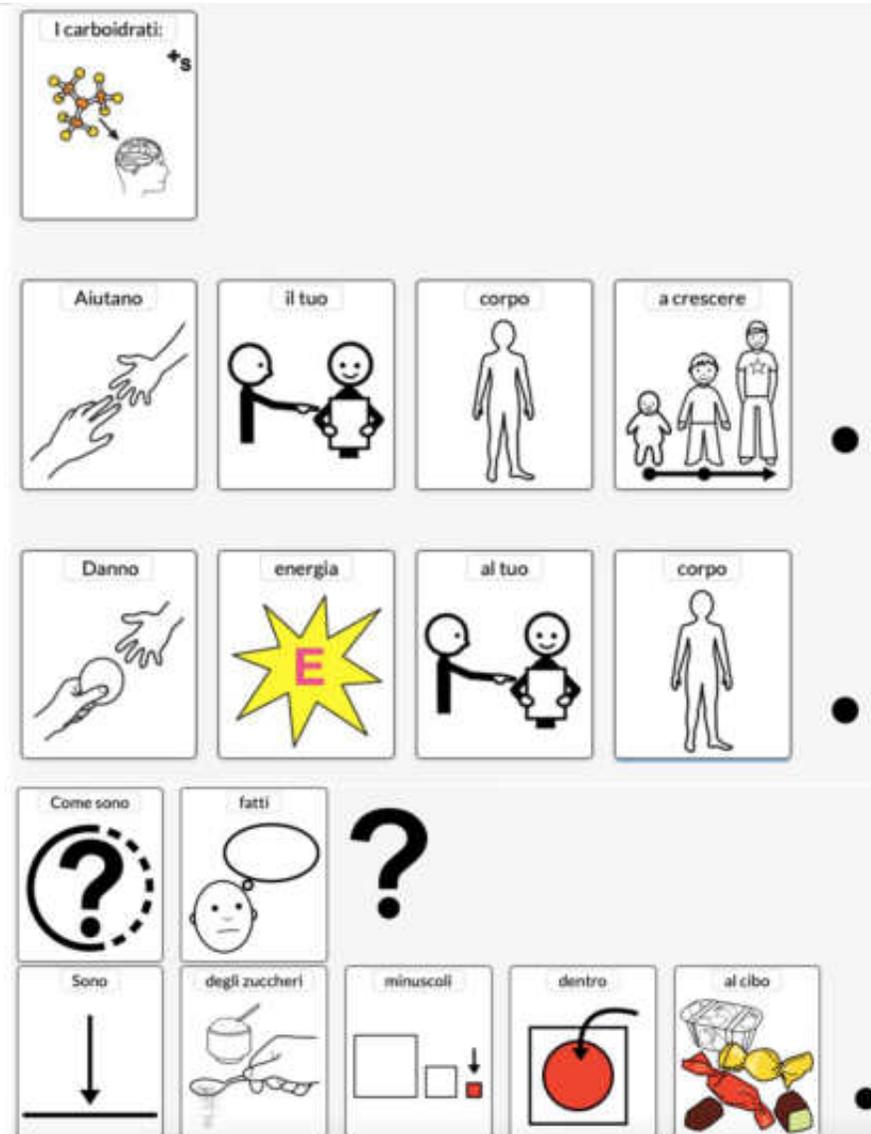
Il tuo corpo per **muoversi, correre, giocare** ha bisogno dei carboidrati.

Per questo motivo è importante mangiare carboidrati **tutti i giorni**.

Puoi mangiare **5 porzioni al giorno** di **frutta e verdura** di colore diverso.

Software free SIMCAA (SIMBOLI ARASAAC):

<https://caa.simcaa.org>



DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH

Vernetzt:
costruire comunità

03.03.2023, 14:00–18:30

04.03.2023, 9:00–18:00

Bressanone - Brixen

Software free SIMCAA (SIMBOLI ARASAAC):

<https://caa.simcaa.org>



Interventi specifici: il quaderno dell'alimentazione

CONOSCIAMO GLI ALIMENTI (ENCICLOPEDIA DEGLI ALIMENTI)

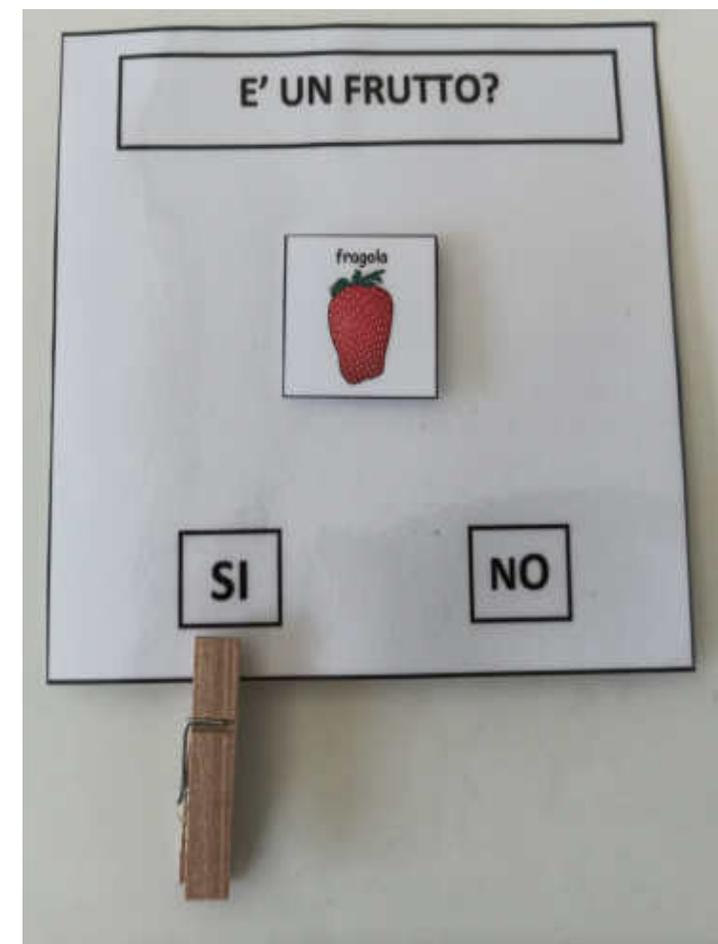
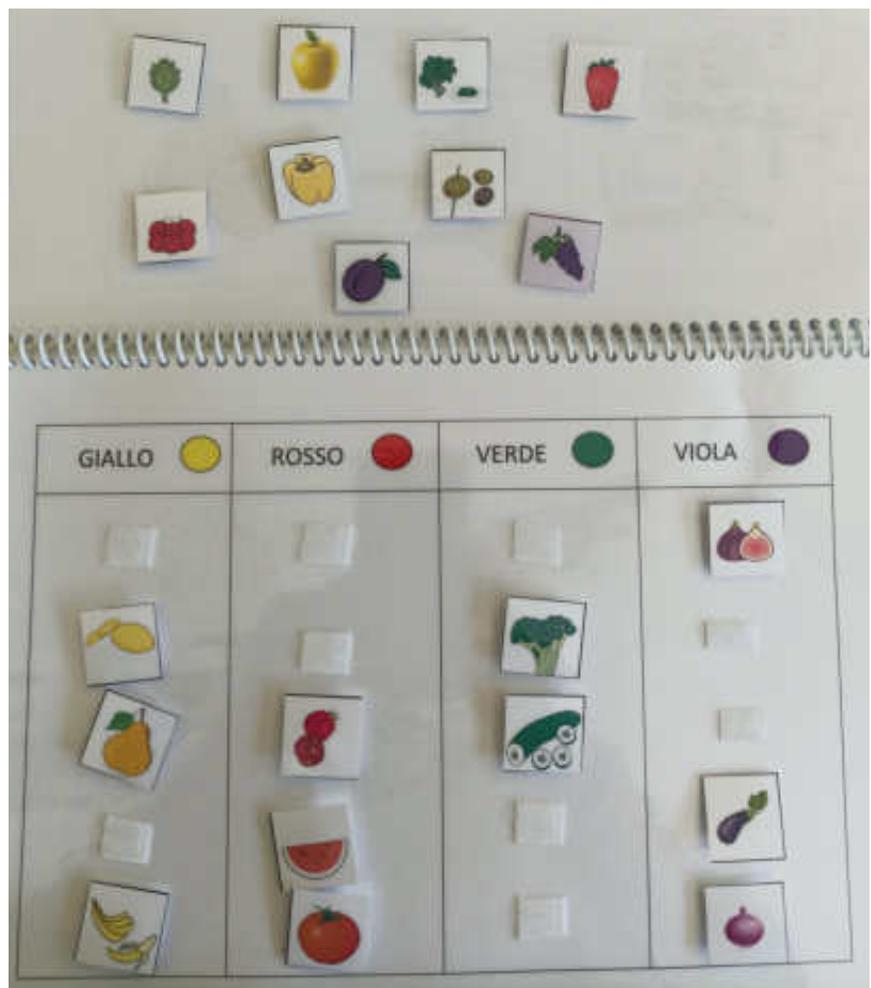
ALIMENTO	
NOME	CARNE
ORIGINE	 
COLORE	  
COME SI CONSUMA	 

LA MIA COLAZIONE

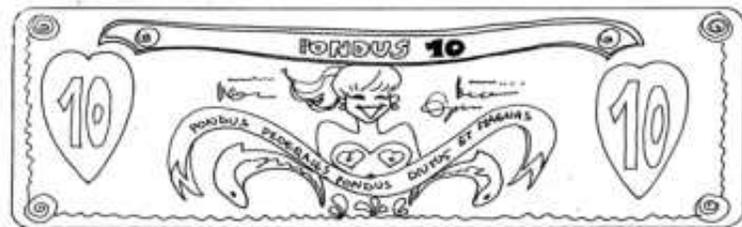
LUNEDI'	 
MARTEDI'	 
MERCOLEDI'	 
GIOVEDI'	
VENERDI'	
SABATO	
DOMENICA	



The notebook shows several food-related cards and labels. At the top, there are cards for 'PANE' (bread), 'FRUTTA' (fruit), and 'VERDURE' (vegetables). Below these, there are two columns of labels: 'VERDURE' and 'FRUTTA' on the left, and 'FRUTTA' and 'CARNE' on the right. Each label has a corresponding illustration of the food item.



Token economy: gli euro pondus*



Tratto da «Il Progetto Pondus», Cottini, Meazzini, in Handicap e Disabilità, 65, Roma 1995

CONTRATTO	
PREMI	
Scelta libera dell'attività da fare al Centro	60 EURO PONDUS
scelta degli educatori con cui lavorare	70 EURO PONDUS
Scelta del deodorante o profumo	90 EURO PONDUS
Vincita del diploma di silhouette	120 EURO PONDUS
COME SI GUADAGNANO I PONDUS	
- Adegando la quantità eccessiva di cibo richiesta.	10 EURO PONDUS
- Evitando un alimento dannoso per la dieta.	20 EURO PONDUS
- Evitando più elementi dannosi per la dieta.	40 EURO PONDUS
- Scegliendo a mensa i cibi che insieme non superino la quota di calorie indicata dal dietologo.	50 EURO PONDUS
I PONDUS POSSONO ANCHE ESSERE ANCHE PERSI	
- Non adeguando la quantità eccessiva di cibo richiesta.	40 EURO PONDUS
- Mangiando più cibi dannosi per la dieta.	30 EURO PONDUS
- Mangiando un cibo dannoso per la dieta.	20 EURO PONDUS
- Evitando di scegliere a mensa i cibi che insieme non superino la quota di calorie indicata dal dietologo.	10 EURO PONDUS
DOTAZIONE INIZIALE DI EURO PONDUS: N. 50	
Firma allievo	Firma educatore

Fig. 5 - Il contratto educativo di un soggetto della sperimentazione.

DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH



Vernetzt:
costruire comunità



03.03.2023, 14:00–18:30

04.03.2023, 9:00–18:00

Bressanone - Brixen

Grazie per l'attenzione / Danke für die Aufmerksamkeit

Alessia Muratori (alessia.muratori@uniurb.it)

Coautori: Lucio Cottini, Enrico Angelo Emili, Bruna Lani, Federica Sisti

Università degli Studi di Urbino – DISTUM

