

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Vernetzt: costruire comunità

3-4.3.2023 Bressanone-Brixen

**“Relazioni ed emozioni vettori di
apprendimento a scuola”**

La gestione dei comportamenti sfidanti

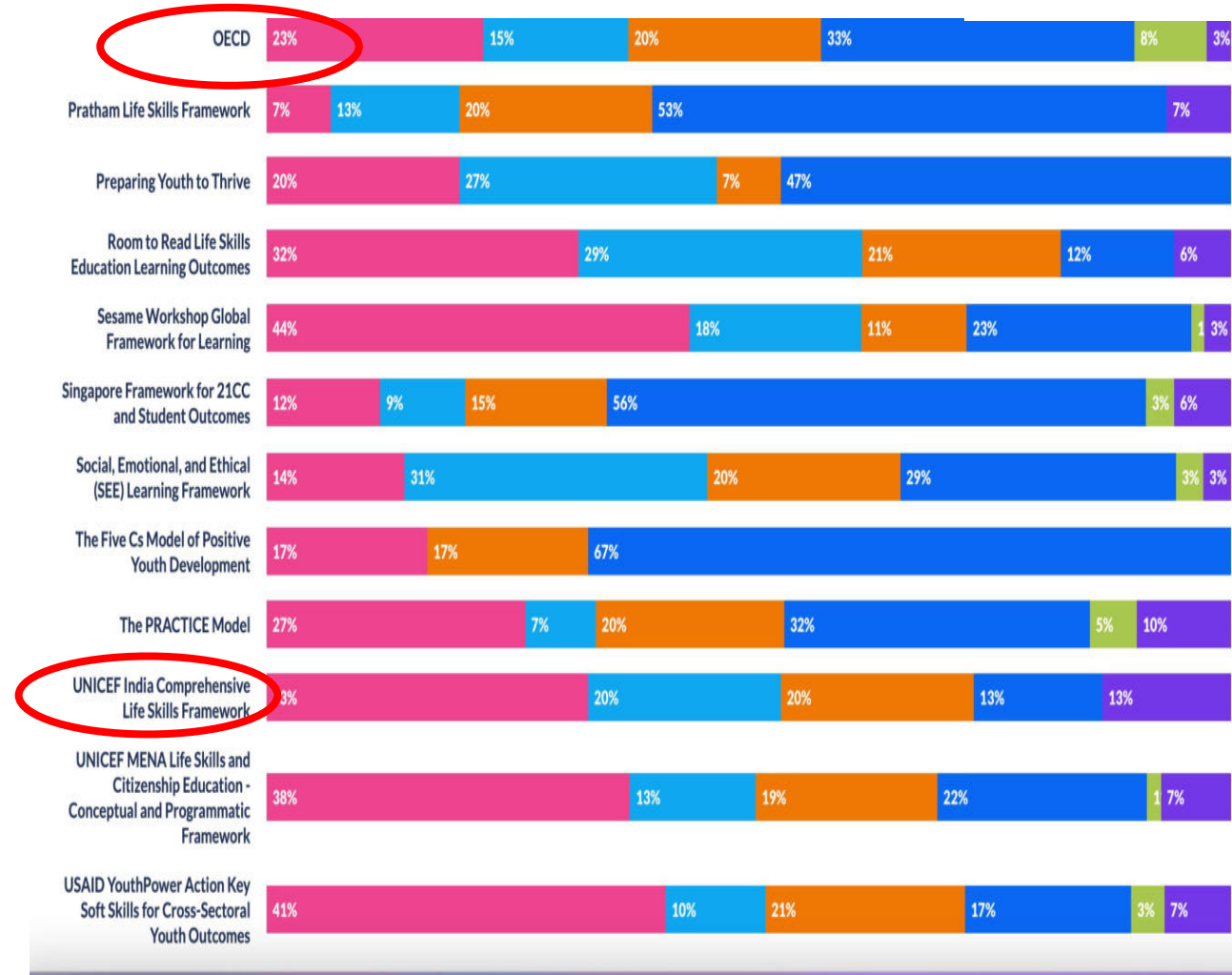
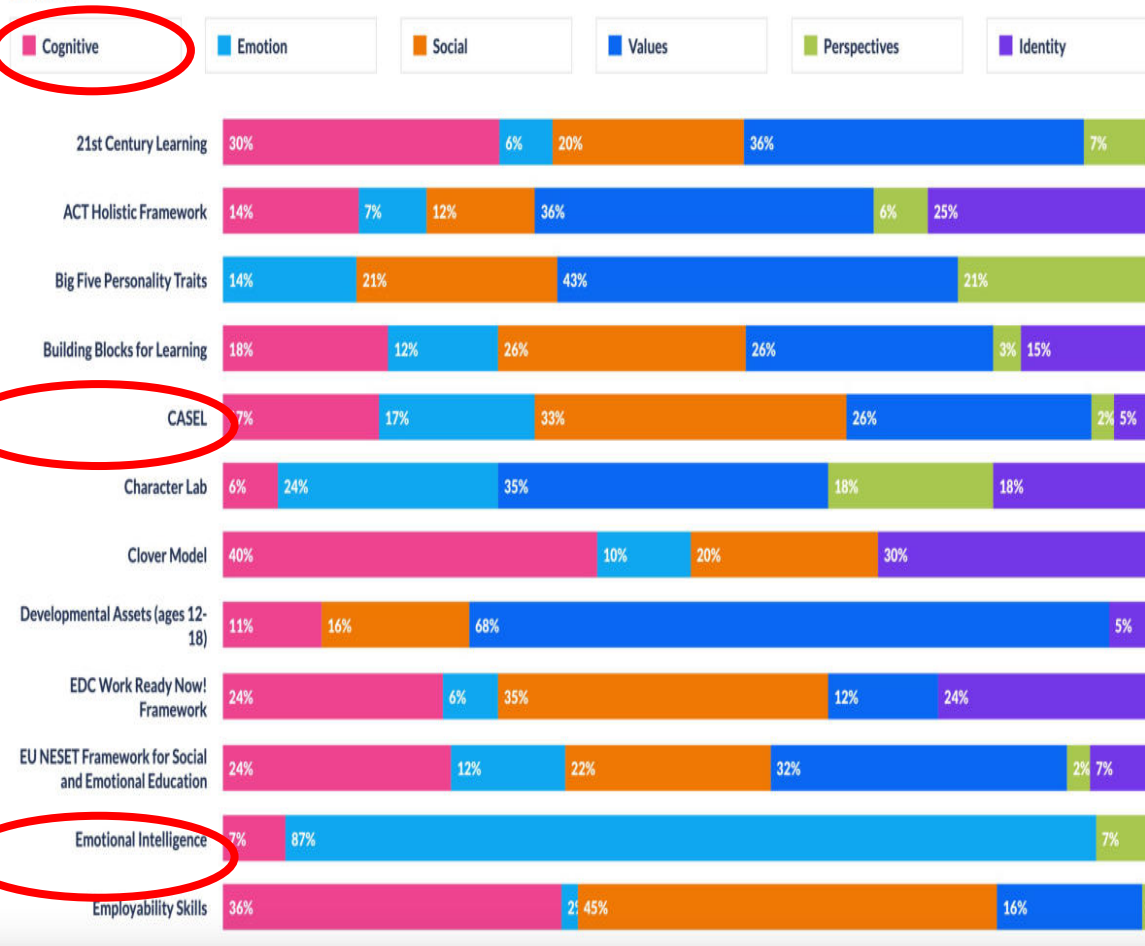
Annalisa Morganti

Università di Perugia



Cosa lega emozioni e relazioni all'apprendimento?

DOMAINS



DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA - INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Vernetzt: costruire comunità

03.03.2023, 14:00–18:30
04.03.2023, 9:00–18:00
Bressanone - Brixen

Le abilità socio-emotive «catalizzano» anche processi cognitivi



COGNITIVE

Including the ability to:

- Focus and pay attention
- Set goals
- Plan and organise
- Persevere
- Problem solve



SOCIAL & INTERPERSONAL

Including the ability to:

- Navigate social situations
- Resolve conflicts
- Demonstrate respect towards others
- Cooperate and work on a team
- Self-advocate and demonstrate agency



EMOTIONAL

Including the ability to:

- Recognise and manage one's emotions
- Understand the emotions and perspectives of others
- Demonstrate empathy
- Cope with frustration and stress

(UNESCO, 2020)



COS'E' L'EDUCAZIONE SOCIO-EMOTIVA (Social and Emotional Learning)



Aiuta gli studenti a sviluppare **competenze** sia nell'**autoconsapevolezza** che nell'**autogestione** delle loro **emozioni**, e per aumentare la **consapevolezza sociale** e migliorare la qualità delle loro **relazioni**. Queste competenze migliorano le capacità di comprendere se stessi e gli altri, di esprimere e regolare le proprie emozioni, sviluppare relazioni positive, entrare in empatia e collaborare con gli altri, risolvere i conflitti in modo costruttivo, consentendo agli allievi di **prendere decisioni** valide, responsabili ed etiche e superare le difficoltà nei compiti sociali e accademici".

(Cefai et al., 2018, 39)

DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH



Vernetzt:
costruire comunità



03.03.2023, 14:00–18:30

04.03.2023, 9:00–18:00

Bressanone - Brixen

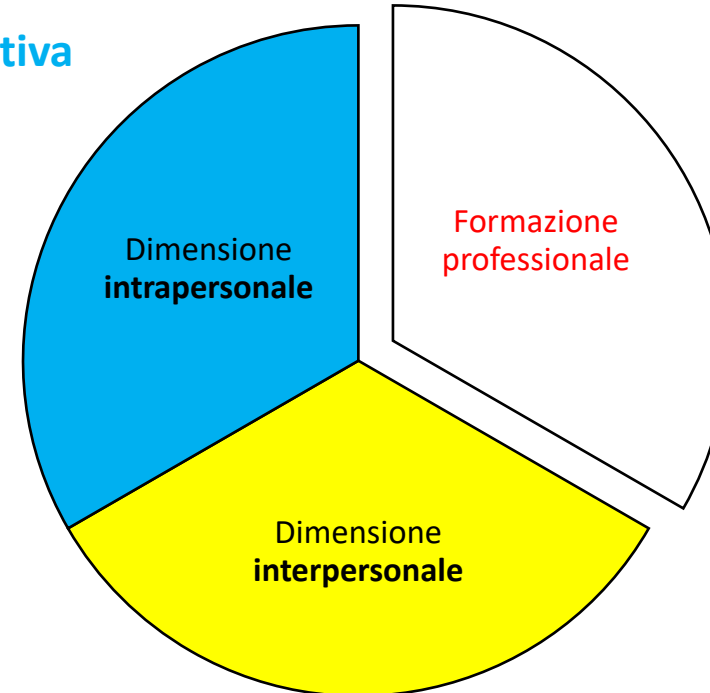
L'educazione socio-emotiva e le sue componenti

CONTESTO DI APPRENDIMENTO POSITIVO

- Autoconsapevolezza emotiva
- Autogestione emotiva

- Capacità decisionali

- Consapevolezza degli altri
- Capacità relazionali



(Domitrovich et al., 2017)

DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH

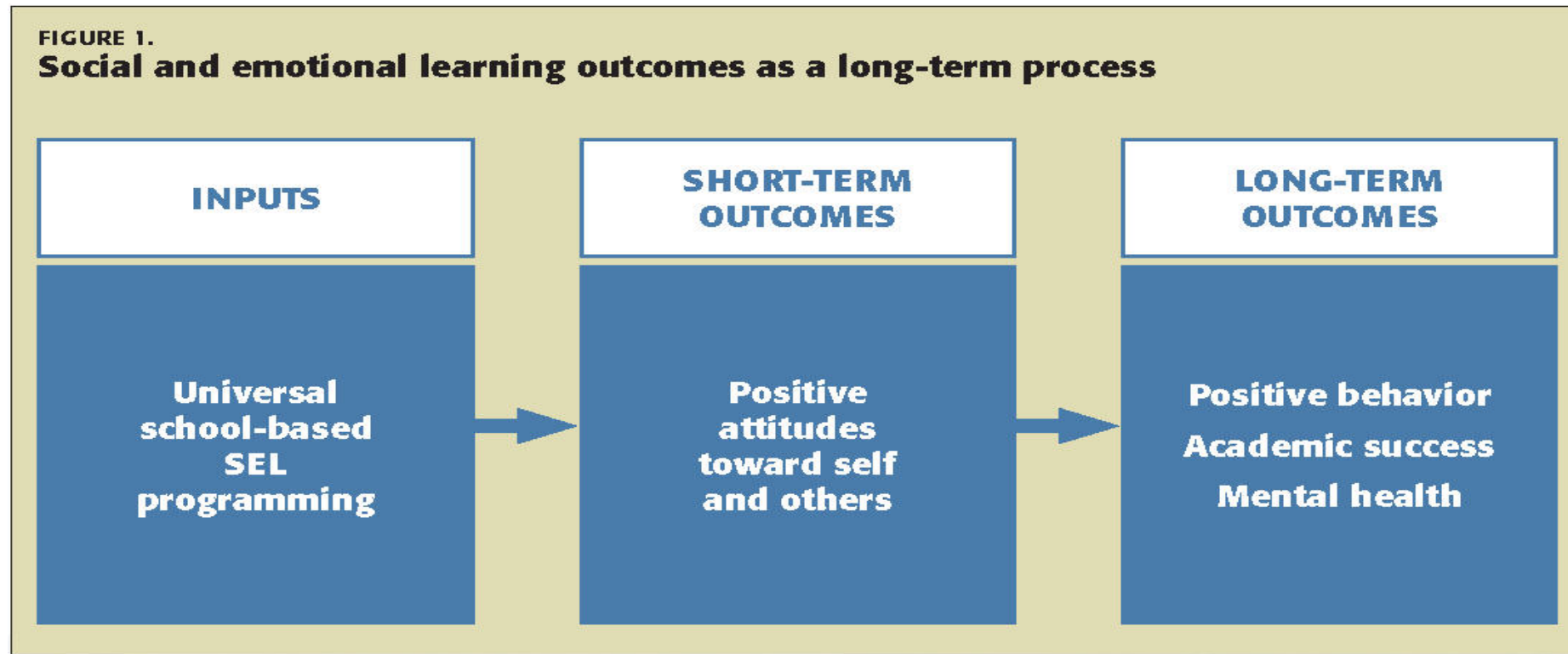
Vernetzt:
costruire comunità

03.03.2023, 14:00–18:30

04.03.2023, 9:00–18:00

Bressanone - Brixen

Quale ruolo ha l'educazione socio-emotiva per l'apprendimento?



(Elias, 2014; Jones & Kahn, 2017)

Cosa dice la ricerca internazionale?

TABLE 2.
Comparison of post-intervention outcomes for two meta-analyses of SEL programs

		Outcomes					
Author(s)		SEL skills	Attitudes	Positive social behaviors	Conduct problems	Emotional distress	Academic performance
Durlak et al., 2011	ES	.57*	.23*	.24*	.22*	.24*	.27*
	CI	.48-.67	.16-.30	.16-.32	.16-.29	.14-.35	.15-.39
	N	68	106	86	112	49	35
Wiglesworth et al., 2016	ES	.53*	.17	.33*	.28*	.19*	.28*
	CI	.32-.75	.07-.28	.24-.42	.20-.36	.13-.35	.18-.40
	N	24	9	39	40	32	15

Notes: * $p < .05$. ES = effect size. CI = confidence interval. N = # of studies.

Risultati accademici: lettura e matematica, punteggi di test standardizzati

356 rapporti di ricerca

studenti K-12

Aree geografiche

Stati Uniti (Durlak et al., 2011; Taylor et al., 2017)

Regno Unito (Wiglesworth et al., 2016)

Paesi Bassi (Sklad et al. al., 2012)

TABLE 3.
Comparison of follow-up outcomes for two meta-analyses of SEL programs

		Outcomes					
Author(s)		SEL skills	Attitudes	Positive social behaviors	Conduct problems	Emotional distress	Academic performance
Sklad et al., 2012	ES	.07*	.07*	.12*	.20*	.10*	.26*
	CI	.04-.09	.03-.10	.06-.18	.10-.30	.04-.17	.16-.36
	N	15	12	7	16	11	7
Taylor et al., 2017	ES	.23*	.13*	.13*	.14*	.16*	.33*
	CI	.15-.31	.05-.21	.05-.21	.07-.21	.08-.23	.17-.49
	N	29	26	28	34	35	8

Notes: * $p < .05$. ES = effect size. CI = confidence interval. N = # of studies.

DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH



Vernetzt:
costruire comunità



03.03.2023, 14:00–18:30

04.03.2023, 9:00–18:00

Bressanone - Brixen

Cosa dice la ricerca nazionale?



- 1^a 2^a classe **primaria** (50 classi intervento /5 Paesi EU)
- 2 anni di lavoro + formazione insegnanti

- 4^a classe **primaria** (40 classi intervento – ITALIA/SPAGNA)
- 1 anno di lavoro + formazione insegnanti

COSA MIGLIORA

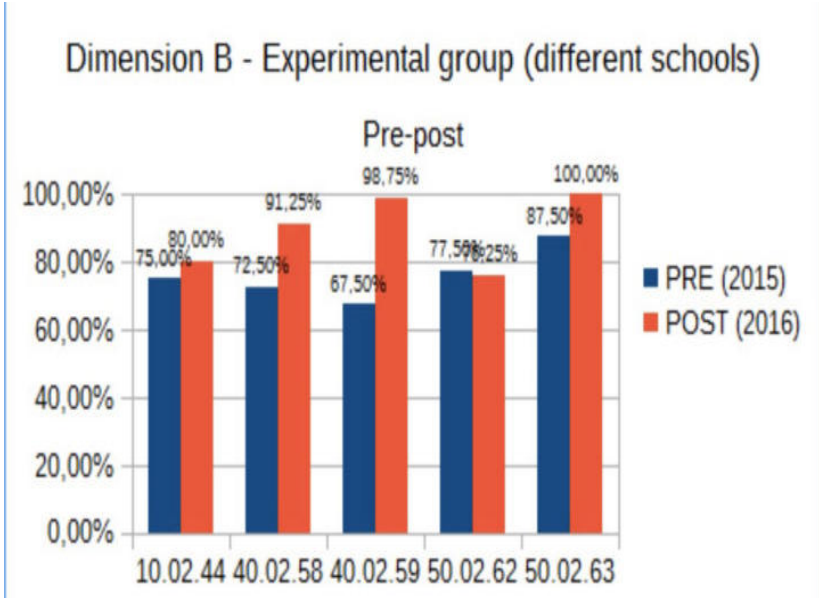
↑

Interazione tra bambini (CIS) (d=0.48)

COSA DIMINUISCE

↓

- Problemi di condotta (SDQ Conduct Problems) (d=0.58)**
- Iperattività (SDQ Hyperactivity) (d=0.55);**
- Disattenzione (CAS Inattention) (d=0.49);**
- Impulsività (CAS Impulsiveness) (d=0.67);**
- Problemi tra pari (SDQ Peer Problems) (d=0.94);**



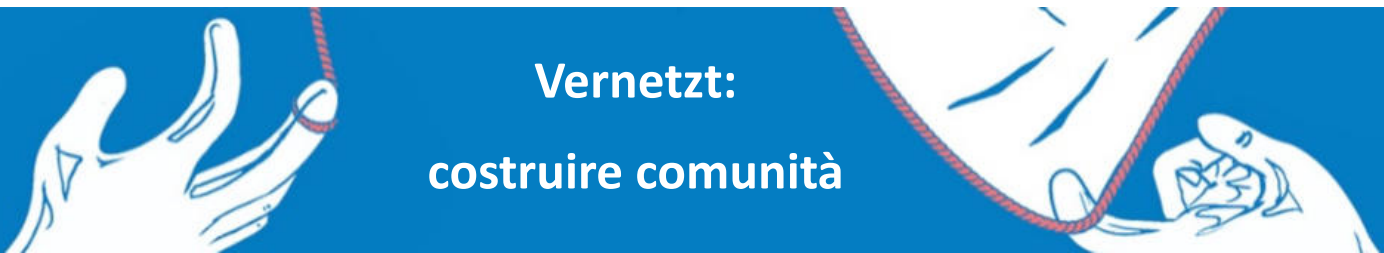
Form@re
Open Journal per la formazione in rete

Una scuola per valutare l'inclusività delle scuole e delle classi italiane
A scale for assessing Italian schools and classes inclusiveness

Lino Cordini, Daniele Fedaj, Amalia Morganti, Stefano Pasolunghi, Alessia Sgiovellin, Franca Zanon, Davide Zolotto

ATTUALITÀ

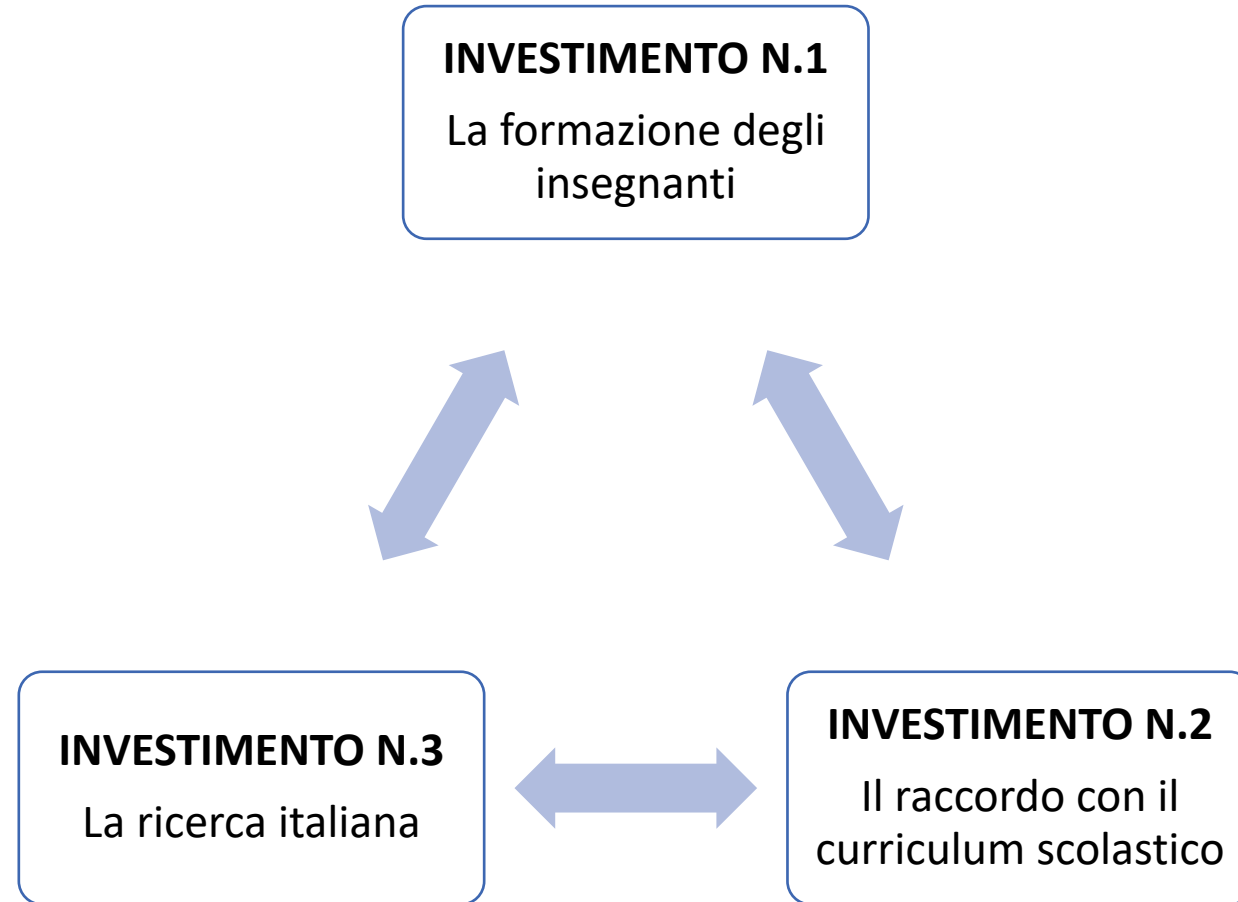
**DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH**



**Vernetzt:
costruire comunità**

03.03.2023, 14:00–18:30
04.03.2023, 9:00–18:00
Bressanone - Brixen

Quale futuro per la ricerca, le pratiche e le politiche educative?



Grazie per l'attenzione / Danke für di Aufmerksamkeit

Annalisa Morganti

Università di Perugia

annalisa.morganti@unipg.it

