

DIDATTICA E INCLUSIONE SCOLASTICA INKLUSION IM BILDUNGSBEREICH

Vernetzt: costruire comunità

3-4.3.2023 Bressanone-Brixen

Promuovere ambienti di apprendimento
digitale inclusivi: Forschungsdaten und
Materialien aus dem DigIn-Projekt

Edvina Bešić – Pädagogische Hochschule Steiermark

Rosa Bellacicco – Università di Torino

Anna Frizzarin – Libera Università di Bolzano



Programma di oggi

1. Introduzione: Il Progetto DigIn (10')
2. SELFIE Study: Risultati da quattro paesi europei (10')
3. Descrizione e approfondimento individuale di materiali a scelta (45')
4. Discussione finale (20')
5. Questionario di valutazione (5')



Il progetto DigIn

«Digitalisation and inclusive education: Leaving no one behind in the digital era»

- Durata progetto: 2 anni (giugno 2021-maggio 2023)
- Finanziamenti: Erasmus+ Programme
- Partner: diversi enti/istituzioni in 4 paesi europei (Austria, Italia, Bosnia ed Erzegovina, Macedonia del Nord)
- Target: docenti scuola primaria e secondaria di primo grado (in servizio e in formazione)



<https://www.digin-education.at>

**DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH**

**Vernetzt:
costruire comunità**

03.03.2023, 14:00–18:30

04.03.2023, 9:00–18:00

Bressanone - Brixen

Contesto & origini del progetto

Ancora prima della pandemia, i nostri sistemi educativi non erano pronti per l'istruzione digitale (OECD, 2018; Ferri, 2021).

La pandemia ha fatto emergere diverse criticità rispetto alla didattica a distanza:

- Struttura digitale inadeguata
- Limitate competenze digitali degli insegnanti
- Trasposizione didattica tradizionale online (Ianes & Bellacicco, 2020; UN, 2020)



Abbassamento della qualità dell'istruzione e acuirsi di disuguaglianze preesistenti (Bešić & Holzinger, 2020).

Obiettivi di ricerca

Sviluppare le competenze dei docenti nell'ambito dell'educazione digitale e inclusiva per creare ambienti di apprendimento digitale accessibili e inclusivi



Verificare **accessibilità** e **usabilità** delle tecnologie digitali utilizzate nella didattica

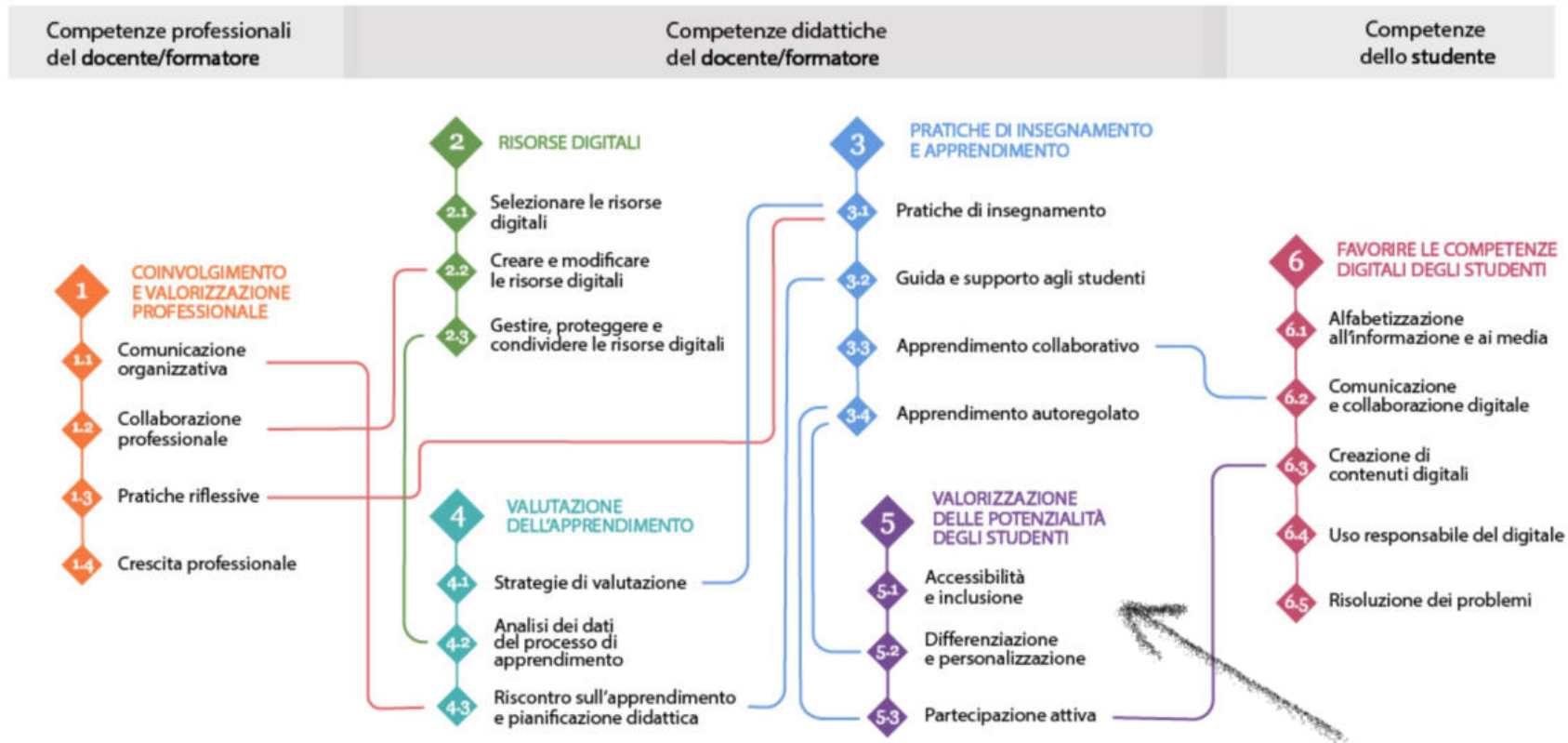


Aiutare i docenti ad applicare tali tecnologie in modo **inclusivo**



Cornice teorica

EU Framework *DigCompEdu* (Bocconi et al., 2018)



Cornice teorica

EU Framework *DigCompEdu* (Bocconi et al., 2018)

5.1 Accessibilità e inclusione

Assicurare che le risorse e le attività di apprendimento proposte siano accessibili a tutti gli studenti, inclusi quelli con bisogni speciali. Considerare aspettative, abilità, abitudini e preconcetti di ogni studente rispetto al (mondo) digitale e rispondere in modo appropriato, anche in funzione di eventuali vincoli contestuali, fisici o cognitivi che possano condizionare l'uso delle tecnologie digitali da parte dello studente stesso.

5.2 Differenziazione e personalizzazione

Utilizzare le tecnologie digitali per rispondere ai diversi bisogni educativi dei singoli studenti, permettendo a ciascuno di procedere al proprio ritmo e a diversi livelli, definendo percorsi e obiettivi didattici individuali.

5.3 Partecipazione attiva

Utilizzare le tecnologie digitali per far sì che gli studenti affrontino in modo propositivo e creativo un argomento di studio. Abbinare l'utilizzo delle tecnologie digitali a strategie didattiche in grado di favorire l'attivazione delle abilità trasversali e del pensiero critico, nonché la libera espressione della creatività. Ampliare il percorso di apprendimento, integrando nuove attività da svolgere in contesti reali, in cui lo studente sia coinvolto in attività pratiche, in percorsi di ricerca scientifica, o nella risoluzione di problemi complessi o che si basino sull'uso di strategie in grado di promuovere un maggior coinvolgimento attivo di chi apprende argomenti complessi.



Cornice teorica

Universal Design for Learning (Rose, Gordon & Meyer, 2014)

Duplice ruolo
tecnologie digitali



Equalizzatore di accesso per studenti con bisogni educativi speciali

Risorsa per tutti e tutte + valore setting formativo

Progettazione universale vede risorse digitali come vettore fondamentale di

- Accessibilità contenuti
- Supporto differenziato
- Opportunità di coinvolgimento



Design di ricerca

- ① Indagine SELFIE – questionario online
31 scuole
73 dirigenti
736 insegnanti (curricolari e di sostegno)
4447 studenti (inclusi studenti con BES)
- ② Buone pratiche di uso inclusivo
tecnologie in classe –
interviste/report scritti
23 insegnanti (curricolari e di sostegno)



SELFIE Study

Ziel

- erste Erkenntnisse über die Stärken und Schwächen inklusiver Schulen aus vier europäischen Ländern beim Einsatz digitaler Technologien gewinnen
- ausgehend davon Implikationen für die Schul- und Unterrichts-entwicklung ableiten
- und die Erkenntnisse vor dem Hintergrund aktueller Reform- und Entwicklungsvorhaben diskutieren



„Inklusive Schulen“

- Arbeitsdefinition Inklusiver Schulen:
 - „one that is on the move, rather than one that has reached a perfect state“
(Ainscow & Miles, 2008, p. 20).
- Fokus: Kinder mit Behinderungen



Forschungsfragen

- Welche Stärken und Schwächen identifizieren Schüler:innen, Lehrpersonen und Schulleitungen beim Einsatz digitaler Technologien in inklusiven Schulen und verschiedenen Schulstufen?
- Welche Faktoren hindern nach Einschätzungen der Lehrpersonen und Schulleitungen den Einsatz digitaler Technologien in den inklusiven Schulen?



Der Kontext: Vier europäische Länder

Country	Digital Action Plan
Österreich	<ul style="list-style-type: none">• "Masterplan Digitalisierung" (2018) & "digi.komp-Initiative"• 4 bundesweite Kompetenzmodelle: a) digi.komp4, b) digi.komp8, digi.komp12, d) digi.kompP• Unterrichtsfach Digitale Grundbildung: Pflichtgegenstand ab Schuljahr 2022/23 in der Sekundarstufe I inkl. Lehrplanerlass und Qualifizierungslehrgängen in der Weiterbildung der Pädagogischen Hochschulen
Italien	Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD; MIUR, 2015)
Nordmazedonien	Comprehensive Education Strategy for 2018-25 & Action Plan for 2020-2025
Bosnien und Herzegowina	<ul style="list-style-type: none">• 14 Institutionen tragen die Verantwortung für Entwicklungen im Bildungssystem• Einheitliches Kerncurriculum (2011-2018)• traditionaler Informatikunterricht im Rahmen des gleichnamigen Unterrichtsgegenstands



Sampling & Stichprobe

- gezieltes Sampling im Rahmen des DigIn Projekts (purposive sampling)
- 31 Schulen aus vier Ländern
 - 17 Grundschulen (Schulleitung [SL]: 40 ; Teacher [T]: 409; Schüler:innen [S]: 2.014)
 - 14 Sekundarstufenschulen Stufe I (SL: 33 ; T: 327 ; S: 2.433)

Country		Austria			Italy			North Macedonia			Bosnia and Herzegovina		
		SL	T	S	SL	T	S	SL	T	S	SL	T	S
Education	Primary	2	27	163	20	177	916	8	89	466	10	116	469
Level	Lower Secondary	4	44	283	18	145	1314	11	138	836	-	-	-
	Total	6	71	446	38	322	2230	19	227	1302	10	116	469

Instrument



SELFIE Tool (Munoz, Costa, Hippe, & Kampylis, 2018)

- Fragebogen für Schulleitungen: 30 Items, $\alpha = 0.96$
- Fragebogen für Lehrpersonen: 26 Items, $\alpha = 0.96$
- Fragebogen für Schüler:innen: 18 Items, $\alpha = 0.90$



SELFIE: Self-reflection on Effective Learning by Fostering Innovation through Educational Technology

- Kostenlos
- In über 30 Sprachen verfügbar
- Datenschutzkonform
- Optionale Fragen: Platz für bis zu 8 personalisierte Fragen à individuell anpassbar
- Fünf-Punkte-Skala
 - **1: Stimme überhaupt nicht zu** – Ich/wir/sie mache(n) dies nicht // Stimme überhaupt nicht zu – Meiner Erfahrung nach trifft dies überhaupt nicht zu
 - **5: Stimme voll und ganz zu** – Ich/wir/sie mache(n) dies sehr gut // Stimme voll und ganz zu – Meiner Erfahrung nach trifft dies eindeutig zu

A: Schulleitung

B: Zusammenarbeit und Vernetzung

C: Infrastruktur und Ausstattung

D: Berufliche Weiterbildung

E: Pädagogik: Unterstützungen und Ressourcen

F: Pädagogik: Umsetzung im Klassenzimmer

G: Bewertungspraktiken

H: Digitale Kompetenz der Schüler:innen



Inklusive
Schulen

Telefonat mit
Schulleitung →
Schulleitung
erhält eine
Einladung per e-
Mail

Schulleitung
nominiert
Koordinator:in ->
Diese:r führt
Registrierung für
die konkrete
Schule durch.

Koordinator:in
ergänzt optionale
Fragen gemäß
Vereinbarung im
Forschungsprojekt

Koordinator:in
generiert die
3
differenzierenden
Umfrage-Links und
schickt diese an
Schulleitung,
Lehrpersonen und
Schüler:innen aus

Datenerhebungsprozess

Oktober 2021 – Januar 2022

**DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH**



**Vernetzt:
costruire comunità**



03.03.2023, 14:00–18:30

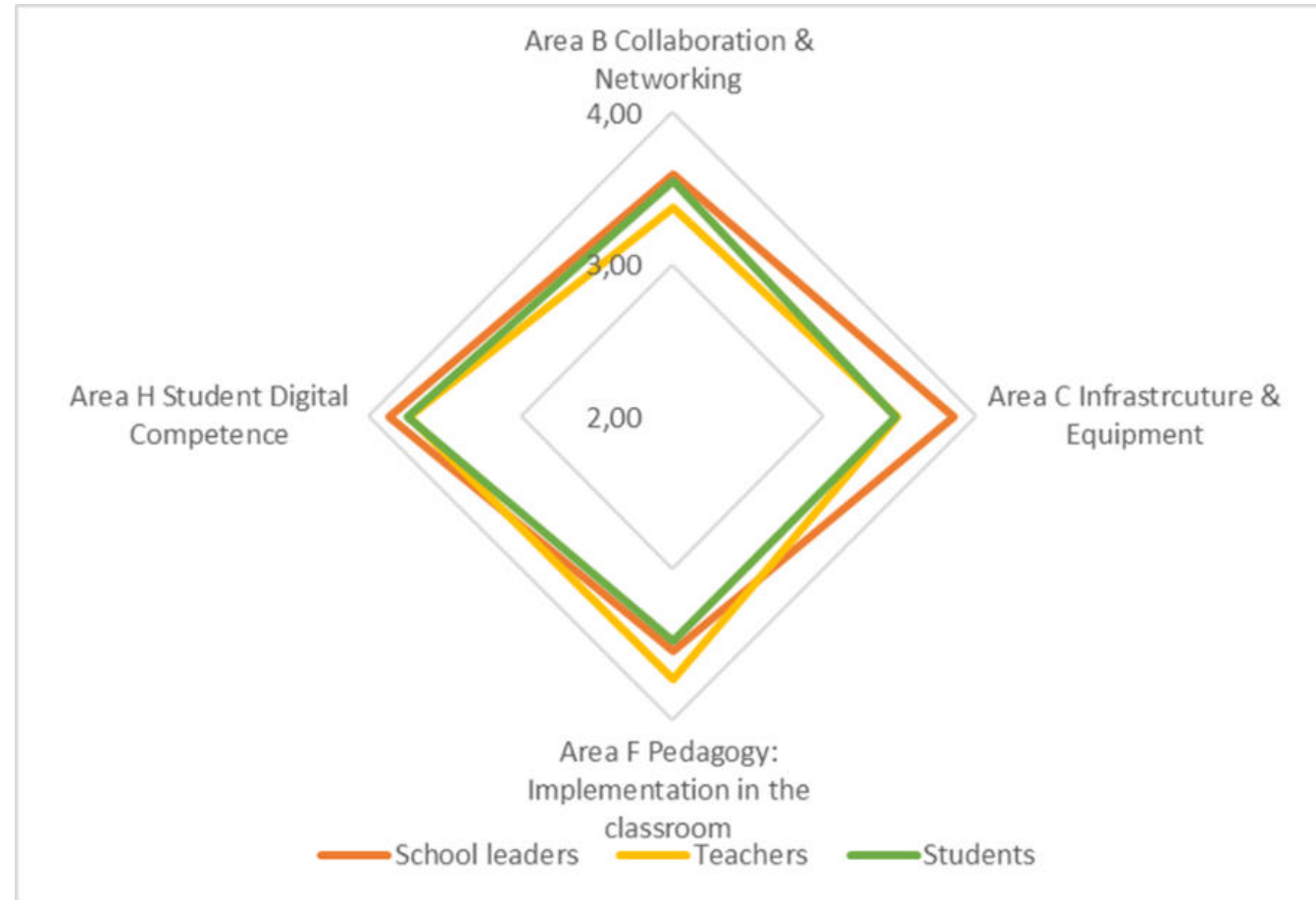
04.03.2023, 9:00–18:00

Bressanone - Brixen

Ergebnisse: SELFIE Überblick

Primarstufe

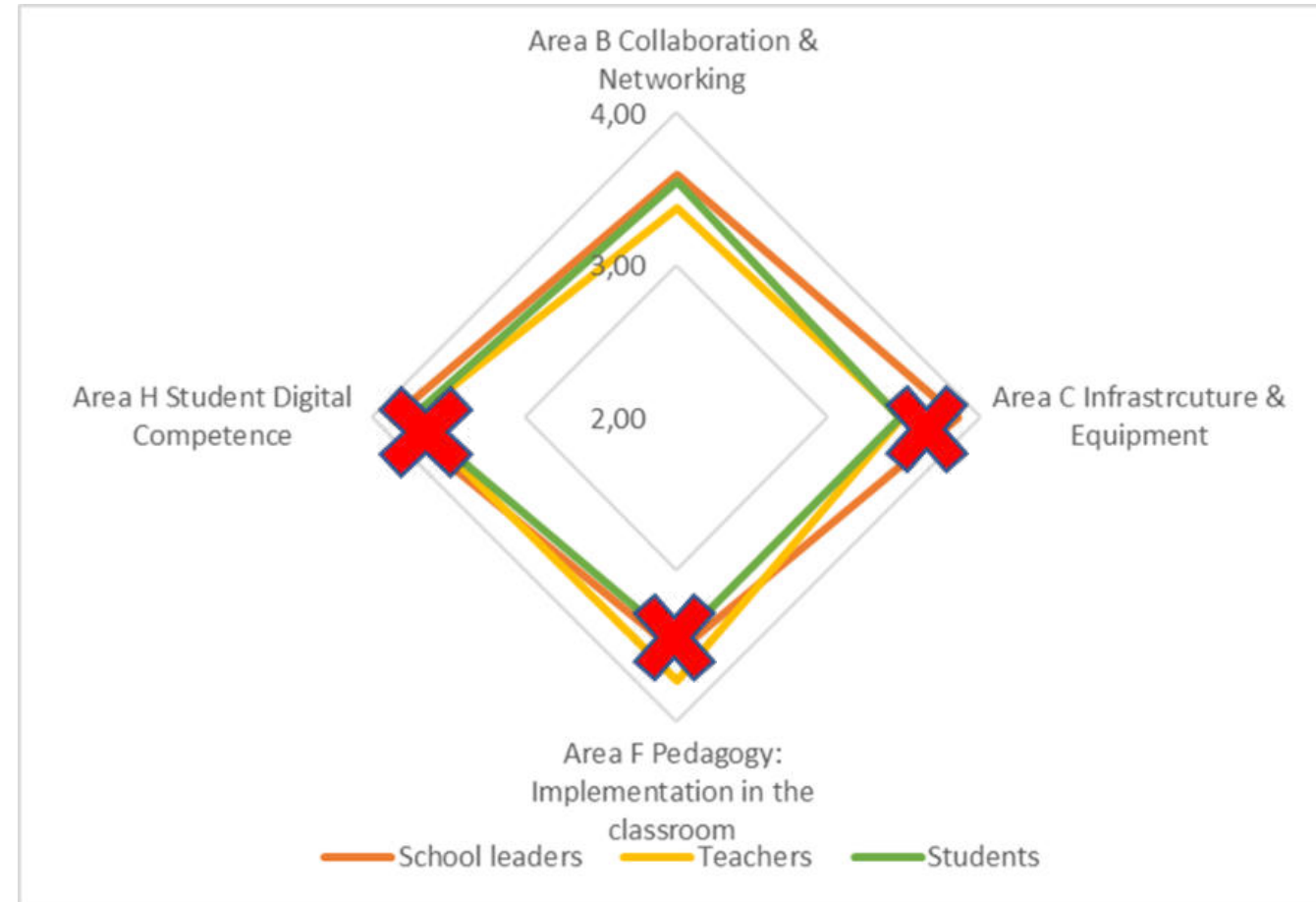
aus der Sicht der
Schulleitungen,
Lehrpersonen
und Schüler:innen



Ergebnisse: SELFIE Überblick

Primarstufe

aus der Sicht der
Schulleitungen,
Lehrpersonen
und Schüler:innen



Ergebnisse: SELFIE Überblick

Sekundarstufe I

aus der Sicht der
Schulleitungen,
Lehrpersonen
und Schüler:innen



DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH



Vernetzt:
costruire comunità



03.03.2023, 14:00–18:30

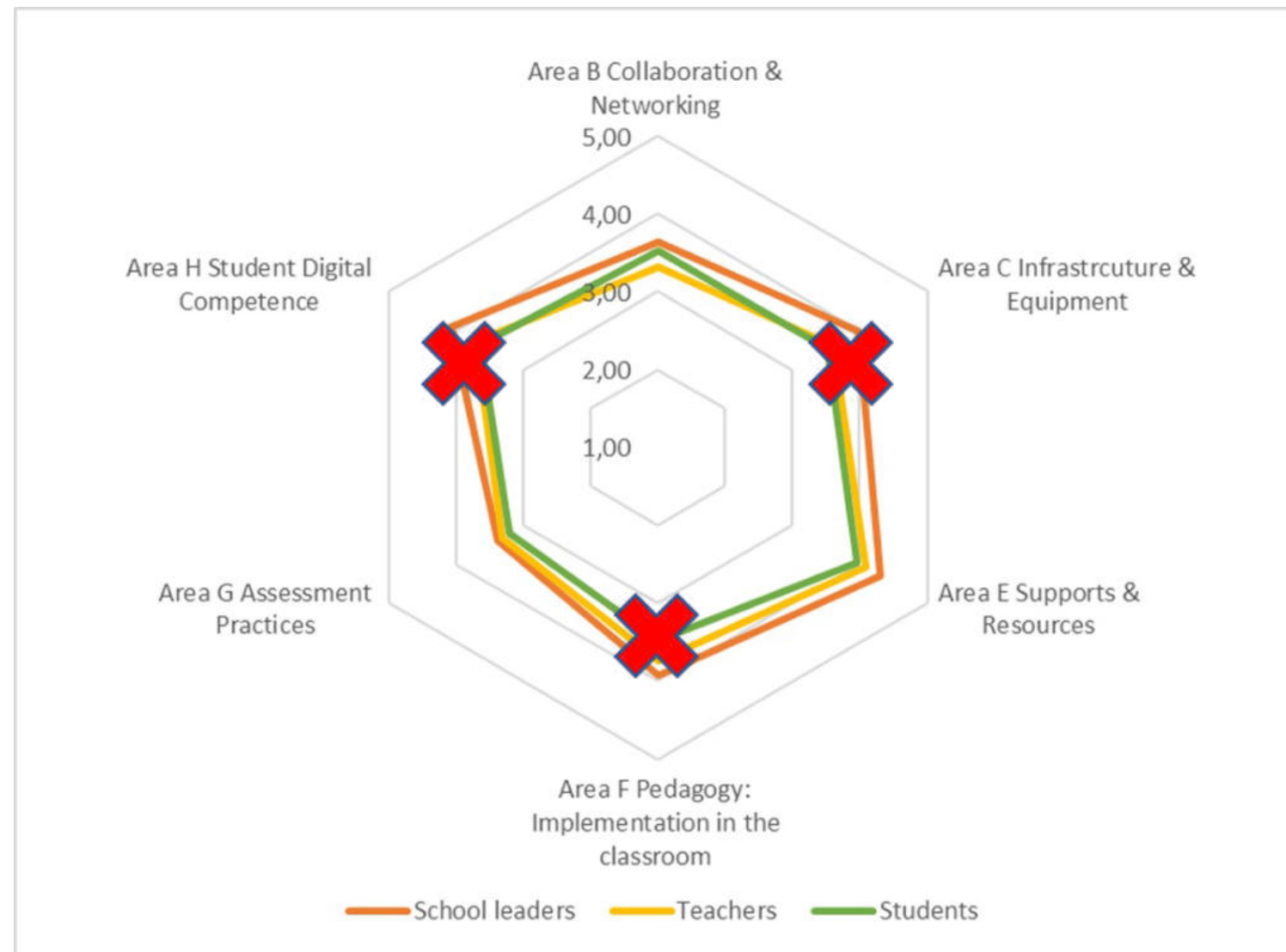
04.03.2023, 9:00–18:00

Bressanone - Brixen

Ergebnisse: SELFIE Überblick

Sekundarstufe I

aus der Sicht der
Schulleitungen,
Lehrpersonen
und Schüler:innen



DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH



Vernetzt:
costruire comunità



03.03.2023, 14:00–18:30

04.03.2023, 9:00–18:00

Bressanone - Brixen

Zusammenfassung

- Unterschiede zwischen den Befragten Gruppen
- Schulleitungen geben häufig positivere Antworten als Lehrpersonen und Schüler:innen
- Schüler:innen geben tendenziell weniger positive Antworten, je höher die Schulstufe
- Schulen müssen eigene Prioritäten setzen
- Interpretationslücken und Definitionsspielraum (vgl. Digital natives)
- Inklusives Potenzial von Technologien- nicht wahrgenommen



Output del progetto DigIn

- Realizzazione di un corso di formazione online (MOOC)
- Sviluppo di materiali-guida per insegnanti:
 - ✓ Toolkit di buone pratiche sull'uso delle tecnologie digitali per favorire processi inclusivi in classe (Toolkit with practical examples)
 - ✓ Check-list per valutare accessibilità e usabilità delle risorse didattiche digitali (Tool-Check)
 - ✓ Check-list di supporto alla progettazione di setting e materiali didattici inclusivi (In-Check)





DE, EN, IT, BS, MK

Betreuer Kurs

Erziehungswissenschaften

Digitalization and Inclusive Education

PH Steiermark
das DigIn-Team

DigIn
Digitalization and Inclusive Education

Über Inhalt Bewertung

★★★★★

<https://imoox.at/course/DigIn>

Über

Dauer 5 Lektionen	Einheiten 5 Stunden/Lektion	Lizenz CC BY-SA 4.0	Kursteilnehmer:innen 181
Verfügbarkeit 8. Januar 2023	Startdatum 1. September 2022	Kosten € 0.00	

Zum Kurs
Aktuell: 181 Teilnehmer:innen

Kostenlos für alle € 0.00

Quelle: Screenshot, Kurzübersicht, DigIn MOOC, [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

**DIDATTICA E INCLUSIONE
SCOLASTICA - INKLUSION
IM BILDUNGSBEREICH**

**Vernetzt:
costruire comunità**

03.03.2023, 14:00–18:30
04.03.2023, 9:00–18:00
Bressanone - Brixen

Riferimenti bibliografici

- Ainscow, M., & Miles, S. (2008). Making education for all inclusive: Where next?. *Prospects*, 38(1), 15-34.
- Bešić, E. & Holzinger, A. (2020). Fernunterricht für Schüler*innen mit Behinderungen: Perspektiven von Lehrpersonen. *Zeitschrift für Inklusion*, 3. <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/580>
- Bocconi, S., Earp, J., & Panesi, S. (2018). *DigCompEdu. Il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti*. Istituto per le Tecnologie Didattiche, Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR). doi:[10.17471/54008](https://doi.org/10.17471/54008)
- Ferri, P. (2021). La “scuola digitale” è stata l’unica possibile durante l’emergenza: ora si tratta di “aumentare digitalmente” la scuola italiana. *Italian Journal of Educational Technology*, 29(2), 42-53.
- lanes, D., & Bellacicco, R. (2020). Distance teaching under lockdown: Teachers’ perceived impact on the inclusion of students with disabilities. *L’integrazione Scolastica e Sociale*, 19(3), 25-47.
- Meyer, A., Rose, D. H. & Gordon, D. (2014). *Universal Design for Learning: Theory and Practice*. Boston: CAST Professional Publishing.
- Munoz, J. C., Costa, P., Hippe, R., & Kamylyis, P. (2018). *Within-school differences in the views on the use of digital technologies in Europe: evidence from the SELFIE tool*. In *EDULEARN18 proceedings* (pp. 10417-10426). IATED.
- United Nations (2020). *UN Research Roadmap for the COVID-19 Recovery*. Geneva: UN.



Grazie per l'attenzione!
Danke!

Edvina Bešić, Pädagogische Hochschule Steiermark (edvina.besic@phst.at)

Rosa Bellacicco, Università di Torino (rosa.bellacicco@unito.it)

Anna Frizzarin, Libera Università di Bolzano (anna.frizzarin@unibz.it)

